



**UNIVERZITET U SARAJEVU
FAKULTET ISLAMSКИH НАUKA**



NASTAVNI PLAN I PROGRAM I CIKLUSA STUDIJA

Studijski program *Islamske vjeronauke i religijske pedagogije*

Oktobar 2024. godine

Studijski program za islamsku vjeronauku i religijsku pedagogiju (240 ECTS bodova) koncipiran je na način da studij prve dvije godine čvrsto utemelji na teološkim sadržajima potencirajući predmete koji će biti u funkciji osposobljavanja stručnog profila religijskog odgajatelja i vjeroučitelja. Studijski program u trećoj i četvrtoj godini uvodi specijalističke predmete koji strukturom i sadržajem pokrivaju područje religijskog odgoja i vjerske nastave, specifično predmeti iz domena kur'anskog i sunnetskog koncepta odgoja, religijske pedagogije, religijske psihologije, metodike religijskog odgoja i vjerske nastave, potom predmeti iz područja opće pedagogije, didaktičko-metodički predmeti u cilju razvijanja pedagoško-psiholoških znanja, kompetencija i umijeća svršenika ovog studijskog programa te osposobljavanja za što lakšu i učinkovitiju transmisiju teoloških sadržaja u budućem odgojno-obrazovnom radu. Kurs arapskog jezika za bruce u septembru prije početka nastave na I godini i studijske posjete Memorijalnom centru Potočari, Hercegovini, Bosanskoj Krajini i balkanskim zemljama (Srbija, Kosovo, Sjeverna Makedonija, Albanija i Crna Gora) sastavni su dio nastavnog plana ovog studija.

Ovaj Studij osposobljava studente za vršenje vjerskih i odgojnoobrazovnih službi u:

- (a) organizacionim jedinicama i ustanovama Islamske zajednice u Bosni i Hercegovini i priznatih islamskih zajednica Bošnjaka u inozemstvu (Muallima, Univerzitetski asistent islamskih nauka (mu'id) u naučnoj grani Religijska pedagogija (terbija); Odgajatelj u učeničkim i studentskim domovima Islamske zajednice, uz polaganje razlike pedagoško-psiholoških i didaktičko-metodičkih predmeta);
- (b) javnim i privatnim odgojnoobrazovnim ustanovama predškolskog, osnovnoškolskog i srednješkolskog nivoa (Nastavnik/Profesor islamske vjeronauke), kao i
- (c) različitih kulturnih, obrazovnih i društvenih djelatnosti koje podrazumijeva humanističko obrazovanje.

Uslov za upis: završena četverogodišnja srednja škola ili medresa (priznata od) Islamske zajednice u Bosni i Hercegovini.

Obrazovna kvalifikacija koja se stiče završetkom studijskog programa je Baccalaureus/Baccalaurea islamske vjeronauke i religijske pedagogije i pripada nivou 6 KOBiH.

Ishodi učenja:

Na kraju studijskog programa islamske vjeronauke i religijske pedagogije student će moći: 1) interpretirati različita stajališta o glavnim temama iz područja tefsira, hadisa, akaida, fikha, studija religije, islamske filozofije i etike, religijske pedagogije, religijske psihologije i studija islamske civilizacije; 2) interpretirati tefsirsku terminologiju, tefsirska pravila, temeljna etička i odgojna učenja Kur'ana te njegove glavne teme; 3) razumijevati i koristiti temeljnu hadisku terminologiju, objektivno sagledavati osebnost Božijeg Poslanika, s.a.v.s., i najznačajnije događaje iz njegovog uzornog života te razumijevati, objašnjavati i u život provoditi njegova načela, posebno u okviru pedagoškog djelovanja; 4) interpretirati i primijeniti tedžvidska pravila učenja Kur'ana uz uvažavanje adaba, demonstrirati učenje Kur'ana napamet (hifz) u obimu 25 stranica i druge

pravilnom učenju Kur'ana samostalno poučavati; 5) prezentirati osnovne sadržaje islamskog vjerovanja (creda) u odgojnom i vjeronaučnom nastavnom procesu te promišljati probleme savremene postkulture u religiološkom kontekstu; 6) dovesti u vezu razvoj islamske pravne nauke i prakse sa historijskim i društvenim promjenama, objasniti ulogu primarnih izvora, Kur'ana i sunneta, i sredstava idžtihada u islamskoj pravnoj teoriji, pridržavati se hanefijskih obredoslovnih normi u obavljanju dužnosti nastavnika islamske vjeronauke i kontekstualno tumačiti islamske pravne, etičke i religijske norme o braku, porodici, nasljeđivanju i vakufu, kao i odabrana savremena fikhska pitanja s obzirom na islamsku pravnu teoriju i pozitivnopravni okvir države Bosne i Hercegovine; 7) predstaviti najznačajnije događaje, institucije i ličnosti iz povijesti islama, i muslimanski doprinos svjetskoj civilizaciji, te uočavati veze među različitim civilizacijama; 8) kritički valorizirati cjelovitost, bogatstvo i polifoničnost bosanske kulture kroz historiju; moći opisati i interpretirati značajne historijske događaje, pitanja i razdoblja bosanske kulturne historije od najstarijih vremena do okončanja agresije 1995; 9) analizirati teme genocida vezane za ljudske zajednice generalno i sprecifično za BiH; 10) interpretirati i primijeniti temeljna doktrinarna, etička i socijalna učenja islama; 11) kritički sagledavati klasične i savremene teorije odgoja, argumentirati u korist moralnog smisla i moralnih ciljeva odgoja, te se odgovorno suočavati sa sličnostima i razlikama u pluranom savremenom svijetu; 12) analizirati i interpretirati osnovne koncepte religijskog odgoja i islamske pedagogije i psihologije utemeljene u izvorima islama kroz klasične i savremene interpretacije; 13) argumentirati i predočiti temeljne savremene izazove pedagoško-religijske teorije i prakse; 14) primijeniti opća pedagoško-psihološka znanja i vještine za uočavanje i praćenje različitih društveno-psiholoških i odgojnih fenomena koji se susreću u porodici, školi i društvu; 15) detektirati i rješavati obrazovno-odgojne probleme u radu s djecom, mladima i odraslima kroz sistemski religijski pedagoški rad, holistički pristup i savremene metode; 16) primijeniti osnovne pedagoško-psihološke i didaktičko-metodičke spoznaje u planiranju, organiziranju i izvođenju kreativne savremene vjeronaučne nastave na različitim nivoima obrazovanja; 17) planirati i realizirati vjerski odgojni rad u predškolskim ustanovama; 18) interpretirati i primijeniti saznanja o odgojno-obrazovnom radu u domskim uvjetima života; 19) jezički, sadržajno i metodološki korektno pisati stručne tekstove; 20) analizirati vlastitu religioznost, kontekstualizirati teološka učenja i prepoznavati savremene oblike religijskog života; 21) razviti kvalitetnu komunikaciju s drugima, raditi u timovima te prihvatiti druge i drugačije; 22) demonstrirati odgovornost u uvažavanju individualnih sposobnosti i cjelovitog razvoja svakog odgajnika u odgojno-obrazovnom procesu; 23) primijeniti vokabular baziran na standardnom arapskom jeziku, kur'anskoj i hadiskoj leksici, te izražavati se u pisanoj i govornoj formi (u rasponu od osnovnog/A do srednjeg/B jezičkog nivoa); 24) koristiti različite medije i teološko-pedagošku literaturu na engleskom jeziku u svrhu istraživanja, te uz pomoć općeg i teološkog vokabulara (u rasponu od srednjeg/B do naprednog/C nivoa) prezentirati i diskutirati različite islamske teme; 24) obavljati različite kulturne, obrazovne i društvene djelatnosti koje podrazumijevaju humanističko obrazovanje.

Plan osiguranja kvaliteta studijskog programa

Kvalitet studijskog programa osigurava se provođenjem postupaka i procedura unutrašnjeg i vanjskog sistema osiguranja kvaliteta u skladu sa Standardima i smjernicama za osiguranje kvaliteta u evropskom prostoru visokog obrazovanja. Ti postupci i procedure uključuju, pored ostalog, semestralne evaluacije nastave, periodičnu evaluaciju studijskog programa, upravljanje informacijama o studijskim programima u svrhu poboljšanja njegovog kvaliteta, uključivanje svih

relevantnih aktera zainteresiranih za kvalitet studijskih programa u procese revizije (nastavno osoblje, studenti, poslodavci i dr.), informiranje javnosti o različitim aspektima studijskog programa, ulaganje u ljudske i materijalne resurse za izvođenje programa, poticanje međunarodne mobilnosti studenata i nastavnog osoblja, periodičnu akreditaciju studijskog programa i dr.

**TABELARNI PRIKAZ PREDMETA NA STUDIJSKOM PROGRAMU ISLAMSKA
VJERONAUKA I RELIGIJSKA PEDAGOGIJA**

	I SEMESTAR	Šifra	Sati	ECTS (praksa)	ECTS (ukupno)
			22		30
1.	Učenje Kur'ana (Kiraet) I	INKI 2101	1+1+1		5
2.	Terminologija tefsira	INTE 2101	2+0+1		5
3.	Osnovi islamskog vjerovanja (<i>usuluddin</i>)	INAK 2101	2+0+1		5
4.	Uvod u šerijatsko pravo	INFI 2107	2+1+1		5
5.	Uvod u metodologiju istraživanja	INOP 2101	2+1+1		5
6.	Arapski jezik za pedagoge I	INAR 2101	2+2+1		5
	II SEMESTAR		21		30
1.	Učenje Kur'ana (Kiraet) II	INKI 2102	1+1+1		5
2.	Terminologija hadisa	INHA 2101	2+0+1		5
3.	Teme Kur'ana	INTE 2108	2+1+1		5
4.	Uvod u psihologiju	INRP 2102	2+1+1		5
5.	Životopis Muhammeda, a.s. (Sira)	INHA 2105	2+0+1		5
6.	Arapski jezik za pedagoge II	INAR 2102	2+1+1		5
	III SEMESTAR		24	2	30
1.	Učenje Kur'ana (Kiraet) III	INKI 2203	2+0+1		4
2.	Kur'anska kazivanja	INTE 2209	2+0+1		5
3.	Islamsko obredoslovlje (Ibadat)	INFI 2208	3+0+1		5
4.	Pedagogija	INRP 2201	2+1+1		5
5.	Razvojna psihologija	INRP 2206	2+0+1	2	5
6.	Arapski jezik za pedagoge III	INAR 2203	2+1+1		4
7.	Engleski jezik	INOP2106	1+1+1		2
	IV SEMESTAR		24		30
1.	Odgojne teme u Kur'anu	INTE 2217	2+0+1		4
2.	Savremene fihške teme	INFI 2209	2+1+1		5
3.	Uvod u studije islamske civilizacije	INIC 2201	2+0+1		4
4.	Teološka antropologija	INAK 2210	2+0+1		5
5.	Engleski jezik za pedagoge	INOP 2202	2+1+1		4
6.	Arapski jezik za pedagoge IV	INAR 2204	2+1+1		4
7.	Bosanski jezik i književnost u odgoju i obrazovanju	INOP 2207	2+0+1		4
	V SEMESTAR		24	2	30
1.	Filozofija moralnog odgoja: islamska perspektiva	INIF 2319	2+0+1		4
2.	Šerijatsko personalno pravo	INFI 2304	2+1+1		5
3.	Historija islamske civilizacije do 1700.	INIC 2302	2+1+1		5
4.	Sunnetska ishodišta odgoja	INHA 2315	2+0+1		4
5.	Religijska pedagogija – ENG.	INRP 2307	2+0+1		5
6.	Didaktika	INRP 2308	2+1+1	1	4

7.	Učenje i podučavanje u predškolskom odgoju	INRP 2309	2+0+1	1	3
VI SEMESTAR			20	4	30
1.	Tematski hadis	INHA 2307	2+0+1		5
2.	Bosanska kulturna historija	INIC 2306	2+1+1		5
3.	Oblikovanje kreativnog predškolskog kurikulumu	INRP 2335	2+0+1	2	5
4.	Historija islamske civilizacije nakon 1700.	INIC 2303	2+1+1		5
5.	Metodika vjerske nastave I	INRP 2303	2+0+1		5
6.	Porodični odgoj	INRP 2310	2+0+1	2	5
VII SEMESTAR			20	8	30
1.	Uvod u studij religije	INAK 2402	3+0+1		5
2.	Psihologija religioznosti – ENG.	INRP 2411	2+1+1		5
3.	Socijalna pedagogija i inkluzivno obrazovanje	INRP 2436	2+0+1	2	5
4.	Metodika vjerske nastave II	INRP 2404	2+0+1		5
5.	Praktikum Metodike vjerske nastave I	INRP 2417	1+0+3	6	6
6.	Religija i društvo u islamskoj filozofiji	INIF 2417	2+0+1		4
VIII SEMESTAR			22	10	30
1.	Metodika religijskog odgoja	INRP 2413	2+1+1	3	5
2.	Muslimanski doprinos civilizaciji	INIC 2407	2+1+1		4
3.	Psihologija obrazovanja	INRP 2414	2+1+1	2	4
4.	Religijski odgoj i okultna kultura	INRP 2415	2+0+1		4
5.	Praktikum Metodike vjerske nastave II	INRP 2418	1+0+3	5	5
6.	Izborni predmet	IN 04__	2+0+1		4
7.	Izborni predmet	IN 04__	2+0+1		4

	IZBORNI PREDMETI	ŠIFRA	SATI	ECTS (praksa)	ECTS (ukupno)
1.	Učenja judaizma i kršćanstva	INAK 0406	2+0+1		5
2.	Pregled ranog muslimanskog mišljenja	INAK 0411	2+0+1		5
3.	Pregled učenja tesavvufa	INAK 0412	2+0+1		5
4.	Savremeni religijski pokreti	INAK 0413	2+0+1		5
5.	Konverzacija na arapskom jeziku	INAR 0408	2+0+1		5
6.	Religija i pravo	INFI 0410	2+0+1		5
7.	Hadiski tekstovi	INHA 0408	2+0+1		5
8.	Metodologija pronalaženja i evaluacije hadisa	INHA 0409	2+0+1		5
9.	Normativni hadisi	INHA 0410	2+0+1		5
10.	Pedagoško djelovanje Muhammeda, a.s.	INHA 0411	2+0+1		5
11.	Tradicijske odgojne teme	INHA 0412	2+0+1		5

12.	Historija Osmanske države	INIC 0408	2+0+1		5
13.	Islamska kultura na Balkanu – ENG.	INIC 0409	2+0+1		5
14.	Islamske institucije	INIC 0410	2+0+1		5
15.	Studije genocida	INIC 0411	2+0+1		5
16.	Filozofija kulture	INIF 0409	2+0+1		5
17.	Kiraet V	INKI 0405	2+0+1		5
18.	Islamske teme na engleskom jeziku	INOP 0408	2+0+1		5
19.	Kroskulturalni menadžment	INOP 0416	2+0+1		5
20.	Domski odgoj	INRP 0419	2+0+1		5
21.	Edukometrija	INRP 0420	2+0+1		5
22.	Pedagoška komunikologija	INRP 0421	2+0+1		5
23.	Socijalna psihologija	INRP 0422	2+0+1		5
24.	Školska pedagogija	INRP 0423	2+0+1		5
25.	Historija kur'anskoga teksta	INTE 0411	2+0+1		5
26.	Povijest tumačenja Kur'ana u BiH	INTE 0412	2+0+1		5
27.	Tematski tefsir II	INTE 0413	2+0+1		5
28.	Predmeti sa drugih studijskih programa				
29.	Predmeti sa drugih fakulteta/univerziteta po odluci Komisije za priznavanje i Vijeća				

Šifra predmeta: INKI 2101	Naziv predmeta: Učenje Kur'ana (Kiraet) I		
Ciklus: I	Godina: I	Semestar: I	Broj ECTS kredita: 5
Status: Obavezni		Ukupan broj kontakt sati: 45 Predavanja: 15, Vježbe: 15, Seminar: 15	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada.		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	Teorijsko i praktično usavršavanje studenata u oblasti učenja Kur'ana; Upoznavanje studenata sa terminologijom i metodologijom tedžvidske nauke.		
Tematske jedinice:	1. Uvod u tedžvidsku nauku (definicija, ciljevi, znanstveno utemeljenje, šerijatski status i tedžvidske oblasti). 2. Melodioznost i ritamski nivoi u kiraetu. 3. Značenje osnovnih termina: kiraet, rivajet, tarik, vedžhi tilavet. Biografija imama Asima b. Ebi en-Nedžuda i Hafsa b. Sulejmana. 4. Kur'anski konsonanti – pravopisni oblici ivokalizacija. Glavni artikulacioni centri i njihova podjela (meharidž el-huruf). 5. Artikulacija konsonanata dužine (huruf el-dževf); artikulacija grlenih konsonanata (huruf el-halk). 6. Artikulacija konsonanata jezičke tvorbe (huruf el-lisan). 7. Konsonanti jezičkog tvorbenog centra (hurufeš-šefetejn). Nazalizacija (el-hajšum), definicija i načini realizacije. 8. Rekapitulacija/Test. 9. Podjela konsonanata prema stalnim svojstvima; zvučni i bezvučni konsonanti. 10. Otvoreni i zatvoreni, krupni i tanki konsonanti. 11. Kalkala – definicija, načini i nivoi artikulacije. 12. Pravila u vezi s krupnim i tankim izgovorom harfova. 13. Pravila u vezi s artikulacijom lama ira. 14. Definicija idgama – podjela i vrste; idgam dvaju istih harfova (el-mutemasilan); idgam dvaju srodnih harfova (el-mutedžanisejn). 15. Rekapitulacija svih oblasti.		
Ishodi učenja: (kompetencije - znanje, vještine, stavovi, vrijednosti...)	Identificirati, interpretirati i primijeniti tedžvidska pravila učenja Kur'ana prema Hafsovom rivajetu, demonstrirati učenje Kur'ana gledajući u obimu 40 stranice i napamet (hifz) u obimu 9 stranica (od sure <i>ed-Duha</i> do sure <i>en-Nas</i>), učiti Kur'an savjesno uvažavajući adabe.		
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 3: Zdravlje i blagostanje SDG 4: Kvalitetno obrazovanje		
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, vježbe, seminari, konsultacije, mentorski rad, kvizovi, tutorske grupe, audio-demostrativne metode.		
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Pismena provjera (test) 30% Kviz 10% Usmena provjera 60%		
Literatura:	<i>Obavezna:</i> 1. Dževad Šošić, <i>Tedžvid – Komentar Džezzerije</i>, El-Kalem i FIN, Sarajevo, 2019. <i>Dopunska:</i>		

	1. Fadil Fazlić: <i>Tedžvid I – Pravila o učenju Kur'ana</i>, a. š., El-Kalem i FIN, Sarajevo, 1997., 2. Abdul-Aziz Drkić, <i>Tedžvid – Predajni putevi Hafsovog rivajeta</i>, FIN, Sarajevo, 2017.
--	--

Šifra predmeta: INTE 2101	Naziv predmeta: Terminologija tefsira		
Ciklus: 1	Godina: 1	Semestar: 1	Broj ECTS kredita: 5
Status: obavezan		Ukupan broj sati: 45 Predavanja 30; Vježbe 15	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada.		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Prezentirati najvažnije termine iz područja tefsira; predočiti glavne informacije o formi i sadržaju Kur'ana; prikazati značenja tefsirske terminologije i njezinu egzegetsku uloga u odgonetanju poruke i značenja Kur'anskog teksta; podučavanje glavnim tefsirskim terminima u njihovom unutarnjem suodnosu.		
Tematske jedinice:	1. sedmica: Definicija Kur'ana 2. sedmica: Objava Kur'ana 3. sedmica: Tartīb al-āyāt wa as-suwar 4. sedmica: 'Ilm al-munāsabāt i 'ilm al-fawāšil 5. sedmica: Istiftāh wa ḥawātīm as-suwar 6. sedmica: Al-Ḥurūf at-tahaḡḡi; al-wuḡūh wa an-naẓā'ir 7. sedmica: Sedam harfova; 'ilm al-qirā'āt 8. sedmica: Polusemestralni ispit 9. sedmica: Historija Kur'ana 10. sedmica: Mekkanski i medinski ajeti 11. sedmica: Povodi Objave 12. sedmica: Tefsirska podjela ajeta 13. sedmica: Derogirani i derogirajući ajeti 14. sedmica: Jezik, stil i i'džaz (<i>i'ğaz</i>) Kur'ana 15. sedmica: Rezime i verifikacija prisustva studenata.		
Ishodi učenja: (kompetencije - znanje, vještine, stavovi, vrijednosti...)	Studenti stiču uvid u značenje najvažnijih termina iz područja tefsira i stiču temeljna znanja o formi i sadržaju Kur'ana. Razvijaju sposobnost da procijene značaj tefsirske terminologije i njezine uloge u tumačenju Kur'ana. Stiču kompetenciju da definiraju najvažnije tefsirske termine; da opišu formu i sadržaj Kur'ana; da argumentiraju značaj tefsirskih termina u tumačenju Kur'ana.		
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4: Kvalitetno obrazovanje		
Metode i oblici izvođenja nastave:	predavanje, prezentacije, predavanja, vježbe, tekstualni metod: prevođenje i analiziranje tefsirskih tekstova različitih metodoloških polazišta, konsultacije, prezentacije studenata, diskusione i dijaloške metode, vizualno-demostrativne metode, seminari, timski rad, rad u parovima, mentorski rad		
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Redovni: prvi semestralni ispit: pismeno, usmeno - 45 bodova		

	završni ispit: pismeno, usmeno - 45 bodova aktivnost na nastavi: 10 bodova Vanredni: prvi semestralni ispit: pismeno, usmeno - 50 bodova završni ispit: pismeno, usmeno - 50 bodova.
Literatura:	Obavezna: 1. Džemal Latić, <i>Terminologija Tefsira</i> , Fakultet islamskih nauka, Sarajevo, 2005. (str. 201-228; 241-259; 283-331; 381-437). 2. Enes Karić, <i>Uvod u tefsirske znanosti</i> , Islamski teološki fakultet, Sarajevo, 1988. (str. 15-152; 177-182) 3. Dželaluddin es-Sujuti, <i>Itqān - Sveobuhvatni uvodnik u kur'anske nauke 1</i> , s arapskog preveo Almir Fatić, Sarajevo, 2012. (str. 34-38). 4. Nuruddin 'Itr, <i>Nauka o Kur'ani kerimu i njezine discipline</i> , s arapskog preveli Džemal Latić i Almir Fatić, Sarajevo, 2024. Dopunska: 1. Mehmed Handžić, <i>Uvod u tefsirsku i hadisku nauku</i> , Sarajevo, 1973. 2. Nerkez Smailagić, <i>Uvod u Kur'an</i> , Zagreb, 1975. 3. Malik ibn Nebi, <i>Kur'anski fenomen</i> , s francuskog preveo Hilmo Čerimović, Sarajevo, s.a. 4. Jusuf Ramić, <i>Povodi objave Kur'ana</i> , Sarajevo, 1984, 2019. 5. Imam en-Nevevi, <i>Adabi učenja Kur'an</i> , s arapskog preveo Husejn Omerspahić, Sarajevo, 1998. 6. Muhamed Tufo, <i>Temelji tefsirske nauke</i> , reprint izdanje, Sarajevo, 2004. 7. Safvet Halilović, <i>Osnovi tefsira</i> , Zenica, 2005. Drugo dopunjeno izdanje: Sarajevo, 2015. 8. Jusuf Ramić, <i>Naši prijevodi Kur'ana i stil kur'anskog izraza</i> , Sarajevo, 2010. 9. Tabatabai, <i>Kur'an u islamu</i> , s arapskog preveli Enes Karić i Nusret Čančar, Sarajevo, 2008. 10. Ebul-Hasen Ali en-Nejsaburi, <i>Povodi objave Kur'ana</i> , Sarajevo, 2011. 11. Sulejman Topoljak, <i>Osnovi tefsira</i> , Novi Pazar, 2014. 12. M.M. El-A'zami, <i>Historija kur'anskoga teksta</i> , s engleskog preveo Džemaludin Latić, Sarajevo, 2014. 13. Balil Abd al-Karim, <i>Kur'anska terminologija</i> , s engleskog preveo Almir Fatić, Sarajevo, 2019. 14. Dželaluddin es-Sujuti, <i>Itqān - Sveobuhvatni uvodnik u kur'anske nauke 2</i> , prijevod s arapskog i bilješke Almir Fatić, Sarajevo, 2023.

Šifra predmeta: INAK 2101	Naziv predmeta: Osnovi islamskog vjerovanja (Usuluddin)		
Ciklus: I	Godina: I	Semestar: I	Broj ECTS kredita: 5
Status: obavezni predmet		Ukupan broj kontakt sati: 45 Predavanja: 30; Vježbe: 15	
Odgovorni nastavnik/ci	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada.		
Preduslov za upis:	/		

Cilj (ciljevi) predmeta:	Ponuditi studentima potrebna znanja i predodžbe o sadržinskom opsegu islamske vjerujuće tradicije, te ponuditi punovažne uvide u njihovu teološku interpretaciju koju je razvilo fundamentalno religijsko mišljenje islama.
Tematske jedinice:	1. sedmica „Sadržaj tradicionalnog obrasca islamskog vjerovanja” 2. sedmica „Izvori islamskog vjerovanja” 3. sedmica „Temeljno pojmovlje islamskog vjerovanja” 4. sedmica „Vjerovanje u Boga” 5. sedmica „Vjerovanje u meleke” 6. sedmica „Objava” 7. sedmica „Učenje o poslanstvu u islamskom vjerovanju” 8. sedmica „Eshatologija i učenje o Ahiretu” 9. sedmica „Sloboda volje u islamskom učenju” 10. sedmica „Svjedočanstvo islamskog vjerovanja” 11. sedmica „Namaz i dova u islamskom učenju” 12. sedmica „Zekat – obavezno udjeljivanje dijela imovine za siromašne i miskin” 13. sedmica „Post u islamskom učenju” 14. sedmica „Hadž, umra i hodočašće u islamskom učenju” 15. sedmica „Rekapitulacija tematskih cjelina”
Ishodi učenja:	Znanje: Polaganjem ovoga predmeta svršenici će: a) steći znanje o temeljnim teološkim pojmovima; b) steći temeljna znanja, te mogućnost osnovnog teološkog razviđanja imanskih i islamskih šarti. Vještine: Polaganjem ovoga predmeta svršenici Fakulteta će biti u mogućnosti: a) adekvatno čitati osnovne akaiidske tekstove na našem jeziku; b) kompetentno razgovarati o temeljnim doktrinama religije islama sa džematlijama, predstavnicima medija, ali i pripadnicima drugih religijskih tradicija; c) detektirati nove oblike interpretiranja temelja i stubova religije islama Kompetencije: Pohađanjem i polaganjem ovoga kursa stječe se kompetencija za izvođenje nastave iz predmeta <i>Akaid</i> u medresama, ili pak vjeronauke u osnovnim i srednjim školama. Prilikom upoznavanja sa tematikom iz ovoga predmeta postižu se određene kompetencije za rad i u medijskom sektoru prilikom osnovnih predstavljanja temelja i stubova islama. Pored toga, stječu se i bazična znanja, koja omogućavaju budućim imamima da podučavaju vjernike imanskim i

	islamskim šartima.
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 3: Zdravlje i blagostanje SDG 4: Kvalitetno obrazovanje SDG 5: Spona ravnopravnost SDG 16: Mir, pravda i snažne institucije
Metode izvođenja nastave:	1. interaktivna predavanja 80 % 2. radionice 10 % 3. prezentacije studenata 10 %
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	a) redovni studenti 1. Polusemestralni pismeni i usmeni ispit 40 % 2. Završni pismeni i usmeni ispit 40 % 3. Prezentacije studenata 20 % b) vanredni studenti Polusemestralni pismeni i usmeni ispit 50 % Završni pismeni i usmeni ispit 50 %
Literatura:	Obavezna: 1. Hrestomatija: <i>Uvod u nauku akaida</i> , ur. Nedžad Grabus, Sarajevo, FIN, 2005. 2. Rešid Hafizović, <i>Teološki traktati 1: O načelima islamske vjere</i> , Sarajevo, 1996.; (drugo izd. pod naslovom: „Imanski šarti“, Sarajevo, 2006.; međutim, u ovome izd. nedostaje poglavlje „Uvod“, stoga ga treba preuzeti iz prvoga izd.) 3. Rešid Hafizović, <i>Stubovi islama i džihad</i> , Sarajevo, 2015. Dopunska: 1. Muhammed Hamidullah, <i>Uvod u islam</i> , El-Kalem, Sarajevo, 1977. 2. Seyyed Hossein Nasr, <i>Srce islama, trajne vrijednosti za čovječanstvo</i> , el-Kalem, Sarajevo, 2002.

Šifra predmeta: INFI 2107	Naziv predmeta: Uvod u šerijatsko pravo		
Ciklus: I	Godina: 1	Semestar: I	Broj ECTS kredita: 5
Status: obavezni	Ukupan broj kontakt sati: 45 Predavanja: 30; Seminari: 15; Vježbe: 15		
Učesnici u nastavi:	Nastavnici i isaradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada.		
Preduslov za upis:	-		
Ciljevi predmeta:	Upoznati studente sa: a) značenjem temeljnih pojmova islamske pravne nauke, kao što su: Šerijat, fikh, idžtihad i dr.; b) razvojem islamske pravne nauke i prakse, prema hrološkom kriteriju, od objave Kur'ana i poslaničkog perioda do savremenog doba; c) faktorima i okolnostima koje su utjecale na razvoj različitih pravnih škola u islamu, te njihovim metodološkim i drugim osobenostima; d) promjenama u pravnim sistemima muslimanskih zemalja do kojih je došlo uslijed procesa evropske kolonizacije i prihvatanja evropskih zakona, kodifikacije i reforme islamskog prava u 19. i 20. st.;		

	e) ključnim temama metodologije islamskog prava (<i>usulu-l-fikh</i>), i to pravnim pravilom (<i>hukm šer'i</i>), izvorima prava (<i>edille šer'ijje</i>), pravnim subjektom (<i>el-mahkumu 'alejhi</i>), samostalnim pravnim zaključivanjem (<i>idžtihad</i>), slijeđenjem autoriteta u fikhu (<i>taklid</i>) i pravnim mišljenje (<i>fetva</i>).
Tematske jedinice:	1. Uvod u islamsku pravnu terminologiju. Karakteristike islamskog prava. Podjela islamskog prava. 2. Period objave Šerijata i period hulefai rašidina. 3. Period ranih škola šerijatskog prava. Fikh Imama Ebu Hanife. 4. Period klasičnih škola šerijatskog prava. Fikh imama Malika, Šafije i Ahmeda. 5. Period zaokruženja pravnog tumačenja i period slijeđenja pravnih škola (<i>taklid</i>). 6. Period recepcije stranih prava i pokušaja obnove islamske pravne misli 7. Kratak presjek historije šerijatskog prava u Bosni i Hercegovini. 8. Polusemestralni ispit 9. Šerijatskoppravna norma (<i>el-hukmu-š-šer'i</i>) I 10. Šerijatskoppravna norma (<i>el-hukmu-š-šer'i</i>) II 11. Izvori šerijatskog prava (<i>edille šer'ijje</i>) I 12. Izvori šerijatskog prava (<i>edille šer'ijje</i>) II 13. Originalno pravno zaključivanje (<i>idžtihad</i>), slijeđenje pravnih škola (<i>taklid</i>) 14. Pravno mišljenje (<i>fetva</i>) 15. Rezime i evaluacija.
Ishodi učenja:	Studenti će nakon odslušanog i položenog predmeta biti u stanju da: a) definiraju ključne termine islamske pravne nauke, kao što su Šerijat, fikh, idžtihad i dr.; b) obrazlože historijski razvoj islamske pravne nauke i prakse i interpretiraju ključne karakteristike svake razvojne etape; c) imenuju faktore i okolnosti koje su dovele do razvoja različitih pravnih škola u islamu; d) porede metodološke odlike i druge karakteristike različitih pravnih škola; e) nabroje uzroke i posljedice pojave orijentacije taklida u islamskoj pravnoj nauci; f) razvrstaju kategoriju pravnog pravila (<i>hukm šer'i</i>) u podkategorije, definiraju ih i prepoznaju u konkretnim fetvama; g) objasne ulogu svakog pojedinog pravnog izvora u metodologiji islamskog prava i ilustriraju njihovu primjenu na primjeru konkretnih šerijatskih pravila (<i>ahkam šer'ijje</i>).
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 3: Zdravlje i blagostanje SDG 4: Kvalitetno obrazovanje SDG 10: Smanjenje nejednakosti SDG 13: Odgovorni na klimatske promjene SDG 16: Mir, pravda i snažne institucije
Metode izvođenja nastave:	predavanja; prezentacije; diskusije; radionice; tekstualne analize i dr.
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Redovni i vanredni studenti: Seminarski rad: 20 bodova

	Polusemestralni pismeni i usmeni ispit I: 40 bodova Završni pismeni i usmeni ispit: 40 bodova
Literatura:	<i>Obavezna:</i> 1. Fikret Karčić, <i>Historija šerijatskog prava</i>, Fakultet islamskih nauka, Sarajevo, 2005., 298 str. 2. Nedim Begović, <i>Pravni tekstovi: odabrani izvori za historiju šerijatskog prava (skripta)</i>. 3. <i>Usuli-fikh (hrestomatija)</i>, priredio: Enes Ljevaković, Fakultet islamskih nauka, Sarajevo, 2005., str. 27-75, 111-264. 315-337, 347-370. <i>Dopunska:</i> 1. Ibrahim Džananović, <i>Idžtihad u prva četiri stoljeća islama</i>, Fakultet islamskih nauka, Sarajevo, 1999. 2. Mohammad Hashim Kamali, <i>Uvod u šerijatsko pravo</i>, prevela: Azra Mulović, CNS i El-Kalem, Sarajevo, 2015. 3. Fikret Karčić, <i>Društvenopravni aspekt islamskog reformizma</i>, Islamski teološki fakultet, Sarajevo, 1990. 4. Fikret Karčić, <i>Šerijatski sudovi u Jugoslaviji 1918.-1941.</i>, El-Kalem, Sarajevo. 5. Fikret Karčić, <i>Studije o šerijatskom pravu i institucijama</i>, El-Kalem i CNS, Sarajevo, 2011. 6. Fikret Karčić, <i>Islamske teme i perspektive</i>, El-Kalem, Sarajevo, 2009. 7. Enes Durmišević, <i>Šerijatsko pravo i nauka šerijatskog prava u Bosni i Hercegovini u prvoj polovini XX stoljeća</i>, Pravni fakultet Univerziteta u Sarajevu, Sarajevo, 2008. 8. Nedim Begović, <i>Doprinos Mehmeda Ali-ef. Ćerimovića šerijatsko-pravnoj nauci u BiH</i>, El-Kalem, Sarajevo, 2007. 9. Mohammad Hashim Kamali, <i>Principi islamske jurisprudencije</i>, preveo: Nedim Begović, CNS, Sarajevo, 2017. 10. Mehmed Handžić, "Predavanja iz usuli fikha", u: <i>Mehmed Handžić - Izabrana djela</i>, knjiga V: Studije iz šerijatskog prava, ur. Enes Karić, Ogledalo, Sarajevo, str. 499-602. 11. Enes Ljevaković, <i>Analogija (qiyas) u teorijskopравnim djelima Mustafe Ejubovića – Šejh Juje</i>, Fakultet islamskih nauka, Sarajevo, 2004. 12. Džasir Avde, <i>Intencije Šerijata kao filozofija islamskog prava: sistemski pristup</i>, preveo: Nedim Begović, CNS i El-Kalem, Sarajevo, 2009. 13. Mohammad Hashim Kamali, <i>Uvod u šerijatsko pravo</i>, prevela: Azra Mulović, CNS i El-Kalem, Sarajevo, 2015. 14. Ahmed er-Rejsuni, <i>Ciljevi Šerijata: Eš-Šatibijeva teorija</i>, preveo: Enes Ljevaković, El-Kalem i CNS, Sarajevo, 2009. 15. Mohammad Hashim Kamali i Jasser Auda, <i>Uvod u teoriju ciljeva Šerijata</i>, CNS, Sarajevo, 2015. 16. Muhammed el-Gazali, <i>Vjerovjesnikov Sunnet između šerijatskih pravnika i znanstvenika hadisa</i>, prijevod: Nermin Čanić (i dr.), Muftijstvo tuzlansko, Tuzla, 1998. 17. Tarik Ramadan, <i>Biti evropski musliman: izučavanje islamskih izvora u evropskom kontekstu</i>, prijevod: Fikret i Hamida Karčić,

	Udruženje ilmiyye Islamske zajednice u Bosni i Hercegovini, Sarajevo, 2002. 18. Nedim Begović, "Kolektivni idžtihad", <i>Takvim za 2010.</i> , Rijaset Islamske zajednice u Bosni i Hercegovini, Sarajevo, 2009., str. 67-80.
--	--

Šifra predmeta: INOP 2101		Naziv predmeta: Uvod u metodologiju istraživanja	
Ciklus: I	Godina: 1	Semestar: I	Broj ECTS kredita: 5
Status: obavezni		Ukupan broj kontakt sati: 60 (Predavanja: 30; Vježbe: 15; Seminari: 15)	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Predmet uvodi studente u metode istraživanja u islamskim naukama, tehniku pisanja seminarskih radova i izlaganja u Powerpointu.		
Tematske jedinice:	1. sedmica: Uvod u sadržaj predmeta; ključni pojmovi 2. sedmica: Izabrana referentna djela za istraživanje 3. sedmica: Metod tekstualne analize 4. sedmica: Historijski metod 5. sedmica: Komparativni metod 6. sedmica: Etnografski metod/istraživanje na terenu 7. sedmica: Bibliotečko istraživanje; elektronske baze podataka 8. sedmica: Izrada istraživačkog projekta 9. sedmica: Vrste naučno istraživačkih tekstova; struktura seminarskog rada 10. sedmica: Prikupljanje građe; pravljenje bilješki 11. sedmica: Sastavljanje bibliografije 12. sedmica: Citiranje; plagijarizam 13. sedmica: Jezik i stil; lektura i korektura 14. sedmica: Osnovni elementi kvalitetne prezentacije u Powerpointu 15. sedmica: Rekapitulacija		
Ishodi učenja: (kompetencije - znanje, vještine, stavovi, vrijednosti...)	Znanje: odrediti i opisati glavne metode istraživanja u islamskim naukama te postupke u pripremi i pisanju seminarskih radova i prezentacija. Vještine: primjena odgovarajućih istraživačkih metoda i kritičko korištenje literature pri izradi seminarskih radova; vještine korištenja biblioteka, citiranja, parafraziranja i jasnog pismenog izražavanja; prezentiranje seminarskog rada u Powerpointu. Kompetencije: Samostalno i uspješno pisanje seminarskih radova na teme iz islamskih, humanističkih i društvenih nauka.		
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4: Kvalitetno obrazovanje		
Metode izvođenja nastave:	- Učešće u nastavi (za vanredne studente u konsultativnoj nastavi) 5%; - Izrada zadatka u okviru priprema za pisanje seminarskog rada 35%; - Polusestrialni ispit 30% (gradivo prvih sedam sedmica); - Završni ispit 30% (gradivo drugih sedam sedmica);		

Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	1. Predavanja 60% 2. Bibliotečko istraživanje 25% 3. Prezentacije studenata 15%
Literatura:	Obavezna: 1. Fikret Karčić, <i>Metodi istraživanja u islamskim naukama: kratak uvod</i>, Sarajevo, El-Kalem, 2013/1434. 2. „Pravilnik o izradi i odbrani seminarskih radova (eseja) na Fakultetu islamskih nauka Univerziteta u Sarajevu (opće odredbe)“ (za savladavanje vještine pisanja seminarskih radova). 3. Martha Boeglin, <i>Akademsko pisanje korak po korak: od haosa ideja do strukturisanog teksta</i>, Novi Sad, 2010. Dopunska: 1. Prvi dio III poglavlja pod naslovom „Akademske radovi“ u: Srebren Dizdar, <i>Oblici i umijeća akademskog pisanja: Acribia et Scriptura Academica</i>, Sarajevo, University Press-izdanja Magistrat, 2015, str. 223-268 (sve do: „3.7 Završni diplomski rad: baccalaurat ili Bachelor degree thesis“). (za savladavanje vještine pisanje seminarskih radova) 2. Midhat Šamić, <i>Kako nastaje naučno djelo: uvod u metodologiju i tehniku naučnoistraživačkog rada – opći pristup</i>, IP Svjetlost, Sarajevo, 2003.

Šifra predmeta: INAR 2101	Naziv predmeta: Arapski jezik za pedagoge I		
Ciklus: Prvi ciklus	Godina: Prva	Semestar: I	Broj ECTS kredita: 5
Status: Obavezni predmet		Ukupan broj sati: 75 Predavanja – 30; Vježbe - 30 Lektorske vježbe - 15	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada.		
Preduslov za upis:	/		
Cilj (ciljevi) predmeta:	- ovladati pravilima arapske grafije kao i osnovama arapske fonetike i morfologije; -ovladati osnovnim jezičkim frazama u svakodnevnoj upotrebi; - ovladati osnovnim sintaksičkim zakonitostima na nivou sintagmi i elementarne imenske rečenice u svakodnevnim primjerima i na korpusu Kur'ani Kerima; - usvajati kontinuirano odgovarajuću jezičku terminologiju; - poticati na samostalno izražavanje, pismeno i usmeno, u okviru programskih sadržaja i predviđenog gramatičkog gradiva uz uvažavanje jezičke stvarnosti standardnog arapskog jezika ; -ovladavati vještinom korištenja rječnika i pripremanje prezentacija u okviru određenih tema; - kontinuirano pripremati studente za provjeru iz		

	konverzacije, gramatike i snalaženja na tekstu;
Tematske jedinice:	Plan predmeta po sedmicama: 1. Osvrt na arapski jezik sa stanovišta lingvistike i različitih tipologizacija; mjesto arapskog jezika u odnosu na druge svjetske jezike; arapski jezik kao jezik Kur'ana; 2. Slog, vrste slogova po različitim kriterijima; Naglasak i mjesto naglašenog sloga u riječi; pravila pisanja hemzeta; Stabilno i spojeno hemza u tekstu Kur'ana; dugi vokali-grafija; 3. Riječi i podjela po vrstama; određeni i neodređeni vid imena; (sunčeva i mjesečeva slova); 4. Rod imena: imenice ženskog roda po obliku, značenju i upotrebi; imenice zajedničkog roda; Prepoznavanje roda u odgovarajućim primjerima u tekstu Kur'ana; 5. Pridjevi (vrste i funkcije); atributivna sintagma; podjela prema tipovima komparacije; deklinacija (uopće o padežima); funkcije u rečenici i padežni oblici; atributivna sintagma u tekstu Kur'ana; 6. Broj imena; dvojina i pravilna množina muškog i ženskog roda i njihova padežna promjena; primjeri iz Kur'ana; nepravilna množina, najfrekventnije paradigme; 7. Prosta imenska rečenica; neodređeno ime kao subjekat imenske rečenice; Primjeri imenske rečenice u tekstu Kur'ana; 8. Polusemestralni ispit 9. Brojevi (podjela po vrstama); glavni brojevi do 12, (samo vokabular, bez sintakse); 10. Zamjenice; lične i pokazne zamjenice; lične zamjenice, odvojene i spojene - uz imenicu kao ekvivalent prisvojnoj zamjenici; pokazne zamjenice u sintagmi sa imenicom i kao subjekat imenske rečenice; primjeri ličnih i pokaznih zamjenica u tekstu Kur'ana; 11. Pomoćni glagoli <i>كان / ليس</i> u okviru osnovne imenske rečenice i imenske rečenice u inverziji (<i>šibhu-l-ğumla</i>); promjena po licu, forma perfekta; Primjeri glagola <i>كان / ليس</i> u imenskim rečenicama u tekstu Kur'ana; 12. Genitiv i funkcije genitiva; genitivna veza; dijelovi genitivne veze i njihovi dodaci; imenice produžene deklinacije; kvazigenitivna veza; tipične genitivne veze kojima se postiže značenje <i>neko, neki, cio, svi, svaki</i>, i slične; primjeri genitivnih veza u tekstu Kur'anu; 13. Izražavanje glagola <i>imati</i> u arapskom jeziku: prijedložne sintagme sa prijedlozima <i>مع، عند، لدى، ل</i> prepoznavanje ekvivalenata glagolu <i>imati</i> u kur'anskom kontekstu; 14. Glavni i redni brojevi 1-100, sintaksa; primjeri u Kur'anu; računanje vremena i starosne dobi - uvod; nazivi dana; neke upitne zamjenice; upitna rečenica; 15. Rezime;

Ishodi učenja: (znanje, vještine, kompetencije, vrijednosni stavovi)	-interpretiranje osnovnog vokabulara baziranog na standardnom arapskom jeziku i kur'anskoj i hadiskoj leksici; -čitanje, pisanje, slušanje i konverzacija na arapskom jeziku u okviru određenih tema; - samostalno razumijevanje kraćih pisanih tekstova, samostalno usmeno i pismeno izražavanje u okviru određenih tema te razumijevanje na osnovu slušanja; -prepoznavanje konkretnog vokabulara, gramatičkih kategorija (morfoloških i sintaksičkih) u kur'anskom kontekstu; -vođenje jednostavnih dijaloga u okviru određenih tema; -radom u grupama ili parovima i u okviru određenih tema razvijati sposobnosti timskog rada i spremnosti da se pomogne;
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4: Kvalitetno obrazovanje SDG 10: Smanjenje nejednakosti
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, prezentacije, rad na tekstu, rad u grupama, prezentiranje studentskih istraživanja u kur'anskom tekstu uz diskusiju, konverzacione vježbe sa lektorom, gramatičke vježbe;
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene :	Provjera znanja organizira se na 4 nivoa: 1- Polusemestralni ispit nosi 25 % od ukupnog broja poena 2- Provjera iz konverzacije na arapskom jeziku u prisustvu gostujućeg lektora nosi 20% 3- Završni ispit nosi 45 % od ukupnog broja poena 4- Kontinuirana provjera znanja tokom semestra nosi 10% od ukupnog broja poena (kvizovi, zadaće) Za prolaznu ocjenu potrebno je ispuniti sve elemente kontinuirane provjere znanja i u konačnici imati min 55 % i na polusemestralnom i završnom ispitu, kao i u ukupnom bodovnom rezultatu. *U slučaju vanrednih okolnosti izazvanih stanjem pandemije i epidemije mogući su i drugačiji prilagođeni oblici provjere znanja i drugačiji omjeri bodovanja u skladu sa situacijom. (kvizovi, lektire, zadaci i sl.) Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim

	greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova. Studenti koji ne ostvare procenat prisustva časovima min 80 % nemaju pravo na potpis predmetnih nastavnika, a to znači uskraćivanje prava studentu na izlazak na prvi ispitni rok nakon odslušanog premeta.
Literatura:	Obavezna literatura 1. Sikirić, Šaćir, Pašić Muhamed, Handžić Mehmed: Gramatika arapskog jezika, I-II, Sarajevo, 1936. 2. Uroosa, Izzath, Learning Arabic Language of the Qur'an, Darussalam, Rijad, 2009. ((link: https://archive.org/details/LearningArabicLanguageOfTheQuran.pdf) 3. Arapski tekstovi 1. i 2., priredile: Zehra Alispahić i Amira Trnka, Hrestomatija, Fakultet islamskih nauka, Sarajevo, 2008. 4. Muftić, Teufik, Arapsko-bosanski rječnik, El-Kalem, Sarajevo, 2004. 5- Jones, Alan Arabic Through The Qur'an, The IslamicTexts Society, Cambridge, PDF (link: https://archive.org/details/arabic-through-the-Quran-alan-jones) 6. Mustafa Galajini, Gami'u d-durus al-arabijja, I-II-III, Bejrut, 2005. (link: https://ia802504.us.archive.org/23/items/WAQ33751/01_33751.pdf) Dopunska: 1. Attar, Samar: Modern Arabic – Gramamar In Context, Bejrut, 1998. 2. Božović, Rade: Udžbenik arapskog jezika sa vježbankom i rječnikom, Sarajevo, 1984. 3. Kico, Mehmed: Arapska gramatika u vremenu, Dobra knjiga, Sarajevo, 2013. 4. Muftić, Teufik: Gramatika arapskog jezika, Sarajevo, 1998. 5. Tanasković, Darko – Anđelka Mitrović, Gramatika arapskog jezika, Beograd, 2005. 6. Tantavi, Muhammad Sajjid, Mu'gamu i'rabi alfazi al-Qur'ani l-Kerimi, Maktabatu Lubnan naš-irun, 1997; (link: https://media.tafsir.net/ar/books/7663.pdf)

--	--

Šifra predmeta: INKI 2102	Naziv predmeta: Učenje Kur'ana (Kiraet) II		
Ciklus: I	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 5
Status: Obavezni		Ukupan broj kontakt sati: 45 Predavanja: 15; Vježbe: 15; Seminar: 15	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada.		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	Da se studenti teorijski upoznaju s problematikom pauzalnih i početnih formi u toku učenja Kur'ana te da se osposobe za praktičnu primjenu usvojenih načela.		
Tematske jedinice:	1. Pravila idgama – određeni član (lam et-ta'rif); sunčevi konsonanti (eš-šemsijje) imjesečevi (el-kamerijje). 2. Pravila za nun sakini tenvin. 3. Pravila za mimsakin. 4. Dužine – definicija i podjela. 5. Specifična pravila/termini u Hafsovom rivajetu – imala, išmami teshil. 6. Pravila o učenju Istiaze i Besmele. 7. Važnost pauzalne forme (vakf). Podjela pauzalne forme prema mogućnostima i namjer iučača; podjela pauzalne forme prema kriteriju značenja kur'anskog teksta. 8. Rekapitulacija/Test. 9. Izborna, obavezujuća, pokusna i očekivana pauzalna forma. 10. Prikladna, potpuna i obavezna pauzalna forma. 11. Zadovoljavajuća i dobra pauzalna forma. 12. Neprikladne pauzalne forme. 13. Džibrilova pauzalna forma – značenje i ajeti u kojima se nalazi. 14. Sintaksički aspekti pauzalne forme. Znakovi stajanja u Mushafima. 15. Rekapitulacija svih oblasti.		
Ishodi učenja: (kompetencije - znanje, vještine, stavovi, vrijednosti...)	Interpretirati i primijeniti pravila stajanja i počinjanja prilikom učenja Kur'ana (<i>el- waqf we el-ibtida'</i>), demonstrirati učenje Kur'ana gledajući u obimu 120 stranice i napamet (hifz) u obimu 6 stranica (sura <i>Ja Sin</i>), učiti Kur'an savjesno uvažavajući adabe.		
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 3: Zdravlje i blagostanje SDG 4: Kvalitetno obrazovanje		
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, vježbe, seminari, konsultacije, mentorski rad, kvizovi, tutorske grupe, audio-demostrativne metode.		
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Pismena provjera (test) 30% Kviz 10% Usmena provjera 60%		
Literatura:	Obavezna: 1. Dževad Šošić, <i>Tedžvid – Komentar Džezerijje</i>, El-Kalem i FIN, Sarajevo, 2019.		

	<i>Dopunska:</i> 1. Fadil Fazlić: <i>Tedžvid I – Pravila o učenju Kur'ana</i>, a. š., El-Kalem i FIN, Sarajevo, 1997., 2. Dževad Šošić, <i>Veza između kiraeta i Osmanove ortografije Kur'ana</i>, FIN i El-Kalem, Sarajevo, 2005.
--	--

Šifra predmeta: INHA 2101		Naziv predmeta: Terminologija hadisa	
Ciklus: I	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 5
Status: Obavezni		Ukupan broj kontakt sati: 45 Predavanja 30; Vježbe 15	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada.		
Preduslov za upis:	/		
Cilj (ciljevi) predmeta:	• da studenti budu upoznati s temeljnom hadiskom terminologijom, povijesnim razvojem hadiske nauke, najrenomiranijim hadiskim učenjacima te temeljnim hadiskim zbirkama i djelima; • da se studenti osposobe za kompetentno i samostalno iščitavanje hadiske literature.		
Tematske jedinice:	1. Uvodni čas – Upoznavanje studenata s predmetom 2. Značenja osnovnih pojmova hadiske nauke (<i>hadis, sunnet, sened, metn, hadisi kudsî, haber, eser...</i>) 3. Mjesto sunneta u islamskom učenju, izvori saznavanja sunneta, suodnos Kur’ana i hadisa u pogledu sadržaja 4. Bilježenje hadisa za života Poslanika, s.a.v.s., ashaba i tabiina 5. Temeljne karakteristike odnosa prvih generacija prema hadisima 6. Vrste hadiskih zbirki nastalih u II stoljeću po H. i nakon toga (<i>džuz, musannef, muvetta, musned, džami‘, sahih, sunen, mu’džem, mustedrek, mustahrež, atraf...</i>) 7. Metode primopredaje hadisa, doslovno i prenošenje hadisa po smislu, zvanja hadiskih učenjaka. 8. Rekapitulacija/ZOT 9. Disciplina o pozitivnoj i negativnoj kritici prenosilaca, disciplina o biografijama prenosilaca, disciplina o (skrivenim) nedostacima u hadisu 10. Disciplina o prividno problematičnim hadisima, disciplina o derogaciji u hadisu, disciplina o nejasnim i manje jasnim riječima u hadisu, disciplina o povodima izricanja hadisa 11. Podjela hadisa s obzirom na vjerodostojnost i ishodište/kraj <i>seneda</i> 12. Podjela hadisa u odnosu na broj prenosilaca u jednoj generaciji i broj prenosilaca u senedu jednog hadisa. 13. Vrste hadisa slabe vjerodostojnosti (hadisi prekinutog seneda i njihova podjela, hadisi slabe vjerodostojnosti uslijed nepouzdanosti prenosilaca, <i>šazz, mahfuz, mu’allel...</i>) i stavovi učenjaka po pitanju njihovog prenošenja 14. Apokrifni hadisi – status, razlozi pojave, pokazatelji i primjeri 15. Rekapitulacija svih tematskih jedinica		

Ishodi učenja: (kompetencije - znanje, vještine, stavovi, vrijednosti...)	- Studenti će nakon uspješno savladanog gradiva biti u stanju adekvatno razumijevati temeljnu hadisku terminologiju, izložiti povijesni razvoj hadiske nauke i predstaviti najznačajnije hadiske učenjake i njihove zbirke i djela - Studenti će kompetentno i samostalno moći iščitavati hadisku literaturu - Studenti će biti osposobljeni da valjano upotrebljavaju hadisku terminologiju u usmenim obraćanjima i pisanim naučnim i stručnim radovima
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4: Kvalitetno obrazovanje
Metode izvođenja nastave:	Interaktivna nastava Interaktivne vježbe Individualni rad
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Zadatak (usvajanje teksta <i>Bejkunije</i>) čini 20%, polusestrialni pismeni ispit 30%, a završni pismeni i usmeni ispit 50% ocjene. Za prolaznu ocjenu neophodno je ispuniti sve elemente kontinuirane provjere znanja.
Literatura:	Obavezna: <i>Terminologija hadisa</i> (hrestomatija), priredio: hfz. Aid Smajić, Fakultet islamskih nauka u Sarajevu, Sarajevo, 2006. Musić Kenan, Fadilj Maljoki i Kamber Kamberi, <i>Priručnik za Bejkuniju</i> , u pripremi. Dopunska: Handžić Mehmed, <i>Uvod u tefsirsku i hadisku nauku</i> , III izdanje, Gazi Husrev-begova medresa, Sarajevo, 1972. Mahmutović Mirsad, <i>Povodi nastanka Vjerovjesnikovih hadisa</i> , II dopunjeno izdanje, IC El-Kalem, Sarajevo, 2011. Karalić Mahmut, <i>Hadis i hadiske znanosti</i> , El-Kelimeh, Novi Pazar, 2010. Kurdić Šefik, <i>Velikani hadiskih znanosti</i> , Islamska pedagoška akademija, Zenica, 2003. Nakičević Omer, <i>Arapsko-islamske znanosti i glavne škole od XV do XVII vijeka (Sarajevo, Mostar, Prusac)</i> , Gazi Husrev-begova biblioteka, Sarajevo, 1988. Nakičević Omer, <i>Uvod u hadiske znanosti: Hadis I</i> , Islamski teološki fakultet, Sarajevo, 1986. Okić Muhammed Tajib, <i>Islamska tradicija: prilog izučavanju izvora šeriatskog prava</i> , Sarajevo, 1936. Tufo, Muhammed, "Temelji hadiskih nauka", <i>Glasnik IVZ</i> , Sarajevo, 1938., br. 1-8.

Šifra predmeta: INTE 2108	Naziv predmeta: Teme Kur'ana		
Ciklus: 1	Godina: 1	Semestar: 2	Broj ECTS kredita: 5
Status: obavezan		Ukupan broj sati: 60 Predavanja 30; Seminari: 1; Vježbe 15	

Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada.
Preduslov za upis:	-
Cilj (ciljevi) predmeta:	Prezentirati najvažnije ili glavne teme Kur'ana; predložiti metodologiju "tematiziranja" kur'anskog teksta; upoznati se sa "netematskim" ustrojem Kur'ana i komentatorskom potrebom da iz svoga vremena "tematiziraju Kur'an".
Tematske jedinice:	1. sedmica: Bog kao "tema" Kur'ana 2. sedmica: Svijet i stvaranje svijeta, svjetovi po Kur'anu, vidljivi i nevidljivi svjetovi 3. sedmica: Čovjek kao "tema Kur'ana", čovjek kao pojedinac, čovjek u društvu 4. sedmica: Ljudske zajednice u Kur'anu, narodi u Kur'anu, zajednice u Kur'anu 5. sedmica: Priroda na stranicama Kur'ana, nebo, zemlja, zvijezde 6. sedmica: Mineralni svijet i biljni svijet Kur'ana (flora), životinjski svijet Kur'ana 7. sedmica: Poslanstvo (risalat) i vjerovjesništvo (nubuwwat) kao tema Kur'ana 8. sedmica: Polusestrialni ispit 9. sedmica: Dobro i zlo kao tema Kur'ana, porijeklo zla i pitanje čovjeka 10. sedmica: Čovjek u raju 11. sedmica: Čovjek na Ovom svijetu i pitanje odgovornosti 12. sedmica: Brak i bračne zajednice, muž i žena kao "tema Kur'ana" 13. sedmica: Odnosi među ljudima (poslovanje) 14. sedmica: Duhovni svjetovi Kur'ana, meleki/anđeli, džini, demoni, sotone 15. sedmica: Rezime i verifikacija prisustva studenata.
Ishodi učenja: (kompetencije - znanje, vještine, stavovi, vrijednosti...)	Studenti stiču uvid o najvažnijim ili glavnim temama Kur'ana i metodama "tematiziranja" Kur'ana. Razvijaju sposobnost da procijene značaj tema i "tematiziranja" Kur'ana. Stiču kompetenciju da definiraju najvažnije kur'anske teme; da opišu glavne teme Kur'ana; da argumentiraju klasične i savremene načine "komentatorskog tematiziranja" Kur'ana.
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4: Kvalitetno obrazovanje
Metode i oblici izvođenja nastave:	predavanje, prezentacije, tekstualni metod: čitanje, prevođenje i analiziranje tefsirskih tekstova, konsultacije, prezentacije studenata, diskusije i dijaloške metode, vizualno-demostrativne metode, seminari, timski rad, rad u parovima
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Redovni: prezentacije: 20 prvi semestralni ispit: pismeno, usmeno - 40 bodova završni ispit: pismeno, usmeno - 40 bodova Vanredni: prvi semestralni ispit: pismeno, usmeno - 50 bodova završni ispit: pismeno, usmeno - 50 bodova

Literatura:	Obavezna: Fazlur Rahman, <i>Glavne teme Kur'ana</i>, El-Kalem, Sarajevo, 2012. Dopunska: 1. Muhammed Abdullah Draz, <i>Vijest velika: nova razmišljanja o Kur'anu</i>, s arapskog preveo hfz. Haso Popara, Sarajevo, 2000. 2. Šejh Muhammed el-Gazali, <i>Tematski tefsir kur'anskih sura</i>, s arapskog preveli Džemaludin Latić i Zahid Mujkanović, Sarajevo, 2003. 3. Husein Dozo, <i>Kur'anske studije u: Izabrana djela</i>. Knjiga druga, Sarajevo, 2006. 4. Halid Faik el-'Ubejdi, <i>Kur'an i kosmos</i>, s arapskog preveo Nermin Omerbašić, Sarajevo, s.a. 5. Halid Faik el-'Ubejdi, <i>Kur'an, nervni sistem i psihologija</i>, s arapskog preveo Nermin Omerbašić, Sarajevo, s.a. 6. Halid Faik el-'Ubejdi, <i>Kur'an i medicina</i>, s arapskog preveo Nermin Omerbašić, Sarajevo, 2008. 7. Fazlur Rahman, <i>Glavne teme Kur'ana</i>, s engleskog preveo Enes Karić, Sarajevo, 2011. 8. Ghazi Bin Muhammad Bin Talal, <i>Ljubav u Kur'anu</i>, II dopunjeno izdanje, s arapskog prevela Ajša Hadžimešić – Hafizović, Sarajevo, 2014. 9. Ahmad al-Raysuni, <i>Šūra: Kur'anski princip dogovaranja</i>, s engleskog preveo Džemaludin Latić, Sarajevo, 2016. 10. Arif Kemal Abdullah, <i>Kur'an i normativni religijski pluralizam: Tematska analiza Kur'ana</i>, s engleskog prevela Amra Mulović, Sarajevo, 2018. 11. Zaglul Ragib Muhammed Nedždžar, <i>Zemlja – Znak naučne nadnaravnosti Kur'ana</i>, s arapskog preveo Ahmed Serdarević, Sarajevo, 2020.
--------------------	---

Šifra predmeta:	Naziv predmeta: Uvod u psihologiju		
Ciklus: I	Godina: II	Semestar: IV	Broj ECTS kredita: 5
Status: Obavezni		Ukupan broj sati: 60 Predavanja: 30, Vježbe: 15; Seminar: 15	
Odgovorni nastavnik/ci	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada.		
Preduslov za upis:	Nema		
Cilj (ciljevi) predmeta:	U okviru ovog kolegija izučavaju se odabrane teme iz savremene psihologije od posebnog značaja za vjerodostojno razumijevanje psihičkog života i ponašanja čovjeka. Ciljevi predmeta su 1) Imati uvid u predmet i pristup izučavanja savremene psihologije; 2) Poznavati osnovne psiho-socijalne pojmove i procese važne za razumijevanje psihičkog života i ponašanja čovjeka; 3) Prepoznati važnost usvojenih psiholoških spoznaja za razumijevanje ponašanja čovjeka u različitim životnim situacijama i segmentima života i 4) Pratiti i kritički analizirati prisustvo ovih procesa i mogućnosti njihovih primjena u svakodnevnom životu i radu.		

Tematske jedinice:	1. Uvodno predavanje 2. Predmet savremene psihologije 3. Ličnost i njeno značenje 4. Identitet i njegove odrednice 5. Emocionalna inteligencija 6. Dječija psihologija 7. Psihologija adolescencije 8. Psihologija odrasle dobi 9. Psihološke značajke stare populacije 10. Socijalna psihologija persuazije i propagande 11. Unutargrupna dinamika i međugrupni odnosi 12. Mentalno zdravlje i psihološko savjetovanje 13. Stres, zdravlje i posao 14. Psihologija braka i porodice 15. Rekapitulacija svih oblasti
Ishodi učenja:	- Studenti će moći objasniti osnovne pristupe i metode u izučavanju savremene psihologije - Studenti će biti u stanju definirati i objasniti ključne pojmove i procese iz oblasti psihologije, kao što su socijalna percepcija, kognitivni procesi i emocionalne reakcije. - Studenti će moći identificirati praktične primjene psiholoških teorija i istraživanja u svakodnevnim situacijama, poput međuljudskih odnosa, radnog okruženja i obrazovanja. - Studenti će biti sposobni analizirati stvarne situacije i primijeniti psihološke koncepte kako bi razumjeli ponašanje i predložili rješenja za izazove u profesionalnim i privatnim sferama.
Cilj održivog razvoja (SDG):	- SDG 3: Zdravlje i blagostanje - SDG 4: Kvalitetno obrazovanje - SDG 5: Spona ravnopravnost - SDG 8: Dostojanstven rad i ekonomski rast - SDG 16: Mir, pravda i snažne institucije - SDG 17: Partnerstvom do ciljeva
Metode izvođenja nastave:	- Predavanja - Samostalni zadaci - Istraživanje - Vježbe - Seminar(i)
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	- Prisustvo i učešće u nastavi 10% - Analiza specifične istraživačke metode/tehnike u psihologiji i prezentacija istraživačkog nacrta (individualni/grupni zadatak) 40 % - Završni (kombinirani pismeno-usmeni) ispit 50%
Literatura:	Obavezna: - Aronson, E., Wilson, T., i Akert, R. (1997). <i>Socijalna psihologija</i>. Zagreb: Mate d.o.o. - Berk, L. (2007). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.

	- Bezić, I. (1990). Pastoralna psihologija. <i>Bogoslovska smotra</i>, 60, 95-105. - Družić-Ljubotina, O., i Friščić, L. (1990). Profesionalni stres kod socijalnih radnika: izvori stresa i sagorijevanje na poslu. <i>Ljetopis socijalnog rada</i>, 21, 5-32. - Ekeman, N. (1966). <i>Psihodinamika porodičnog života</i>. Odabrana poglavlja. - Goleman, D. (1997). <i>Emocionalna inteligencija</i>. Zagreb: Mozaik knjiga. - Hwang, P., i Nilsson, B. (2000). <i>Razvojna psihologija</i>. Zenica: Dom Štampe. - Larsen, R., & Buss, D. (2008). <i>Psihologija ličnosti</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Rot, N. (2004). <i>Opšta psihologija</i>. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. - Smajić, A. (2022). <i>Radni stres kod bh. imama: stanje, uzroci i suočavanje</i>. Sarajevo: El-Kalem i Fakultet islamskih nauka. Dopunska: - Despot-Lučanin, J. (2003). <i>Iskustvo starenja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Domazet, A. (2007). Teologija i psihologija: mogućnosti i granice dijaloga. <i>Filozofska istraživanja</i>, 2, 261-278. - Duran, M. (2004). <i>Dijete i igra</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Lacković-Grgin, K. (1999). <i>Samopoimanje mladih</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Petz, B. (2001). <i>Uvod u psihologiju</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Schaie, K. W., i Willis, S. L. (2001). <i>Psihologija zrele dobi i starenja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Slišковиć, A., & Burić, I. (2020). <i>Znanstveno istraživanje u psihologiji: Vodič za početnike</i>. Zadar: Sveučilište u Zadru. - Vasta, R., Haith, M. M., i Miller, S. A. (1998). <i>Dječja psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.
--	--

Šifra predmeta: INHA 2105	Naziv predmeta: Životopis Muhammeda, s.a.v.s. (Sira)		
Ciklus: I	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 5
Status: Obavezni		Ukupan broj sati: 45 Predavanja 30; Vježbe 15	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	/		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Ciljevi predmeta su da: • studenti budu upoznati s uzornim životima Božijih poslanika, a.s., od Adema, a.s., do Muhammeda, a.s. • studenti kroz upoznavanje s besprijekornim djelovanjem Božijih poslanika, a.s., nastoje u njima otkriti svoje uzore u životu.		

Tematske jedinice:	1. Definiranje pojma <i>sira</i>, izvori životopisa Božijih poslanika, a.s., značaj izučavanja i naš odnos prema Božijim poslanicima 2. Adem, a.s., i njegovi sinovi (Habil i Kabil) 3. Hud, a.s., i Salih, a.s. 4. Idris, a.s., i Nuh, a.s. 5. Ibrahim, a.s. (traganje za istinom, odnos prema roditelju i djetetu) 6. Musa, a.s., i Isa, a.s. 7. Rekapitulacija/ZOT 8. Rođenje Muhammeda, s.a.v.s., njegov odgoj, odrastanje i ženidba 9. Primanje objave i prvi muslimani, iskušenja pozivanja u vjeru, Isra i Miradž, 10. Hidžra (pripreme, tok, poruke) 11. Izgradnja društva i države (gradnja džamije, bratimljenje, Medinska povelja, status žene) 12. Oružane borbe protiv idolopoklonika (Bedr, Uhud, Hendek), Sporazum na Hudejbiji, Oslobođenje Meke, Hunejn 13. Oružane borbe protiv domaćih izdajnika i susjednih država (Benun-Nedir, Benu Kurejza, Mu'ta, Tebuk) 14. Oproštajni hadž i rezultati Muhammedovog, a.s., poslanstva 15. Rekapitulacija svih oblasti.
Ishodi učenja:	<i>Znanje:</i> Studenti će nakon uspješno savladanog gradiva biti upoznati s najznačajnijim detaljima iz uzornih života Božijih poslanika, a.s., od Adema, a.s., do Muhammeda, a.s. <i>Vještine:</i> Studenti će moći jasno razlučiti pozitivno od negativnog individualnog i društvenog ponašanja te uočiti uzroke i razloge uspona i pada različitih društava i civilizacija. <i>Kompetencije:</i> Studenti će posjedovati teorijsko znanje i iskustva neophodna za valjano razumijevanje pozitivnog i negativnog individualnog i društvenog ponašanja te uočiti uzroke i razloge uspona i pada različitih društava i civilizacija.
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4: Kvalitetno obrazovanje
Metode izvođenja nastave:	Nastava će se izvoditi u formi interaktivnih predavanja i vježbi. Rad u okviru predmeta će se odvijati na individualnom i grupnom nivou. Studenti su obavezni izraditi esej i prezentirati ga i odbraniti pred saradnikom i ostalim kolegama studentima.
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Esej čini 20%, polusestrialni ZOT 30%, a završni ispit, pismeni i usmeni, 50% ocjene. Za prolaznu ocjenu neophodno je ispuniti sve elemente kontinuirane provjere znanja.
Literatura:	Obavezna: Musić Kenan, <i>U susret Resulullahu, posljednjem Božijem poslaniku</i>, Mak invest, Sarajevo, 2013.; Ramadan Tarik, <i>Stopama Božijeg Poslanika: pouke iz života Muhammeda, a.s.</i>, (prijevod s engleskog: Fikret Pašanović), Udruženje ilmijske Islamske zajednice u BiH, Sarajevo, 2010; Dopunska: Armstrong Karen, <i>Muhammed: Poslanik za naše vrijeme</i>, (prijevod s engleskog: Mirnes Kovač), Buybook, Sarajevo, 2008.; Hejkel Muhammed Husejn, <i>Život Muhammeda, a.s.</i>, El-Kalem, Sarajevo, 2004.;

	Ibn Kesir, <i>Kazivanja o vjerovjesnicima</i>, (prijevod s arapskog: Ahmed Adilović), Ilum d.o.o., Bužim, 2007.; Lings Martin, <i>Muhammed: život njegov osnovan na vrelima najstarijim</i>, (prijevod: Rusmir Mahmutćehajić), Oslobođenje International, Sarajevo, 1996.; Nasr Seyyed Hossein, <i>Muhammed – čovjek Božiji</i>, (prijevod s engleskog: Rešid Hafizović), Naučnoistraživački institut Ibn Sina, Sarajevo, 2007.
--	--

Šifra predmeta: INAR 2102		Naziv predmeta: Arapski jezik za pedagoge II	
Ciklus: Prvi ciklus	Godina: Prva	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 5
Status: Obavezni predmet		Ukupan broj sati: 60 Predavanja 30; Vježbe 15; Lektorske vježbe 15	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada.		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	- usvajati kontinuirano vokabular (težište na pravilnim glagolima prve vrste) te odgovarajuću jezičku terminologiju; - ovladati osnovnim sintaksičkim zakonitostima na nivou glagolske rečenice u svakodnevnim primjerima i na korpusu Kur'ani Kerima; - poticati na samostalno izražavanje, pismeno i usmeno, u okviru programskih sadržaja i predviđenog gramatičkog gradiva uz uvažavanje jezičke stvarnosti standardnog arapskog jezika; -ovladavati vještinom korištenja rječnika (prepoznavanje korijena riječi) i pripremanje prezentacija u okviru određenih tema; - kontinuirano pripremati studente za provjeru iz konverzacije, gramatike, snalaženja na tekstu;		
Tematske jedinice:	Plan predmeta po sedmicama: 1. Osnovna imenska rečenica, ponavljanje; čestice tipa INNA- إِنَّ وَأُخَوَاتَهَا; Primjeri u tekstu Kur'ana; 2. Perfekat glagola I vrste, tvorba i upotreba; negacija perfekta partikulom MĀ -مَا; Primjeri glagola u formi perfekta u tekstu Kur'ana; 3. Prezent glagola; glagolska rečenica; glagolsko-imenska rečenica; primjeri glagolske rečenice u tekstu Kur'ana; koroborativi KULL- كُل , 'ĠAMĪ' - جميع , NAFS - نفس; primjeri u Kur'anu; 4. Glavni brojevi od 11-99, sintaksa, ponavljanje; redni brojevi (1-100) 5. Imperativ; particip aktivni i particip pasivni; Vokativ; primjeri u Kur'anu; 6. Odnosne zamjenice; odnosna rečenica; spojene lične zamjenice uz prijedloge; način izražavanja zamjenica svi, svaki; primjeri u Kur'anu; 7. Glagolski način konjunktiv;		

	8. Polusemestralni ispit 9. Glagolski način jusiv; upotreba jusiva u značenju negacije perfekta, zabrane ili prohibitiva, imperativa za treće lice; primjeri jusiva u tekstu Kur'ana; 10. Pasiv perfekta, tvorba i upotreba u rečenici; primjeri u tekstu Kur'ana; 11. Pasiv prezenta, tvorba i upotreba u rečenici; Zbirne imenice; primjeri u tekstu Kur'ana; 12. Odnosni pridjevi; deminutiv; masdar; 13. Komparacija pridjeva; komparacija pridjeva oblika أفعل; primjeri u tekstu Kur'ana; 14. Složena glagolska vremena; 15. Rezime;
Ishodi učenja: (znanje, vještine, kompetencije, vrijednosni stavovi)	- interperetiranje vokabulara pravilnih glagola prve vrste, terminologije u okviru odgovarajućih gramatičkih pravila, jezičkih principe na nivou glagolske rečenice; -samostalno razumijevanje kraćih pisanih tekstova, samostalno usmeno i pismeno izražavanja te razumijevanje na osnovu slušanja u okviru određene tematike; - usmeno i pismeno izražavanje u okviru određenih tema planiranih za obradu tokom semestra; - razvijanje sposobnosti timskog rada i spremnosti da se pomogne;
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4: Kvalitetno obrazovanje SDG 10: Smanjenje nejednakosti
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, prezentacije, rad na tekstu u grupama i parovima, prezentiranje studentskih istraživanja u kur'anskom tekstu uz diskusiju, konverzacione vježbe sa lektorom;
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Provjera znanja organizira se na četiri nivoa: 1- Polusemestralni ispit nosi 25 % od ukupnog broja poena 2- provjera iz konverzacije na arapskom jeziku u prisustvu gostujućeg lektora nosi 20% 3- Završni ispit nosi 45 % od ukupnog broja poena 4- Kontinuirana provjera znanja tokom semestra nosi 10% od ukupnog broja poena (kvizovi, zadaće, prezentiranje istraživanja u Kur'anu) Za prolaznu ocjenu potrebno je ispuniti sve elemente kontinuirane provjere znanja i u konačnici imati min 55 % i na polusemestralnom i završnom ispitu, kao i u ukupnom bodovnom rezultatu. Student koji nije ostvario minimum prisustva prema pravilima studiranja i ne ovjeri časove potpisom jednog od nastavnika na nivou predmeta neće moći polagati završni ispit u tekućoj akademskoj godini; *U slučaju vanrednih okolnosti izazvanih stanjem pandemije i epidemije mogući su i drugačiji prilagođeni oblici provjere znanja i omjeri bodovanja u skladu sa situacijom. (kvizovi, lektire, zadaci i sl.) Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

	a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.
Literatura:	Obavezna literatura 1. Jones, Alan Arabic Through The Qur'an, The Islamic Texts Society, Cambridge, PDF (link: https://archive.org/details/arabic-through-the-Quran-alan-jones) 2. Mustafa Galajini, Gami'u d-durus al-arabijja, I-II-III, Bejrut, 2005. (link: https://ia802504.us.archive.org/23/items/WAQ33751/01_33751.pdf) 3. Sikirić, Šaćir, Pašić Muhamed, Handžić Mehmed: Gramatika arapskog jezika, I-II, Sarajevo, 1936. 4. Uroosa, Izzath, Learning Arabic Language of the Qur'an, Darussalam, Rijad, 2009. ((link: https://archive.org/details/LearningArabicLanguageOfTheQuran.pdf)) 5. Arapski tekstovi 1. i 2., priredile: Zehra Alispahić i Amira Trnka, Hrestomatija, Fakultet islamskih nauka, Sarajevo, 2008. 6. Muftić, Teufik, Arapsko-bosanski rječnik, El-Kalem, Sarajevo, 2004. Dopunska: 1. Attar, Samar: Modern Arabic – Grammar In Context, Bejrut, 1998. 2. Božović, Rade: Udžbenik arapskog jezika sa vježbankom i rječnikom, Sarajevo, 1984. 3. Kico, Mehmed: Arapska gramatika u vremenu, Dobra knjiga, Sarajevo, 2013. 4. Muftić, Teufik: Gramatika arapskog jezika, Sarajevo, 1998. 5. Tanasković, Darko – Anđelka Mitrović, Gramatika arapskog jezika, Beograd, 2005. 6. Tantavi, Muhammad Sajjid, Mu'gamu i'rabi alfazi al-Qur'ani l-Kerimi, Maktabatu Lubnan naširun, 1997; (link: https://media.tafsir.net/ar/books//7663.pdf) https://lib.imamhussain.org/arabic/Quran_and_sciences/11294

Šifra predmeta: INKI 2203	Naziv predmeta: Učenje Kur'ana (Kiraet) III		
Ciklus: I	Godina: II	Semestar: III	Broj ECTS kredita: 4

Status: Obavezni		Ukupan broj kontakt sati: 45 Predavanja: 30; Vježbe: 15
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada.	
Preduslov za upis:		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Da se studenti upoznaju sa ajetima i hadisima koji govore o vrijednostima učenja Kur'ana; da teorijski i praktično usvoje pravila bontona prilikom učenja Kur'ana; da steknu osnovno znanje iz oblasti kiraetske nauke.	
Tematske jedinice:	1. Sekta – funkcija, mjesto i način primjene. 2. Pozicija elifa u pauzalnoj i kontekstualnoj formi. 3. Početne forme – definicije i vrste. 4. Tedžvidska pravila u kur'anskim skraćenicama. 5. Spojeno i rastavljeno hemze. 6. <i>Sedžda- tilavet</i> – uvjeti i sastavni dijelovi sedžde. 7. Ajeti i hadisi o vrijednost i učenja Kur'ana. 8. Adabi učenja Kur'ana (bonton). 9. Rekapitulacija/Test. 10. Povijesni nastanak i razvoj kira'etske znanosti. 11. Autentični (mutevatir) i neautentični (šazz) kiraeti. Mišljenja pojedinih orijentalista o nastanku i razvoju kira'eta. 12. Kiraetski termini injihovo značenje. 13. Načini artikulacije hemzeta – tahkik, teshil, ibdalinakl. 14. Dužine, imale i idgami u drugim kiraetima. 15. Rekapitulacija svih oblasti.	
Ishodi učenja: (kompetencije - znanje, vještine, stavovi, vrijednosti...)	Interpretirati terminologiju kiraetske discipline, klasificirati kiraete prema stepenu autentičnosti, interpretirati i primjeniti adabe učenja Kur'ana, demonstrirati učenje Kur'ana gledajući (kompletan Kur'an) i napamet (hifz) u obimu 10 stranica (sure: <i>er-Rahman</i> , <i>el-Mulk</i> i <i>en-Nebe'</i>) i druge pravilnom učenju Kur'ana samostalno poučavati.	
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 3: Zdravlje i blagostanje SDG 4: Kvalitetno obrazovanje	
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, vježbe, seminari, konsultacije, mentorski rad, kvizovi, tutorske grupe, audio-demostrativne metode.	
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Pismena provjera (test) 30% Usmena provjera 70%	
Literatura:	<i>Obavezna:</i> 1. Dževad Šošić, <i>Tedžvid – Komentar Džezzerije</i>, El-Kalem i FIN, Sarajevo, 2019., 2. Jahja b. Šeref en-Nevevi, <i>Adabi učenja Kur'ana</i>, El-Kalem, Sarajevo, 1998. 3. Fadil Fazlić, <i>Komparacija između Hafsovog i Veršovog kiraeta</i>, El-Kalem i FIN, Sarajevo, 2000. <i>Dopunska:</i> 1. Dževad Šošić, <i>Veza između kiraeta i Osmanove ortografije Kur'ana</i>, FIN i El-Kalem, Sarajevo, 2005.	

Šifra predmeta: INTE 2209		Naziv predmeta: Kur'anska kazivanja	
Ciklus: 1	Godina: 2	Semestar: 3	Broj ECTS kredita: 5
Status: obavezan		Ukupan broj sati: 45 Predavanja 30; Vježbe 15	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada.		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Prezentirati pedagoške poruke kur'anskih kazivanja: likovi, fabule, dijalog, monolog i sl.; upoznati se sa narativnim slojem Kur'ana.		
Tematske jedinice:	1. sedmica: Pojam <i>qiṣṣa</i>; kazivanje ili pripovijedanje; duge i krake prozne forme; ciljevi (<i>aḡrād</i>) kur'anskih kazivanja; poetika kur'anskih kazivanja: fabula data in continuo; fabula data u „mozaiku“; ispreturanost vremena; pohvaljeni i prezreni narodi; univerzalni personaliteti; vrste kur'anskih likova: muškarci i žene; ljudi i životinje; melec i džini; parabole; povijesna i umjetnička istina u kazivanjima o <i>umamul-ḡābire</i> – narodima koje je prekrila prašina 2. sedmica: Adem, a.s.: stvaranje; stvaranje Have; drama stvaranja čovjeka; melec i stvaranje čovjeka; Iblis; boravak u Džennetu i izgon iz njega; susret sa Havom na Arefatu; Ademova smrt i oporuka sinu Šitu; kazivanje o Ademu – kazivanje o ljudskoj vrsti 3. sedmica: Idris, a.s.: prvi mi'radž; Nuh, a.s.: pokvarenost njegova naroda; njegova porodica; njegov post; pripreme za hidžru; Potop; Hud,a.s., i njegov narod; Salih,a.s.; njegov grješni narod; mudžiza sa devom; visoravan Hidžr i Muhammedov, s.a.v.s., prelazak preko nje 4. sedmica: Ibrahim, a.s.: njegov sukob sa širkom; njegova potraga za Istinom; njegova polemika sa „malim faraonom“; kažnjavanje u ognjenoj dolini; Sara i Hadžera; Ismail i Ishak; gradnja Kjabe; “žrtvovani sin“; kurban; Hadžerina dova; njegova dova 5. sedmica: Lut, a.s.: njegova veza sa Ibrahimom, a.s.: dolazak meleka; prijetnja kaznom; pokvarenost njegova naroda; ostaci kraj Mrtvog mora 6. sedmica: Šuajb, a.s.: njegov Medjen; drumski razbojnici; „trostruka kazna“; Ismail i Ishak, a.s.: islam-kršćanstvo-judaizam o ovim vjerovjensicima; Biblija i Kur'an o njima; 7. sedmica: Israil (Jakub), a.s.: kur'anski govor o Benu Israilu; Rahela; Jusuf i Benjamin; Jusuf, a.s.: njegov san, njegova braća, bacanje u bunar, život na dvoru, žensko zavođenje, zatvor, izlazak iz zatvora, oprost braći, veličanstveni epilog 8. Polusemestralni ispit 9. sedmica: Ejjub, a.s.: njegova kušnja; Rahma; oporavak; Zulkifl i rasprave o njemu; Narodi koji su potpuno uništeni: Ress; narod iz sure Jasina; Junus,a.s.: nesmotreni neposluh Allahu, dž.š.; boravak u tminama Huta; njegova dova i spas; njegova dva naroda		

	10. sedmica: Musa, a.s.: njegovo dramatično rođenje; njegova majka; Faraonova žena-nerotkinja; Musa i Hidr; nehotično ubistvo; boravak kod Šuajba; vatra na brdu; Musa i Karun; Faraonova potjera; prelazak preko mora; pred Obećanom zemljom; Tur-i Sina; munadžat; sukob sa bratom Harunom 11. sedmica: Jošua, a.s.: njegovo preuzimanje brige o Izraelićanima nakon Musaa i Haruna; Hidr i Ilijas, a.s. 12. sedmica: Ilijas, Hezekijel. El-Jese', Samuel, Talut, Džalut i Davud, a.s. 13. sedmica: Sulejman, a.s.: njegov hram; hudhud; Belkisa; Kur'an ispravlja Bibliju 14. sedmica: rođenje Isaa, a.s.; sukob sa širkom; njegove mudžize; spuštanje sofe; njegov miradž; Merjemina tuga; Merjemin miradž (?); povijesna i globalna rasprava o Isau 15. sedmica: rezime i verifikacija prisustva studenata.
Ishodi učenja: (kompetencije - znanje, vještine, stavovi, vrijednosti...)	Studenti će moći pronaći podagoške poruke kur'anskih kazivanja. Razviti sposobnost da procijene značaj kur'anske pedagoške podloge kao najvažnijeg sredstva u odgajanju svojih odgajanika. Stiču kompetenciju da opišu najvažnije pedagoške poruke kur'anskih kazivanja; da analiziraju pedagoške poruke kur'anskih kazivanja; da analiziraju narativni sloj kur'anskog teksta.
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4: Kvalitetno obrazovanje
Metode i oblici izvođenja nastave:	predavanje, prezentacije, tekstualni metod: čitanje, prevođenje i analiziranje tefsirskih tekstova, konsultacije, prezentacije studenata, diskusione i dijaloške metode, vizualno-demostrativne metode, seminari, timski rad, rad u parovima
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Redovni: Prezentacije / eseji: 20 prva parcijala: pismeno, usmeno - 40 bodova završni ispit: pismeno, usmeno - 40 bodova Vanredni: prva parcijala: pismeno, usmeno - 50 bodova završni ispit: pismeno, usmeno - 50 bodova.
Literatura:	Obavezna: 1. Ibn Kesir, <i>Kazivanja o vjerovjesnicima</i>, s arapskog preveo Ahmed Adilović, Zenica 1997. 2. Džamaludin Latić, <i>Stil kur'anskoga izraza</i>, Sarajevo, 2000; poglavlje: "Poetika kur'anskih kazivanja" (str. 281-336). 3. Elmir Mašić, <i>Poetika kur'anskih kazivanja</i>, Sarajevo, 2022. Dopunska: 1. Ahmed Behdžet, <i>Priče o životinjama spomenutim u Kur'anu</i>, s arapskog preveo Islam Kadić, Sarajevo, 2021. 2. Muhamed el-Gazali, <i>Tematski tefsir kur'anskih sura</i>, s arapskog preveli Džemaludin Latić i Zahid Mujkanović, Sarajevo, 2003. 3. Amr Halid, <i>Riznica kur'anskih mudrosti</i>, s arapskog preveo Semir Rebronja, Sarajevo, 2007. 4. Ibn Džuzejj el-Kilbi, <i>Olakšani komentar Kur'ana</i>, s arapskog preveli Almir Fatić i Nedžad Čeman, I-VI, Sarajevo, 2014.

Šifra predmeta: INFI 2208	Naziv predmeta: Islamsko obredoslovlje (Ibadat)		
Ciklus: I	Godina: II	Semestar: III	Broj ECTS kredita: 5
Status: Obavezan	Ukupan broj sati: 60 Predavanja: 45; Vježbe: 15		
Odgovorni nastavnik/ci	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada.		
Preduslov za upis:	/		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Upoznati studente sa: - temeljnom terminologijom iz Obredoslovlja; - vjerskom praksom kod nas i stavovima Islamske zajednice o nekim obrednim pitanjima; - pojavama različitih tumačenja propisa iz Obredoslovlja kod nas; - propisima za pravilno izvođenje vjerske prakse.		
Tematske jedinice:	1. Upoznavanje s predmetom. Obredna čistoća i njena važnost. 2. Uvjeti za namaz 3. Sastavni dijelovi namaza 4. Sastavni dijelovi namaza 5. Posebni namazi 6. Namaz u džematu 7. Islamski post; Opravdani razlozi za prekid posta 8. Polusemestralni ispit 9. Kefaret fidja; Sadekatu'l-fitr 10. Kurban; Zekat/porez; 11. Uvjeti za imovinu na koju se daje zekat; Obračun zekata, 12. Kategorije primalaca zekata; Domaće iskustvo menadžemta zekata 13. Hadž; Vrste hadža 14. Obredi hadža; Prekršaji i iskupi 15. Rezime i evaluacija.		
Ishodi učenja:	Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će biti u stanju: a) definisati i objasniti temeljne pojmove iz oblasti Obradoslovlja; b) izložiti i klasificirati znanja iz oblasti obredne čistoće, namaza, posta, zekata i hadža; c) citirati izvore stavova hanefijske pravne škole koji se navode u obaveznoj literaturi; d) tumačiti i zastupati zvanične stavove Islamske zajednice prema ibadetskim pitanjima koje je donijela; e) povezati teorijsko znanje sa konkretnim pitanjima iz prakse.		
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4: Kvalitetno obrazovanje SDG 6: Čista, pitka voda i higijenski uvjeti SDG 11: Održivi gradovi i zajednice SDG 14: Očuvanje vodenog svijeta SDG 17: Partnerstvom do ciljeva		
Metode izvođenja nastave:	- Predavanja - Prezencije - Diskusije - Radionice - Samostalni zadaci		

	- Tekstualne analize i dr.
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	- Aktivnost na predavanjima - 10 bodova - Seminarski rad – 20 bodova - Polusestrialni pismeni i usmeni ispit I – 35 bodova - Završni pismeni i usmeni ispit - 35 bodova - Konačna ocjena formira se sabiranjem rezultata iz svih navedenih oblika provjere znanja.
Literatura:	<i>Obavezna:</i> 1. Muhamed Madžid Itr, <i>Hanefijski fikh</i>, preveo Asmir Imamović, El-Kelimeh, Novi Pazar, 2014. 2. Mustafa Hasani, <i>Hadž u savremenom društvenom kontekstu</i>, Fakultet islamskih nauka i El-Kalem, Sarajevo, 2021. 3. Mustafa Hasani, “Sawm - islamski post“, u: <i>Vodič za islamski post “... Mjesec ramazana počinje”</i>, Tugra, Sarajevo, 2009. 4. Fetva o obavezi pridržavanja hanefijskog mezheba http://www.islamskazajednica.ba/fetve-i-rezolucije/193-fetva-o-obavezi-pridravanja-hanefijskog-mezheba <i>Dopunska:</i> 1. Mustafa Hasani, <i>Ibadat (Hrestomatija)</i>, Fakultet islamskih nauka u Sarajevu, Sarajevo, 2009. 2. Ibrahim Halebi, <i>Multeqa'l-ebhur (Stjecište mora)</i>, preveli: Omer Nakičević (...), Fakultet islamskih nauka u Sarajevu, Sarajevo, 2002. 3. Abdulhamid Mahmud Tuhmaz, <i>Hanefijski fikh</i>, preveli: Zuhdija Hasanović (...), Haris Grabus, Sarajevo, 2002. 4. Sejjid Sabik, <i>Fikhus'sunne</i>, preveli Fahrudin Smajlović i hfz. Zijad Dervić, Bookline, Sarajevo, 2008. 5. Elvir Duranović i Sumeja Ljevaković-Subašić, <i>Namaz u tradiciji Bošnjaka</i>, Institut za tradiciju Bošnjaka, El-Kalem, Sarajevo, 2020. 6. Enes Ljevaković, Elvir Duranović, Sumeja Ljevaković-Subašić, „Argumenti hanefijskog mezheba na određana sporna pitanja iz obredoslovlja i vjerske prakse muslimana u BiH“, u: <i>Islamska tradicija Bošnjaka na razmeđu stoljeća: Izazovi novih tumačenja islama</i>, Institut za islamsku tradiciju Bošnjaka, 2018., str. 167-193. https://www.academia.edu/36289576/Argumenti_hanefijskog_mezheba_na_odre%C4%91ana_sporna_pitanja_iz_obredoslovlja_i_vjerske_prakse_muslimana_u_BiH?auto=download 7. Mustafa Hasani, “Imovina na koju se daje zekat”, Glasnik, LXV, Rijaset Islamske zajednice u Bosni i Hercegovini, Sarajevo, novembar-decembar 2003, br. 11-12, str. 1029 – 1038. 8. “Modeli organiziranog prikupljanja i distribucije zekata u svijetu“, Glasnik, LXVI, Rijaset Islamske zajednice u Bosni i Hercegovini, Sarajevo, septembar-oktobar, 2004, br. 9-10, str. 932-948. 9. “Fond zekjata iz Kuvajta – primjer savremene organizacije za

	prikupljanje i distribuciju zekata“, <i>Zbornik radova FIN-a</i>, Fakultet islamskih nauka, Sarajevo, 2004, br. 9, str. 149–164. 10. “Važnost islamske vlasti u organizaciji i vođenju akcije ubiranja i distribucije zekata sa posebnim osvrtom na Islamsku zajednicu u Bosni i Hercegovini”, <i>Znakovi vremena</i>, Naučnoistraživački institut “Ibn Sina”, Vol. 9, Sarajevo, 2006, br. 31, str. 63-78. 11. Karadavi, <i>Smisao šerijatskih propisa</i>, El-Kelimeh, Novi Pazar, 2012. 12. Sumeja Ljevaković-Subašić, Fikhski propisi o specifičnim stanjima žena na hadžu“, <i>Preporod</i> https://www.preporod.com/index.php/duhovnost/item/7896-fikhski-propisi-o-specificnim-stanjima-zena-na-hadzu
--	--

Šifra predmeta: INRP 2201	Naziv predmeta: Pedagogija		
Ciklus: I	Godina: II	Semestar: III	Broj ECTS kredita: 5
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 60 Predavanja: 30; Vježbe: 15; Seminar: 15	
Učesnici u nastavi:	Nastavnici i saradnici koji su izabrani na oblast kojoj predmet pripada.		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Student će usvojiti naučnu i stručnu terminologiju iz područja odgoja i obrazovanja, osposobit će se za razumijevanje ciljeva odgoja i obrazovanja i kritičko gledanje na opća pitanja i probleme savremene odgojno-obrazovne teorije i prakse kod nas i u svijetu.		
Tematske jedinice:	1. Pedagogija, njezin predmet i područje istraživanja, savremeni izazovi pedagogije; Pedagogija i komplementarne znanosti. 2. Povijesna i tradicijska određenja pedagogije. 3. Osnovne pedagoške kategorije, pojmovi, terminološke raznolikosti (odgoj, obrazovanje, socijalizacija, učenje, poučavanje, pedagoško djelovanje/pedagoški odnos, razvoj čovjeka, škola, didaktika, nastava, kurikulum, učitelj, učenik, savjetovanje, interakcija, komunikacija). 4. Temeljne odrednice antropologije odgoja. 5. Pojam, paradigma i procesi konfluentnog obrazovanja. 6. Ljudska priroda i odgoj (pedagoško razumijevanje ljudske prirode, slike/predstave o odgoju, čovjek kao biće potreba, odgojivost djeteta). 7. Odnos kultura-odgoj-ličnost (sociokulturni korijeni odgoja i modeli učenja kulture, obrasci kulturalnog ponašanja i stilovi odgajanja djeteta). 8. Međuljudski odnosi u odgojnom procesu (faktori uspješnosti međuljudskog odnosa – empatija, socijalna percepcija, stavovi). 9. Provjera znanja studenata (kolokvij). 10. Temeljna odgojna područja. 11. Metodika odgojnog rada – načela, metode i sredstva odgojnog rada. 12. Temeljna obilježja religijske pedagogije. 13. Odbarane teme iz područja porodičnog odgoja (funkcioniranje porodice, brak, roditeljstvo).		

	14. Pedagoška umijeća/vještine. 15. Sumiranje postignutih rezultata, samoocjenjivanje i međusobno ocjenjivanje; Završna provjera znanja studenata (test i usmeni ispit).		
Ishodi učenja: (kompetencije – znanje, vještine, stavovi, vrijednosti...)	▪ Usvojiti relevantna određenja pedagoške znanosti, naučnu i stručnu terminologiju iz područja odgoja i obrazovanja. ▪ Analizirati pedagoška razumijevanja ljudske prirode, odnosa odgoja i kulture. ▪ Razumjeti osnovna načela međuljudskih odnosa u procesu odgoja i obrazovanja. ▪ Razumjeti temeljne pedagoške procese i metodiku odgojnog rada. ▪ Analizirati fenomen odgoja na primjerima i slučajevima. ▪ Razviti i unaprijediti stručne pedagoške kompetencije i umijeća odgajatelja / nastavnika. ▪ Razumjeti temeljna obilježja religijske pedagogije. ▪ Analizirati savremene trendove u funkcioniranju porodice, braka i razvoju roditeljskih kompetencija. ▪ Osposobiti se za kritičko gledanje na opća pitanja i probleme savremene odgojno-obrazovne teorije i prakse kod nas i u svijetu.		
Cilj održivog razvoja (SDG):	▪ SDG 3: Zdravlje i blagostanje ▪ SDG 4: Kvalitetno obrazovanje ▪ SDG 5: Spona ravnopravnost ▪ SDG 10: Smanjenje nejednakosti ▪ SDG 16: Mir, pravda i snažne institucije ▪ SDG 17: Partnerstvom do ciljeva		
Metode izvođenja nastave:	▪ Predavanja ▪ Seminari ▪ Radionice ▪ Vježbe ▪ Timski rad ▪ Samostalni zadaci	▪ Internet ▪ Konsultacije ▪ Mentorski rad ▪ Istraživanje ▪ Prezentacije ▪ Praktični rad	
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Obaveza:	Prolaz 55 %	Ukupno 100 %
	Prisustvo i aktivnost studenata (pripreme, diskusije, rješavanje zadataka). Individualni / grupni zadaci.	11	20
	Kolokvij (pročitane knjige sa spiska proširene literature – dvije knjige minimalno).	16,5	30
	Završni ispit (pismeni i usmeni)	27,5	50
Literatura:	Obavezna: 1. Bratanić, Marija (1991): <i>Mikropedagogija</i> . Školska knjiga, Zagreb (str. 45–155). 2. Gudjons, Herbert (1994): <i>Pedagogija – temeljna znanja</i> . Educa, Zagreb (poglavlje 1: str. 17–24; poglavlje 4: str. 66–92).		

3. Slatina, Mujo (2006): *Od individue do ličnosti – Uvođenje u teoriju konfluentnog obrazovanja*. Dom Štampe, Zenica (prva dva dijela knjige: str. 9–147).
4. Slatina, Mujo (2023): *O pedagogiji čovjeka – od čovjeka kao bića učenja do učećeg društva*. Ilum, Bužim (str. 73–153).
5. Vukasović, Ante (1990): *Pedagogija*. HKZ MI, Zagreb (str. 339–383).

Dopunska:

1. Brajša, Pavao (1994): *Pedagoška komunikologija*. Školske novine, Zagreb.
2. Brajša, Pavao (1995): *Sedam tajni uspješne škole*. Školske novine, Zagreb.
3. Brajša, Pavao (1996): *Umijeće razgovora*. C.A.S.H., Pula.
4. Buzan, Toni (1999): *Mape uma*. Finesa, Beograd.
5. Buzan, Toni (2006): *Brzo čitanje*. Veble Commerce, Zagreb.
6. Canvez, P. (1999): *Odgojiti građanina*. Durieux, Zagreb.
7. Covey, Stephen (2006): *Sedam navika uspješnih obitelji*. Mozaik knjiga, Zagreb.
8. Cvetković, J. i Majurec, A. (1998): *Darovito je, što ću s njim*. Alinea, Zagreb.
9. Ćorić, Š. (1998): *Psihologija religioznosti*. Jastrebarsko, Zagreb.
10. Delors, J. i drugi (1998): *Učenje blago u nama*. Educa, Zagreb.
11. Dryden, Gordon i Vos, Jeannette (2001): *Revolucija u učenju*. Educa, Zagreb.
12. Ebu Gudde, Abdulfettah (2003): *Poslanik, a.s., kao učitelj*. El-Kelimeh, Novi Pazar.
13. Ekrem, Bešir i Rida, Bešir (2007): *Odgoj djece u svjetlu Kur'ana i Sunneta*. Ilum, Bužim.
14. Filipović, I. (1994): *Kako biti bolji roditelj*. Alinea, Zagreb.
15. Gibson, Lindsay (2024): *Odrasla djeca emocionalno nezrelih roditelja*. Ilum, Bužim
16. Glasser, William (1994): *Kvalitetna škola*. Educa, Zagreb.
17. Goleman, Daniel (1998): *Emocionalna inteligencija*. Geopoetika, Beograd.
18. Gone, Ž. (1998): *Obrazovanje i mediji*. Clio, Beograd.
19. Gossen, C.D. (1994): *Restitucija – Preobrazba školske discipline*. Alinea, Zagreb.
20. Greene, B. (1996): *Nove paradigme*. Alinea, Zagreb.
21. Gudjons, Herbert (1994): *Pedagogija – temeljna znanja*. Educa, Zagreb.
22. Hohnjec, N. (1991): *Čovjek kao biće odnosa*. Glas koncila, Zagreb.
23. Janković, J. (1996): *Zločesti đaci genijalci*. Alinea, Zagreb.
24. Juul, J. (1998): *Vaše kompetentno dijete*. Educa, Zagreb.
25. Katz i McClellan (1997): *Poticanje razvoja dječije socijalne kompetencije*. Educa, Zagreb.
26. König i Zedler (2001): *Teorije znanosti o odgoju*. Alinea, Zagreb.
27. Košiček, Marijan (1986): *Antiroditelji*. Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd.
28. Legrand, L. (1995): *Moralna izobrazba*. Educa, Zagreb.
29. Mahmud, Ali Abd al-Halim (2008): *Osnovi islamske pedagogije*. El-

	Kelimeh, Novi Pazar. 30. Miller, Allice (1995): <i>Drama djetinjstva</i>. Educa, Zagreb. 31. Mougnotte, A. (1995): <i>Odgajati za demokraciju</i>. Educa, Zagreb. 32. Neill, Sean (1994): <i>Neverbalna komunikacija u razredu</i>. Educa, Zagreb. 33. Pašalić-Kreso, Adila (2012): <i>Koordinate obiteljskog odgoja</i>. Filozofski fakultet, Sarajevo. 34. Peroti, A. (1995): <i>Interkulturalni odgoj i obrazovanje</i>. Educa, Zagreb. 35. Pranjić, Marko (1996.): <i>Religijska pedagogija</i>. Katehetski salezijanski centar, Zagreb. 36. Pranjić, Marko (2001): <i>Pedagogija: Suvremena stremljenja</i>. Nakladnik, Zagreb. 37. Resman, M. (2000): <i>Savjetodavni rad u vrtiću i školi</i>. HPKZ, Zagreb. 38. Salovey i Sluyter (1999): <i>Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija</i>. Educa, Zagreb. 39. Savater, F. (1998): <i>Etika za Amadora</i>. Educa, Zagreb. 40. Seitz, M. i Hallawachs, U. (1977): <i>Montessori ili Waldorf?</i> Educa, Zagreb. 41. Vukasović, Ante (1993): <i>Pedagogija</i>. Školska knjiga, Zagreb. 42. Winkel, Rainer (1996): <i>Djeca koju je teško odgajati</i>. Educa, Zagreb. 43. Wood, David (1995): <i>Kako djeca misle i uče</i>. Educa, Zagreb.
--	---

Šifra predmeta: INRP 2206		Naziv predmeta: Razvojna psihologija	
Ciklus: I	Godina: II	Semestar: III	Broj ECTS kredita: 5 (2 ECTS praksa)
Status: Obavezni		Ukupan broj sati: 45 Predavanja: 30; Vježbe: 15	
Odgovorni nastavnik/ci	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada.		
Preduslov za upis:	Nema		
Cilj (ciljevi) predmeta:	U okviru ovog kolegija izučavaju se predmet i metodologija razvojne psihologije, utjecaj nasljednih i okolinskih faktora na razvoj, važnije teorije o različitim aspektima čovjekovog razvoja, periodizacija razvoja, prenatalni razvoj, razvoj u djetinjstvu, adolescenciji, srednjoj i kasnoj odrasloj dobi. Ciljevi predmeta su: 1) Upoznati studente s osnovnim pojmovima i terminima iz razvojne psihologije; 2) omogućiti studentima razumijevanje obrazaca i ključnih utjecaja nasljednih i okolinskih faktora na razvoj čovjeka; 3) uvesti studente u važne teorije koje objašnjavaju različite aspekte čovjekovog razvoja kroz životne periode; 4) pružiti uvid u periodizaciju razvoja, uključujući prenatalni razvoj, razvoj u djetinjstvu, adolescenciji, srednjoj i kasnoj odrasloj dobi.		
Tematske jedinice:	1. Uvod u razvojnu psihologiju 2. Utjecaj nasljednih i okolinskih faktora na razvoj 3. Važnije teorije o različitim aspektima čovjekovog razvoja (Erikson, teorija učenja, Piaget) 4. Važnije teorije o različitim aspektima čovjekovog razvoja (Vigotski, Kohlberg, ostale teorije) 5. Periodizacija čovjekovog razvoja; prenatalni razvoj 6. Rođenje		

	7. Novorođenčce i dojenčce 8. <i>Rekapitualcija / Test</i> 9. Rano djetinjstvo 10. Pripremljenost i zrelost djece za školu 11. Srednje djetinjstvo 12. Pubertet i adolescencija 13. Srednje odraslo doba 14. Kasno odraslo doba 15. Islamsko razumijevanje čovjekovog razvoja
Ishodi učenja:	- Studenti će moći definirati i objasniti ključne pojmove iz razvojne psihologije, uključujući nasljedne i okolinske faktore koji oblikuju razvoj. - Studenti će biti u stanju opisati i usporediti važne teorije o različitim aspektima ljudskog razvoja (npr. kognitivni, emocionalni, socijalni razvoj) te objasniti njihov značaj u praksi. - Studenti će moći identificirati glavne obrasce razvoja u različitim fazama života, od prenatalnog razdoblja do kasne odrasle dobi, i objasniti kako biološki, psihološki i društveni faktori utječu na te procese. - Studenti će biti sposobni analizirati konkretne primjere razvoja ljudi u različitim životnim fazama, prepoznati odlučujuće faktore koji oblikuju njihov razvoj, i diskutirati o primjeni ovog znanja u različitim kontekstima (npr. obrazovanje, zdravstvena njega, socijalni rad). - Obrazložiti islamsko razumijevanje razvojne psihologije.
Cilj održivog razvoja (SDG):	- SDG 3: Zdravlje i blagostanje - SDG 4: Kvalitetno obrazovanje - SDG 5: Spona ravnopravnost - SDG 8: Dostojanstven rad i ekonomski rast - SDG 16: Mir, pravda i snažne institucije - SDG 17: Partnerstvom do ciljeva
Metode izvođenja nastave:	- Predavanja - Vježbe - Seminar(i)
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	- Prisustvo i učešće u nastavi 5% - Terenske vježbe i seminari 15 % - Prvi parcijalni ispit (pismeno) 30 % - Drugi parcijalni ispit (pismeno) 50%
Literatura:	Obavezna: - Berk, L. (2005). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i>. Školska knjiga, Zagreb. Dopunska: - Despot-Lučanin, J. (2003). <i>Iskustvo starenja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Duran, M. (2004). <i>Dijete i igra</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Lacković-Grgin, K. (1999). <i>Samopoimanje mladih</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.

	- Papalia, D. E., & Olds, S. E. (1992). <i>Human development</i>. New York: McGraw-Hill. - Scahie, K. W., & Willis, S. L. (2001). <i>Psihologija zrele dobi i starenja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Vasta, R., Haith, M. M., & Miller, S. A. (1998). <i>Dječja psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Zvizdić, S., & Smajić, A. (2005). Islamske teme na engleskom jeziku, <i>Hrestomatija</i>. Sarajevo: Fakultet islamskih nauka.
--	--

Šifra predmeta: INAR 2203		Naziv predmeta: Arapski jezik za pedagoge III	
Ciklus: Prvi ciklus	Godina: Druga	Semestar: III	Broj ECTS kredita: 4
Status: Obavezni predmet		Ukupan broj sati: 60 Predavanja – 30; Vježbe – 15; Lektorske vježbe - 15	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada.		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	- upoznati studente sa osnovama sintakse pravilnih glagola različitih proširenih glagolskih vrsta; - usvajati kontinuirano vokabular (pravilni glagoli proširenih vrsta) te odgovarajuću jezičku terminologiju; - ovladavati osnovnim sintaksičkim zakonitostima na nivou glagolske rečenice u primjerima preuzetim iz odgovarajućih tekstova kao i na korpusu Kur'ani Kerima; - poticati na samostalno izražavanje, pismeno i usmeno, u okviru programskih sadržaja i predviđenog gramatičkog gradiva uz uvažavanje jezičke stvarnosti standarnog arapskog jezika; -ovladavati vještinom korištenja rječnika (prepoznavanje korijena riječi) i pripremanje prezentacija u okviru određenih tema; - kontinuirano pripremati studente za provjeru iz konverzacije, gramatike i snalaženja na tekstu;		
Tematske jedinice:	Plan predmeta po sedmicama: 1. Ponavljanje I vrste pravilnih glagola kroz sve glagolske oblike obrađene tokom II semestra; 2. Komparacija pridjeva (ponavljanje i proširivanje gradiva komparacijom pridjeva oblika أَفْعَلُ); 3. Pasiv glagola I vrste, tvorba, značenje i upotreba -ponavljanje الفِعْلُ الْمَبْنِي لِلْمَجْهُولِ; 4. II glagolska vrsta - باب التفعيل, tvorba, značenje i upotreba; brojevi preko 100; primjeri u tekstu Kur'ana; 5. III glagolska vrsta - باب المفاعلة, tvorba, značenje i upotreba; primjeri frekventnih glagola u tekstu Kur'ana; brojevi, ponavljanje; 6. IV glagolska vrsta - باب الإفعال -, tvorba, značenje i upotreba; primjeri frekventnih glagola; masdari (مصدر المرة- مصدر الميم); primjeri u tekstu Kur'ana; deverbalna imena (اسم المكان، اسم الآلة، اسم المهن) 7. V glagolska vrsta, tvorba, značenje i upotreba; باب التفعّل ; Primjeri		

	frekventnih glagola u tekstu Kur'ana; izražavanje starosne dobi i vremena; 8. Polusemestralni ispit 9. VI glagolska vrsta - باب التفاعل ; Primjeri frekventnih glagola u tekstu Kur'ana; genitivna veza, proširivanje; 10. VII glagolska vrsta - باب الانفعال; primjeri frekventnih glagola u tekstu Kur'ana; rečenice s dvojnim veznicima; 11. VIII glagolska vrsta - باب الافعال i primjeri frekventnih glagola u tekstu Kur'ana; karakteristični vezni izrazi koji upućuju na vrijeme realiziranja sadržaja i primjeri u rečenicama; 12. IX i X glagolska vrsta - باب الاستفعال و باب الفعلا و i primjeri frekventnih glagola u tekstu Kur'ana; 13. Realna i irealna pogodbeno rečenica; 14. Četverokonsonantski glagoli, prva i proširene vrste; 15. Rezime
Ishodi učenja: (znanje, vještine, kompetencije, vrijednosni stavovi)	- interpretiranje određenog vokabulara i terminologije te sintakse s fokusom na proširenim pravilnim glagolima; - čitanje, pisanje i razumijevanje pisanih tekstova; - razumijevanje na osnovu slušanja u okviru planirane tematike; - usmeno i pismeno izražavanje u okviru određenih tema planiranih za obradu tokom semestra; - prepoznavanje određenih jezičkih kategorija (morfoloških i sintaksičkih) u tekstu Kur'ana; - radom u grupama ili parovima i u okviru određenih tema razvijati sposobnost timskog rada i spremnosti da se pomogne;
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4: Kvalitetno obrazovanje SDG 10: Smanjenje nejednakosti
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, prezentacije, rad na tekstu, prezentiranje studentskih istraživanja u kur'anskom tekstu uz diskusiju, konverzacione vježbe sa lektorom;
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Provjera znanja organizira se na 4 nivoa: 1- Polusemestralni ispit nosi 25 % od ukupnog broja poena 2- Provjera iz konverzacije na arapskom jeziku u prisustvu gostujućeg lektora nosi 20% 3- Završni ispit nosi 45 % od ukupnog broja poena 4- Kontinuirana provjera znanja tokom semestra nosi 10% od ukupnog broja poena (kvizovi i zadaće) Za prolaznu ocjenu potrebno je ispuniti sve elemente kontinuirane provjere znanja i u konačnici imati min 55 % i na polusemestralnom i završnom ispitu, kao i u ukupnom bodovnom rezultatu. *U slučaju vanrednih okolnosti izazvanih stanjem pandemije i epidemije mogući su i drugačiji prilagođeni oblici provjere znanja i drugačiji omjeri bodovanja u skladu sa situacijom. (kvizovi, lektire, zadaci i sl.) Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom

	ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova. Studenti koji ne ostvare procenat prisustva časovima min 80 % nemaju pravo na potpis predmetnih nastavnika, a to znači uskraćivanje prava studentu na izlazak na prvi ispitni rok nakon odslušanog premeta.
Literatura:	Obavezna literatura 1. Jones, Alan Arabic Through The Qur'an, The Islamic Texts Society, Cambridge, PDF (link: https://archive.org/details/arabic-through-the-Quran-alan-jones) 2. Mustafa Galajini, Gami'u d-durus al-arabijja, I-II-III, Bejrut, 2005. (link: https://ia802504.us.archive.org/23/items/WAQ33751/01_33751.pdf) 3. Sikirić, Šaćir, Pašić Muhamed, Handžić Mehmed: Gramatika arapskog jezika, I-II, Sarajevo, 1936. 4. Uroosa, Izzath, Learning Arabic Language of the Qur'an, Darussalam, Rijad, 2009. (link: https://archive.org/details/LearningArabicLanguageOfTheQuran.pdf) 5. Arapski tekstovi 1. i 2., priredile: Zehra Alispahić i Amira Trnka, Hrestomatija, Fakultet islamskih nauka, Sarajevo, 2008. 6. Muftić, Teufik, Arapsko-bosanski rječnik, El-Kalem, Sarajevo, 2004. 7. Muftić, Teufik: Gramatika arapskog jezika, Sarajevo, 1998. Dopunska: 1. Attar, Samar: Modern Arabic – Grammar In Context, Bejrut, 1998. 2. Božović, Rade: Udžbenik arapskog jezika sa vježbankom i rječnikom, Sarajevo, 1984. 3. Kico, Mehmed: Arapska gramatika u vremenu, Dobra knjiga, Sarajevo, 2013. 4. Kico, Mehmed: Arapska jezikoslovna znanost, Fakultet islamskih nauka, Sarajevo, 2003. 5. Muftić, Teufik: Gramatika arapskog jezika, Sarajevo, 1998. 6. Tanasković, Darko – Anđelka Mitrović, Gramatika arapskog jezika, Beograd, 2005. 7. Tantavi, Muhammad Sajjid, Mu'gamu i'rabi alfazi al-Qur'ani l-Kerimi, Maktabatu Lubnan naš-irun, 1997; (link: https://media.tafsir.net/ar/books/7663.pdf) link: https://lib.imamhussain.org/arabic/Quran_and_sciences/11294

Šifra predmeta: INOP2106		Naziv predmeta: Engleski jezik	
Ciklus: 1	Godina: 2	Semestar: 3	Broj ECTS kredita: 2
Status: Obavezni (Slušanje/pohađanje nastave, obavezano za studente koji na ulaznom ispitu početkom semestra nisu pokazali da vladaju engleskim jezikom na srednjem nivou (<i>Intermediate B1</i>), što odgovara samostalnom korisniku jezika.)		Ukupan broj sati: 45 časova (predavanja 15 + vježbe 15 + lektorske vježbe 15)	
Odgovorni nastavnik/ci	Nastavnici i saradnici izabrani na obast kojoj predmet pripada.		
Preduslov za upis:	/		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Pripremiti studenta, koji u toku svog dotadašnjeg obrazovanja nije postigao odgovarajući nivo engleskog jezika (srednji nivo), za predmet Engleski jezik za posebne namjene (jezik struke) na drugoj godini studija. Cilj je da student stekne/obnovi elementarna znanja engleskog fonetskog sistema, vokabulara, frazeologije i gramatike, da unaprijedi komunikacijske vještine, te da ga se osposobi u samostalnom kretanju prema višem srednjem nivou (upper intermediate level) potrebnom za razvijanje jezika struke (ESP). Težište predmeta je na usvajanju vokabulara potrebnog u svakodnevnoj komunikaciji na engleskom jeziku.		
Tematske jedinice:	Plan predmeta po sedmicama: I sedmica Inicijalni ili ulazni ispit. Objava rezultata ispita i formiranje grupe/a studenata koji će pohađati nastavu. Uvodno predavanje o načinu rada, sadržaju predmeta, te načinu evaluacije postignutih rezultata. Analiza izvedbenog silabusa. II sedmica Tematska jedinica: "It's a Wonderful World!" Gramatika: Pomoćni glagoli <i>do, be, have</i> ; Imenovanje glagolskih vremena <i>Present, Past, Present Perfect</i> ; Korištenje pomoćnih glagola u upitnim i odričnim rečenicama, te u sklopu kratkih odgovora. Vokabular: vrste riječi i značenje, grafija riječi i izgovor, prefiksarno-sufiksna tvorba riječi, kolokacije, rad na proširenju vokabulara Vježbe konverzacije: Korisne fraze i izrazi u svakidašnjem govoru. III sedmica Tematska jedinica: 'Get Happy!' Gramatika: Sadašnjost uz <i>Present Simple, Present Continuous</i> i <i>Present Passive</i> . Vokabular: Sport i slobodno vrijeme Vježbe konverzacije: brojevi i datumi (novac, razlomci, decimalni brojevi, procenti, datumi telefonski brojevi...) IV sedmica Tematska jedinica: 'Telling Tales' Naracije: nastaviti/dovršiti započetu priču. Gramatika: Prošlost uz <i>Past simple, Past Continuous, Past Perfect</i> i		

	<i>Past Passive</i>. Upotreba – uobičajene greške. Analiza grešaka. Vokabular: domena umjetnosti i književnosti, kolokacije Vježbe konverzacije: načini nuđenja opcija u razgovoru. V sedmica Tematska jedinica: 'Doing the Right Thing' Gramatika: Modalni glagoli - izricanje obaveze i dopuštenja <i>have (got) to, can, be allowed to, should, must</i> Vokabular: Riječi nacionalnosti, države i pridjevi Vježbe konverzacije: zahtjevi i ponude VI sedmica Tematska jedinica: 'On the Move' Gramatika: Oblici za budućnost: <i>Going to, Will, Present Continuous</i> i njihova upotreba. Vokabular: Vrijeme i vremenski uvjeti Vježbe konverzacije: Putovanja, korištenje javnog prijevoza, rezervacije u hotelu VII sedmica Tematska jedinica: 'I Just Love it!' Gramatika: Pitanja s upotrebom riječi <i>like?</i>; Glagolski obrasci, kolokacije. Vokabular: Opisivanje hrane, gradova, ljudi uz kolokacije Vježbe konverzacije: znakovi i zvukovi. VIII sedmica Rekapitulacija u svrhu pripreme za polusestrialni ispit IX sedmica Tematska jedinica: 'The World of Work' Gramatike: kontrastiranje glagolskih vremena: <i>Present Perfect vs. Past Simple; Present Perfect Passive</i> Vokabular: Frazalni glagoli (doslovni i idiomatski, razdvojni i nerazdvojni) Vježbe konverzacije: telefonski razgovori. X sedmica Tematska jedinica: 'Just Imagine!' Gramatike: Kondicionali: Prvi i Drugi; Vremenske rečenice/klauze. Vokabular: bazni i jaki pridjevi, modificirajući priloz Vježbe konverzacije: davanje prijedloga/predlaganje u svakidašnjoj konverzaciji. XI sedmica Tematska jedinica: 'Relationships' Gramatike: Modalni glagoli nastavak – izražavanje vjerojatnoće pomoću: <i>must, could, might, can't, must have, could have, might have, can't have</i>. Vokabular: Pridjevi za opis karakternih crta/karaktera ljudi Vježbe konverzacije: 'so do I / neither do I' (slaganje s potvrdnim i nječnim izjavama i neslaganje) XII sedmica Tematska jedinica: 'Obsessions' Gramatika: <i>Present Perfect Continuous</i>, kontrastiranje glagolskih vremena <i>Present Perfect Simple vs. Present Perfect Continuous</i> Postavljanje pitanja i davanje odgovora
--	---

	Vremenski izrazi. Vokabular: Složenice Vježbe konverzacije: izrazi za kvantitet/količinu XIII sedmica Tematska jedinica: 'Tell me About it!' Gramatika: Indirektna pitanja i Question tags Vokabular: kolokacije glagola i imenica, idiomi Vježbe konverzacije: neformalni stil izražavanja. XIV sedmica Tematska jedinica: 'Life's Great Events!' Gramatika: Indirektni/neupravni govor (indirektne izjave, pitanja, imperativi) Vokabular: rođenje, vjenčanje i smrt Vježbe konverzacije: Izražavanje žaljenja. XV sedmica Priprema za završni/Završni ispit
Ishodi učenja: (Znanje, vještine, kompetencije i vrijednosni stavovi)	Student posjeduje produbljeno teorijsko znanje iz gramatike i leksike engleskog jezika na nivou srednjeg stepena (<i>Intermediate level B</i>), tj. prepoznaje obrađene gramatičke oblike, strukture i obrasce, zna ih navesti, razlikovati i objasniti načine njihove upotrebe, te razumije obrađeni vokabular. Student primjenjuje stečena znanja kako u pisanoj i usmenoj recepciji tako i u pisanoj i usmenoj produkciji. Student u praksi uspješno integrira sve četiri razvijene jezičke vještine za potrebe pismene i usmene komunikacije na engleskom jeziku na srednjem nivou, te može samostalno napredovati u dijelu učenja engleskog jezika. Student pomaže kolegama (u učionici i van učionice) te doprinosi kreiranju pozitivne atmosfere i prostora za aktivno uključivanje ostalih učesnika u nastavi.
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4: Kvalitetno obrazovanje SDG 9: Industrija, inovacije i infrastruktura SDG 10: Smanjenje nejednakosti SDG 16: Mir, pravda i snažne institucije
Oblici i metode izvođenja nastave:	- Predavanja s elementima interaktivne nastave - Vježbe recepcije i produkcije (diskusija, dijalog, jezičke igre, audio-vježbe, metoda radioničke nastave) - Vježbe konverzacije s lektoricom (simulacija stvarnih komunikacijskih situacija) - Samostalni zadaci (zadaci, metoda istraživačkog rada/miniistraživanje za potrebe pisanja zadaci) - Konsultacije - Timski rad - E-nastava
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	- Zadaci tokom semestra (zadaci) i aktivnost na nastavi: 20 bod. - Polusestrialni pismeni ispit: 30 bod.

	- Završni pismeni ispit: 50 bod.
Literatura:	Obavezna: - John and Liz Soars, <i>New Headway – Intermediate</i> (Student's book), the third edition, Oxford University Press. Dodatne tekstove / vježbe osigurava predmetni nastavnik tokom izvođenja nastave. Dopunska: - <i>New Headway – Intermediate</i> (Workbook), the third edition, Oxford University Press. - Gramatika engleskog jezika - Rječnik engleskog jezika (jednojezični online Learner's Dictionaries)

Šifra predmeta: INTE 2217		Naziv predmeta: Odgojne teme u Kur'anu	
Ciklus: 1	Godina: 2	Semestar: 4	Broj ECTS kredita: 4
-Status: obavezan		Ukupan broj sati: 45 Predavanja 30; Vježbe 15	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada.		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Prezentirati glavne etičke i odgojne termine Kur'ana; prikazati glavne planove etičkih učenja Kur'ana; predstaviti klasična i savremena djela iz područja islamskoga odgoja i etičkih vrijednosti islama.		
Tematske jedinice:	1. sedmica: Čovjek kao biće koje je potrebno da se odgaja 2. sedmica: Odgoj po Kur'anu i pitanje dobra (hayr) i zla (šarr) 3. sedmica: Bog kao “odgajatelj“ po Kur'anu 4. sedmica: Kategoriziranje ljudskih djela po Kur'anu 5. sedmica: Odgojna uloga porodice po Kur'anu 6. sedmica: Znamenite porodice u Kur'anu 7. sedmica: Kur'ansko i odgoj vjerske svijesti, odnos nevjerovanja i vjerovanja 8. Polusestrialni ispit 9. sedmica: Pitanje odgoja u Kur'anu i kategoriziranje ljudi kao grešnika 10. sedmica: Pitanje odgoja u Kur'anu i kategoriziranje ljudi kao mu'mina (vjernika) 11. sedmica: Kur'ansko institucionaliziranje harama (zabranjenog) i halala (dopuštenog) 12. sedmica: Odgoj po Kur'anu i pitanje husna (ljepote) i su'a (onog ružnog) 13. sedmica: Razvijanje odgojne “estetike“ po Kur'anu 14. sedmica: Odgoj i moral, sloboda i zakon po Kur'anu 15. Sedmica: Rezime i verifikacija prisustva studenata.		
Ishodi učenja: (kompetencije - znanje, vještine, stavovi, vrijednosti...)	Studenti stiču znanje o glavnim etičkim učenjima Kur'anu i terminima odgojne i etičke naravi u Kur'anu. Razvijaju sposobnost da analiziraju glavne planove etičkih učenja Kur'anu. Stiču kompetenciju da opišu najvažnija etička učenja Kur'ana; da		

	definiiraju glavne odgojne i etičke termine Kur'ana.
Cilj održivog razvoja (SDG):	
Metode i oblici izvođenja nastave:	predavanje, prezentacije, tekstualni metod: čitanje, prevođenje i analiziranje tefsirskih tekstova, konsultacije, prezentacije studenata, diskusione i dijaloške metode, vizualno-demostrativne metode, seminari, timski rad, rad u parovima
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Redovni: prezentacije: 20 prva parcijala: pismeno, usmeno - 40 bodova završni ispit: pismeno, usmeno - 40 bodova Vanredni: prva parcijala: pismeno, usmeno - 50 bodova završni ispit: pismeno, usmeno - 50 bodova
Literatura:	Obavezna: 1. Džemaludin Latić, "Osnove kur'anske pedagogije", <i>Novi Muallim</i> , br. 5 (2001), 2-24. 2. Ebu Hamid el-Gazali, <i>Oživljavanje vjerskih znanosti</i> , Knjiga 5, "Knjiga o objašnjenju zadivnih tajni srca", 5-156; "Knjiga o odgoju duše, njegovanju ahlaka i liječenju bolesti srca", 157-252, Sarajevo, 2006. Dopunska: 1. 'Ali Abdu'l-Halim Mahmud, <i>Terbijetun-naši'il-muslim</i> , 3. izd., Kairo, 1994. 2. 'Abdul-Džewad es-Sejjid Bikr, <i>Felsefetut-terbijeti'l-islamijjeti fil-hadisiš-šerif</i> , Bejrut, bez god. izd. 3. Muhammad 'Abdullah Draz, <i>Dustur al-ahlaq fil-Qur'ani: Dirasatun muqaranatun lil-ahlaqi an-nazariyyati fil-Qur'ani</i> , Muassasatu ar-Risala, Bejrut, 1996.

Šifra predmeta: INFI 2209	Naziv predmeta: Savremene fikhske teme		
Ciklus: I	Godina: 2	Semestar: IV	Broj ECTS kredita: 5
Status: obavezni	Ukupan broj kontakt sati: 60 Predavanja: 30; Vježbe: 15; Seminar: 15		
Učesnici u nastavi:	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	-		
Cilj predmeta:	Upoznati studente sa: a) značenjem temeljnih pojmova savremene fikhske misli; b) predmetom, načelima i osnovnim principima savremenih fikhskih pitanja;		

	c) pozicijom šerijata u savremenim društvima; d) savremenim kretanjima i tendencije u islamskim pravnim istraživanjima; e) vjerskom praksom iz oblasti savremenih fikhskih tema; f) fikhskim istraživanjima tema u oblasti obreda, običaja, personalnog prava, međuljudskih odnosa i poslovanja; g) nedovoljno istraženim temama u savremenim fikhskim radovima, poput savremenih medicinskih pitanja, halal ishrane, privređivanja, institucionalnog tumačenja islama, kocke i drugih poroka; h) pitanjima i odgovorima fetva-i emina, fetvama i rezolucijama Vijeća za fetve Islamske zajednice u Bosni i Hercegovini; i) preporukama, fetvama i rezolucijama muslimanskih nacionalnih vijeća za fetve i međunarodnih akademija šerijatskog prava u oblasti savremenih fikhskih pitanja.
Tematske jedinice:	1. Savremena fikhska pitanja u oblasti obreda / <i>'ibādāt</i> 2. Savremena fikhska pitanja u oblasti obreda / <i>'ibādāt</i> 3. Savremena fikhska pitanja u oblasti obreda / <i>'ibādāt</i> 4. Savremena fikhska pitanja u oblasti običaja / <i>'ādāt</i> 5. Savremena fikhska pitanja u oblasti porodičnog i personalnog prava / <i>al-aḥwāl al-šaḥṣiyya</i> 6. Savremena fikhska pitanja u oblasti društvenih odnosa / <i>al-ālāqāt al-iğtimā'iyya</i> 7. Savremena fikhska pitanja u oblasti poslovnog prava / <i>al-māliyya</i> 8. Parcijalni ispit I 9. Savremena fikhska pitanja o bolesti i bolesniku: liječenje, demencija i estetska hirurgija 10. Savremena fikhska pitanja o halal ishrani 11. Savremena fikhska pitanja o institucionalnom tumačenju islama u Bosni i Hercegovini 12. Savremena fikhska pitanja o konceptu <i>al-wasatiyya</i> u tumačenju šerijatskih pitanja 13. Savremena fikhska pitanja o kockanju (<i>maysir</i>) 14. Savremena fikhska pitanja o međunarodnom humanitarnom pravu 15. Rezime i evaluacija

Ishodi učenja:	Studenti će nakon odslušanog i položenog predmeta biti u stanju da: a) prepoznaju najvažnije probleme koji su predmet analize u savremenim fikhskim pitanjima; b) elaboriraju osnove halal poslovanja u savremenoj muslimanskij praksi; c) tumače osnovne principe halal ishrane; d) objasne ulogu idžtihada i fetve u savremenim fikhskim pitanjima; e) primjene temeljne pojmove, znanja i vjerske prakse na različite savremene fikshske teme.
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4 – Kvalitetno obrazovanje
Metode izvođenja nastave:	predavanja, seminari i vježbe; prezentacije, diskusione i dijaloške metode, radionice, rad u parovima, tekstualna metoda, refleksivne bilješke o nastavnoj temi, samostalni zadaci i dr.
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	<i>Redovni i vanredni studenti:</i> Seminarski rad: 20 bodova Polusestrialni pismeni i usmeni ispit I: 40 bodova Završni pismeni i usmeni ispit: 40 bodova
Literatura:	Obavezna: 1. Enes Ljevaković, „Konzumiranje alkohola u svjetlu šerijatskih propisa“, Glasnik, 7-8, 2003; 2. Enes Ljevaković, „Zloupotreba droga u svjetlu šerijatsko pravnih propisa“, Glasnik, 1-2, 2003 3. Fikret Karčić, „Glavne tendencije u tumačenju Šerijata u BiH 2000–2005“, <i>Godišnjak Pravnog fakulteta u Sarajevu</i>, LIV – 2011; 4. <i>Islamsko pravo i međunarodno humanitarno pravo</i>, ur. Ahmad al-Dawoody, Fakultet islamskih nauka Univerziteta u Sarajevu, Sarajevo, 2020 5. Jusuf Karadavi, <i>Halal i haram</i>, prijevod Džemaludin Latić i Seid Smajkić, Sarajevo, 1997; 6. Midhat Jašić i Damir Alihodžić, urednici, <i>Halal kvalitet – koncept i standardizacija</i>, Agencija za certificiranje halal kvalitete, Tuzla, 2022; 7. Mustafa Hasani, „Tendencije u tumačenju šerijata u Bosni i Hercegovini kroz odgovore na postavljena pitanja u periodu 2000-2005. godine“, <i>Islamski diskurs u Bosni i Hercegovini</i>, Zbornik radova s naučnog skupa „Islamski diskurs u/za BiH, stanje, perspektive i prioriteti“, Institut

	za proučavanje tradicije Bošnjaka, Fakultet islamskih nauka u Sarajevu, Centar za napredne studije, Sarajevo, 2011; 8. Nedim Begović, „Dužnosti i prava staratelja imovine maloljetnika u šerijatskom pravu i porodičnom pravu FBiH, Zbornik radova Fakulteta islamskih nauka u Sarajevu 21 (2017.); 9. Nedim Begović, „Koncept, priroda i mjesto ustanove starateljstva u šerijatskom pravu i porodičnom pravu Bosne i Hercegovine”, <i>Zbornik radova porodičnom pravu FbiH</i>”, <i>Zbornik radova Fakulteta islamskih nauka u Sarajevu</i>, 20 (2017); 10. <i>Rezolucije Islamske zajednice u Bosni i Hercegovini o tumačenju islama i drugi tekstovi</i>, urednik: Mustafa Prljača, El-Kalem, Sarajevo 2006; 11. <i>Savremene fikhske teme (hrestomatija)</i> prir. Enes Ljevaković, str. 17-51; 217-248; 12. Senad Ćeman, „Igre na sreću i klađenje u islamskom pravu“, <i>Novi Muallim</i> 75 (2018); 13. Senad Ćeman, „Šerijatskoppravna-pitanja o ljekarskom uvjerenju i bolovanju“, <i>Takvim</i>, urednik: Mustafa Prljača, El-Kalem, Sarajevo, 2020; 14. Senad Ćeman, <i>Načelo nužnosti i njegova primjena u savremenim fikhskim pitanjima</i>, neobjavljeni doktorski rad, Fakultet islamskih nauka u Sarajevu, 2017; 15. <i>Zajednica srednjeg puta: teorija i praksa islamske umjerenosti</i>, urednici: Mustafa Hasani i Ahme Adilović, Centar za dijalog – Vesatijja i El-Klem, Sarajevo, 2013; http: https://islamskazajednica.ba/index.php/pitanja-i-odgovori-home Pomoćna: 1. Ahmed Purdić, <i>Akademije islamskog prava i njihove rezolucije odluke i fetve</i>, neobjavljeni magistarski rad, Fakultet islamskih nauka u Sarajevu, 2011; 2. Fetve <i>Evropskog vijeća za fetve i istraživanja</i>, preveo i priredio Enes Ljevaković, Connectum, Sarajevo, 2005. 3. Fikret Karčić, “Od prava do etike: Proces modernizacije i reinterpretacije Šerijata u BiH”, <i>Godišnjak Pravnog fakulteta u Sarajevu</i>, LII – 2009;
--	---

	4. Fikret Karčić, <i>Studije o šerijatskom pravu i institucijama</i>, El-Kalem i Centar za napredne studije, 2011; 5. Hamid Indžić, <i>Institucija intencija u šerijatskom pravu i njihova primjena u fetvama Huseina Doze</i>, Elči Ibrahim-pašina medresa u Travniku, Travnik, 2023; 6. Jusuf Karadavi, <i>Savremene fetve</i>, prijevod s arapskog Ahmed Hatunić, [...], El-Kalem, Sarajevo, 2010; 7. Senad Ćeman, <i>Priručnik za savremena fikhška pitanja</i>, neobjavljeni rad;
--	--

Šifra predmeta: INIC 2201		Naziv predmeta: Uvod u studije islamske civilizacije	
Ciklus: I	Godina: 2	Semestar: IV	Broj ECTS kredita: 4
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 45 (Predavanja: 30 i Vježbe: 15)	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	/		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Cilj ovog predmeta je uvesti studente u glavne teme studija islamske kulture i civilizacije. Predmet počinje definicijama pojmova kulture i civilizacije. Nakon kratkih napomena o historiji ljudske civilizacije govori se o mjestu islamske civilizacije među drugim civilizacijama, njenoj suštini i stanju muslimanskog svijeta danas. Predmet zatim obrađuje podsisteme i krizu islamske civilizacije, te odnose između nje i savremenog Zapada.		
Tematske jedinice:	1. sedmica: Pojmovi „kultura“ i „civilizacija“; Odnos vjere i kulture 2. sedmica: Mjesto islamske civilizacije među svjetskim civilizacijama 3. sedmica: Svijet islama danas 4. sedmica: Temelji i suština islamske civilizacije 5. sedmica: Podsistemi islamske civilizacije: političko-administrativni sistem 6. sedmica: Podsistemi islamske civilizacije: ekonomski sistem 7. sedmica: Žena i nemuslimani u muslimanskim društvima 8. sedmica: Polusestrialni ispit 9. sedmica: Kriza islamske civilizacije: tradicionalistička i selefijska perspektiva 10. sedmica: Kriza islamske civilizacije: modernistička perspektiva 11. sedmica: Kriza islamske civilizacije: reformističke perspektive 12. sedmica: Muslimanski svijet i Zapad: historija susretanja 13. sedmica: Muslimanski svijet i Zapad: orijentalizam i muslimansko otkriće Evrope 14. sedmica: Sukob civilizacija?		

	15. sedmica: Muslimanski doprinos svjetskoj civilizaciji
Ishodi učenja: (znanje, vještine, kompetencije)	Student bi nakon odslušanog predmeta trebao biti sposoban: • Prezentirati glavne teme iz oblasti studija islamske civilizacija i različita viđenja tih tema. • Raspravljati glavne podteme i argumente za različita stajališta po svakoj obrađenoj temi. • Stečena znanja primijeniti u razgovorima o islamskoj civilizaciji, njenoj prošlosti, stanju i perspektivama, te odnosima među civilizacijama i uticaju historijskih procesa na razvoj islamskog mišljenja.
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4 – Kvalitetno obrazovanje SDG 11: Održivi gradovi i zajednice
Metode izvođenja nastave:	1. predavanja, 2. vježbe, 3. video prezentacije, 4. čitanje originalnih izvora, 5. studentske prezentacije, 6. konsultacije
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	- Učešće u nastavi (za vanredne studente na instruktivnoj nastavi) 10%; - Zadaci vezani za dodatnu literaturu sa asistenticom 20%; - Pismeni polusestrialni ispit 30%; - Pismeni završni ispit 40%. Za prolaznu ocjenu, pored prisustva nastavi i vježbama, potrebno je ispuniti sve elemente kontinuirane provjere znanja, tj. osvojiti 55% bodova na vježbama i dva ispita pojedinačno.
Literatura:	<i>Obavezna:</i> 1. Hrestomatija <i>Uvod u studije islamske civilizacije</i>, ur. Ahmet Alibašić. 2. Bilješke sa predavanja <i>Dopunska:</i> Alibašić, Ahmet. <i>Načela dobre vladavine u islamskoj civilizaciji</i>. Sarajevo: CNS, 2022. Chapra, M. Umer, <i>Muslimanska civilizacija: Uzroci pada i potreba za reformom</i>. Sarajevo: CNS i El-Kalem, 2016. Huntington, Samuel. "Sukob civilizacija" u Enes Karić, ed. <i>Ljudska prava u kontekstu islamsko-zapadne debate</i>. Sarajevo: Pravni centar, 1996: 99-129. Kale, Eduard. <i>Povijest civilizacija</i>. Zagreb: Školska knjiga, 1991. Lewis, Bernard. "Muslimansko otkriće Evrope: dodir i sudar" u Karić, prir. <i>Ljudska prava u kontekstu islamsko-zapadne debate</i>, 43-97. Lewis, Bernard. "Povijest drugih naroda" u <i>Islam and the West</i>. New York: Oxford University Press, 1993, 119-30. (Preveo Fikret ef. Pašanović). Nadwi, Mohammad Akram. <i>Muhaddise: učenjakinje u islamu</i>. Sarajevo: CNS, Said, Edward W. <i>Orijentalizam</i>. Zagreb: Konzor, 1999.

Šifra predmeta: INAK 2210	Naziv predmeta: Teološka antropologija		
Ciklus: I	Godina: II	Semestar: IV	Broj ECTS kredita: 5
Status: obavezni predmet	Ukupan broj kontakt sati: 45 Predavanja: 30; Vježbe: 15		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada.		
Preduslov za upis:	/		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Stjecanje osnovnih znanja iz antropologije i osposobljavanje za potpunije razumijevanje čovjeka i njegove naravi, te, u određenoj mjeri, upoznavanje s osnovnim trendovima pozitivističkog izučavanja muslimanskih društava i zajednica.		
Tematske jedinice:	I Temat: Uvod u studij antropologije 1. sedmica: Uvod u nauku antropologije: historijski razvoj, ključni problemi, i terminologija 2. sedmica: Teološka antropologija: Izvori i značenje II Temat: Muslimanska teološka antropologija 3. sedmica: Koncepti „islamske antropologije“ i „antropologije islama“ 4. sedmica: Kritika postojećih koncepata „islamske antropologije“ i „antropologije islama“ III Temat: Doktrinarni nauk o čovjeku 5. sedmica: Fenomeni života (<i>ḥayāt</i>) i smrti (<i>mawt</i>) 6. sedmica: Eikono-antropologija: čovjekova <i>odabranost</i> IV Temat: Pneumatološki nauk o čovjeku 7. sedmica: Duh (<i>rūḥ</i>) i egzistencija duhovnih bića 8. sedmica: Odnos: duh, um (‘<i>aql</i>) i strast (<i>hawā</i>) 9. sedmica: Polusemestralni ispit (zavisno od rokova) V Temat: Psihološko-teološki nauk o čovjeku 10. sedmica: Narav čovjekove duše (<i>nafs</i>) 11. sedmica: Kategorije čovjekove duše (<i>al-aṭwār as-sab‘a</i>) VI Temat: Teologija biološke dimenzije ljudske egzistencije 12. sedmica: Metafizičnost ljudskoga tijela 13. sedmica: Ljubav i seksualni identitet čovjeka VII Temat: Antropologija muslimanskih društava 14. sedmica: Savremeni pristupi izučavanju muslimanskih zajednica na Zapadu 15. sedmica: REKAPITULACIJA		
Ishodi učenja:	Znanje: Tradicionalno interpretiranje naravi čovjeka studentima će omogućiti potpunije razumijevanje značenja pojma čovjekovog dostojanstva, percipiranog kako kroz duhovnu tako i krajnju, bilošku dimenziju čovjekove egzistencije. Pored ovoga, studenti će biti uvedeni u opći studij antropologije, kao i antropološki studij muslimanskih društava i zajednica. Vještine: Uspješnim savladavanjem gradiva, studenti će steći mogućnost adekvatnoga korištenja literature iz opće te teološke antropologije, kao i biti u stanju, u strogo teoretskoj razini, interpretirati osnovne komponente čovjeka kao entitete na koje trebaju biti usmjerene odgojno-pedagoške aktivnosti. Kompetencije: Nakon ovoga kursa, studenti će moći biti angažirani u		

	odgojno-pedagoškome procesu, i to ne samo kao izvoditelji tih aktivnosti već i kao konsultanti u radu.
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4 – Kvalitetno obrazovanje
Metode izvođenja nastave:	1. interaktivna predavanja 80 % 2. radionice 10 % 3. prezentacije studenata 10 %
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	a) redovni studenti 1. Polusestrialni usmeni ispit 40 % 2. Završni usmeni ispit 40 % 3. Prezentacije studenata 20 % b) vanredni studenti Polusestrialni usmeni ispit 50 % Završni usmeni ispit 50 %
Literatura:	Obavezna: 1. Ugo Fabijeti, Roberto Maligeti, Vinčenco Matera, „Proučavanje. Predmeti i teorije“, u knjizi: <i>Uvod u antropologiju: Od lokalnog do globalnog</i> , Beograd, Clio, 2002., str. 11.-28. 2. Ugo Fabijeti, Roberto Maligeti, Vinčenco Matera, „Analiza. Kulturni procesi“, u knjizi: <i>Uvod u antropologiju: Od lokalnog do globalnog</i> , Beograd, Clio, 2002., str. 53.-70. 3. Angelo Scola, Gilfredo Marengo, Javier Prades Lopez, „Temelji za teološki govor o čovjeku“, u knjizi: <i>Čovjek kao osoba: Teološka antropologija</i> , Zagreb, Kršćanska sadašnjost, 2003., str. 7.-20. 4. Rešid Hafizović, „Anthropo-eikonologija ili anthropologia spiritualis“, u knjizi: <i>Imanski šarti – U svjetlu klasičnog muslimanskog mišljenja</i> , Sarajevo, Fakultet islamskih nauka i El-Kalem, 2006., str. 142.-157. 5. Nerkez Smailagić, „Učenje o čovjeku“, u knjizi: <i>Klasična kultura islama: Teologija, filozofija, znanost</i> , Zagreb, vlastita naklada, 1973., tom I, str. 60.-68. 6. Seyyed Hossein Nasr, „Čovjek i univerzum: Trajnost sred prividne promjene“, u knjizi: <i>Živi sufizam: Ogleđi o sufizmu</i> , Sarajevo, Naučnoistraživački institut „Ibn Sina“, 2004., str. 120.-135. 7. Toshihiko Izutsu, „Čovjek kao mikrokozmos“, u knjizi: <i>Sufizam i taoizam</i> , Sarajevo, Sarajevo – Publsihing, 1995., str. 217.-234. 8. Nedim El-Džisir, „Porijeklo čovjeka“ i „O razumu i duši“, u knjizi: <i>Vjervanje u Boga u svjetlu filozofije, nauke i Kur'ana</i> , Sarajevo, Starješinstvo Islamske zajednice u SR Bosni i Hercegovini, 1976., str. 90.-92. 9. Samir Beglerović, „Iḥsān – nauk o sedam stepena duša“, u knjizi: <i>‘Abd Al-Qādir Al-Ġaylānī i derviški red kaderija</i> , Sarajevo, Fakultet islamskih nauka i Hadži Sinanova tekija u Sarajevu, 2009., str. 222.-262. 10. Abd Al-Wahab Bouhdiba, „Kur'an i pitanje seksualnosti“, <i>Vrt milovanja: Fenomen seksualnosti u islamu</i> , Sarajevo, Ljiljan, 1994., str. 7.-13. 11. Abd Al-Wahab Bouhdiba, „Kriza seksualnosti i kriza vjere u današnjem arapsko muslimanskom svijetu“, <i>Vrt milovanja: Fenomen seksualnosti u islamu</i> , Sarajevo, Ljiljan, 1994., str. 241.-261.

	12. Muhamed Hadžijahić, <i>Posebnost Bosne i Hercegovine i stradanje muslimana</i>, Sarajevo, Centar za bosanskomuslimanske studije, 1991., str. 7.-23. Dopunska: 1. Luka Tomašević, „Teološki pogled na dostojanstvo ljudske osobe“, <i>Kačić: Zbornik u čast Emilija Marina</i>, god. XLI-XLIII, 2009.-2011., str.1165-1196. 2. <i>Antropologija, religije i alternativne religije: Kultura identiteta (zbornik radova)</i>, Beograd, Srpski genealoški centar, 2011.
--	--

Šifra predmeta: INOP 2202		Naziv predmeta: Engleski jezik za pedagoge	
Ciklus: I	Godina: 2	Semestar: IV	Broj ECTS kredita: 4
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 60 Predavanja: 30; Vježbe: 15; Lektorske vježbe: 15	
Odgovorni nastavnik	Nastavnici i saradnici izabrani na obast kojoj predmet pripada.		
Preduslov za upis:	///		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Predmet ima za cilj: - Upoznati studenta s osnovnom islamsko-pedagoškom terminologijom na engleskom jeziku te unaprijediti jezičke kompetencije, prije svega u govornoj produkciji studenta kao samostalnog korisnika engleskog jezika prema Zajedničkom evropskom referentnom okviru za jezike (ZEROJ/CEFRL, Common European Framework of Reference for Languages), bez obzira na pojedinačni nivo znanja postignut tokom prethodnog obrazovanja (kretanje sa srednjeg/B prema neprednom/C nivou). - Navedene ciljeve postižemo obradom tematskih sadržaja u vidu tekstova iz područja islamske pedagogije, kao i korištenjem raznovrsnih autentičnih i aktualnih materijala iz masovnih/komunikacijskih medija, didaktički prilagođenih s ciljem razvijanja receptivnih i produktivnih jezičkih vještina (čitanje, slušanje, pisanje i govor), te usvajanjem i proširivanjem specifičnog vokabulara iz oblasti islamske pedagogije, kao i gramatičkih struktura za efikasno komuniciranje na engleskom jeziku. - Težište predmeta je na receptivnim jezičkim vještinama (čitanje i slušanje), kako bi se olakšalo korištenje stručne literature na engleskom jeziku u svrhu istraživanja, kao i razumijevanje usmenog diskursa iz područja islamske pedagogije. Nadalje, obaveza pripreme i održavanja kraće prezentacije te sudjelovanje u diskusijama o zadanoj islamsko-pedagoškoj temi imaju za cilj podstaći razvoj produktivne jezičke vještine usmenog izražavanja s ciljem osiguranja temelja za buduće aktivno sudjelovanje u međureligijskom dijalogu na međunarodnoj sceni. - Cilj predmeta jeste potaknuti studente islamske religijske		

	pedaggije, na samostalno i kontinuirano razvijanje komunikacijskih vještina i kompetencija, potrebnih za uspješnu konverzaciju u kojoj bi, na osnovu stajališta islama po određenom pitanju, znali artikulirati svoje mišljenje o raznim aktualnim temama.
Tematske jedinice po sedmicama: (popotrebipplan izvođenjaposedmicama se utvrđujeuvažavajućispecifičn ostiorganizacionihjedinica)	1. Upoznavanje s planom nastave, koncepcijom vježbi, materijalima te načinom ocjenjivanja. Definiranje ESP-a (<i>English for Specific Purposes / Engleski za posebne namjene</i>). Uvodne vježbe. 2. Tematska jedinica: <i>Travelling Abroad, Muslims in non-Muslim countries</i>; Jezičke vještine u fokusu: razumijevanje značenja riječi na osnovu konteksta, rječničke definicije. Diskusija. Gramatika: Pregled glagolskih vremena 1. 3. Tematska jedinica: <i>Marriage</i> (wedding traditions, relationship problems) Jezičke vještine u fokusu: ista riječ u različitim kontekstima, složeni glagoli, upotreba kondicionala za izražavanje mogućnosti i vjerovatnoće, nuđenje savjeta, mišljenja Gramatika: Pregled glagolskih vremena 2. 4. Tematska jedinica: <i>Islamic Art and Culture</i> (islamic arts and crafts, history of islamic art, islamic music) Jezičke vještine u fokusu: Sinonimija, izvođenje pridjeva iz imenica, izražavanje različitih opcija, slaganja, neslaganja. Gramatika: Pregled glagolskih vremena 3. 5. Tematska jedinica: <i>Social Relationships in Islam</i> (principles of the Muslim social system, Islamic social institutions, motherhood, love for others) Jezičke vještine u fokusu: mind-mapping, definiranje i pojašnjavanje. 6. Tematska jedinica: <i>Muslim Youth Culture</i> Jezičke vještine u fokusu: Pismeno samodefiniranje praćeno diskusijom na času. Timski rad. 7. Tematska jedinica: <i>The Prophethood of Muhammad (PBUH)</i> Jezičke vještine u fokusu: biografija/životopis, 'flow charts' u svrhu hronološkog prikaza događaja 8. Polusestestralni ispit 9. Tematska jedinica: <i>Islam and Science</i> Jezičke vještine u fokusu: činjenice i mišljenja (objektivno vs. subjektivno), pojašnjavanje i traženje pojašnjenja, razlike između neutralnog i emotivnog jezika/registra (stilistika) 10. Tematska jedinica: <i>Financial matters</i> (Islamic finance and economics) Jezičke vještine u fokusu: brojive i nebrojive imenice, različite vrste govornog diskursa, učestvovanje u formalnom razgovoru i debati. Gramatika: Pregled glagolskih vremena 4. 11. Tematska jedinica: <i>Islam and Health</i> (lifestyle choices, healthy living in the Qur'an and modern science, Qur'anic attitudes towards mental and spiritual health)

	Jezičke vještine u fokusu: organiziranje vokabulara, mind mapping, diskusija. Gramatika: Pregled glagolskih vremena 5. 12. Tematska jedinica: <i>Narrative in Islam</i> (storytelling in the Islamic tradition, characters, plot, themes and morals, the story of Yusuf) Jezičke vještine u fokusu: praćenje priče uz pomoć tragova, ekstenzivno slušanje za općom informacijom, prepričavanje priče na osnovu bilješki, upotreba tempa, ritma, intonacije i naglaska u svrhu efikasnog donošenja priče. Gramatika: Pregled glagolskih vremena 4. 13. Tematska jedinica: <i>Children's Rights</i> (human rights legislation, children's rights in Islam, children's responsibilities to their parents) Jezičke vještine u fokusu: upotreba imeničkih složenica, poređenje različitih mišljenja i stavova, parafraziranje/sažimanje informacije u tekstu. Gramatika: Pregled kondicionala. 14. Tematska jedinica: <i>Islam and Environment</i> Jezičke vještine u fokusu: parafraziranje informacije, izvještavanje na osnovu sekundarnih izvora, načini strukturiranja teksta i argumentacije. Semestralni zadatak: Studentske prezentacije na odabrane islamsko-pedagoške teme. 15. Rekapitulacija i usmeni ispit
Ishodi učenja: (Znanje, vještine, kompetencije, vrijednosni stavovi)	Student poznaje ključne termine iz oblasti islamske pedagogije na engleskom jeziku, zna citirati Kur'an i hadis, sažeto prepričati/reproducirati priču uz manje-više tačnu upotrebu glagolskih vremena i oblika. Student se samostalno koristi autentičnim i aktualnim medijskim materijalom koji tretira različite teme iz oblasti islamske pedagogije, te stručnom literaturom na engleskom jeziku u svrhu istraživanja. Sposoban je pripremiti i održati usmenu prezentaciju i govor te sudjelovati u diskusijama o navedenim temama. Student je, prije svega, u svojoj govornoj produkciji, sposoban adekvatno povezivati islam sa širim evropskim kontekstom, pozivajući se pritom na Kur'an i hadis, Poslanikov s.a.v.s. život i praktični život vjernika u svrhu argumentiranog iznošenja vlastitog stava na afirmativan način, kako bi doprinio boljem razumijevanju između muslimana i nemuslimana. Student pomaže kolegama te na različite načine kreira pozitivnu atmosferu i podstiče druge na aktivno učešće u toku nastave.
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 3: Zdravlje i blagostanje SDG 4: Kvalitetno obrazovanje SDG 5: Spona ravnopravnost SDG 6: Čista, pitka voda i higijenski uvjeti

	SDG 7: Pristupačna i čista energija SDG 10: Smanjenje nejednakosti SDG 13: Odgovorni na klimatske promjene SDG 16: Mir, pravda i snažne institucije
Oblici i metode izvođenja nastave:	- Predavanja kroz prezentacije i kontinuiranu interakciju sa studentima - Vježbe Vježbe se izvode u stalnoj interakciji nastavnika sa studentima, bez obzira na vrstu nastavne aktivnosti. Vježbe integriranih vještina čitanje/pisanje, slušanje/govorenje, npr. vježba govorenja po saslušanom predavanju, odnosno vježba izražavanja u pisanoj formi kao odgovor/reakcija na pročitani tekst. Učešće u diskusiji na času. Timski rad, izrada mape uma. - Konverzacija Vježbe konverzacije se izvode u stalnoj interakciji izvornog govornika (lektora) sa studentima. Zadaci kroz koje studenti vježbaju da govore o obrađivanim teološkim temama sa svjetovne perspektive. Diskusije. Timski rad, role-play. - Samostalni zadaci Studentske prezentacije, pisanje zadaće uz prethodno istraživanje teme, refleksivne bilješke o tematskoj jedinici - Konsultacije - E-nastava
Metode vrednovanja i provjere znanja sa strukturom ocjene:	Redovni studenti: - Učešće u nastavi 5% (prezentacija na odabranu temu + bonus bodovi za aktivnost na času do 3 boda) - Usmeni ispit iz konverzacije 20% - Polusestrialni pismeni ispit 30% - Završni pismeni ispit 45%. Vanredni studenti: - Usmeni ispit iz konverzacije 20% - Polusestrialni pismeni ispit 30% - Završni pismeni ispit 50% Student je obavezan ostvariti minimalno 55 % od predviđenog broja bodova na pismenim ispitima. Konačna ocjena formira se sabiranjem bodova ostvarenih u okviru različitih provjera znanja.
Literatura:	Obavezna: 1. Odabrani tekstovi i autentični materijali iz masovnih/komunikacijskih medija; prezentacije s gramatičkim materijalom 2. Ruqaiyyah Waris Maqsood, <i>Examining Religions - Islam</i> 3. Amna Bedri, Fiona McGarry, <i>English for Islamic Studies</i> Dopunska: 4. Gramatika engleskog jezika 5. Jednojezični rječnik engleskog jezika (online Learner's Dictionaries, Oxford/Cambridge/Collins/Longman) 6. Murata, Sachiko, Chittick, William C., <i>The Vision of Islam</i>, Suhail Academy, Lahore, 2005.

--	--

Šifra predmeta: INAR 2204		Naziv predmeta: Arapski jezik za pedagoge IV	
Ciklus: Prvi ciklus	Godina: Druga	Semestar: IV	Broj ECTS kredita: 4
Status: Obavezni predmet		Ukupan broj sati: 60 Predavanja – 30; Vježbe - 15 Lektorske vježbe - 15	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na obast kojoj predmet pripada.		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	- upoznati studente sa osnovama sintakse nepravilnih glagola prve i različitih proširenih glagolskih vrsta te sa različitim tipovima akuzativa u arapskom jeziku, njihovom semantikom i sintaksičkim zakonitostima unutar konteksta; - ovladavati osnovnim sintaksičkim zakonitostima na nivou glagolske rečenice u primjerima preuzetim iz odgovarajućih tekstova kao i na korpusu Kur'ana Časnog; - usvajati kontinuirano vokabular (nepravilni glagoli proširenih vrsta) te odgovarajuću jezičku terminologiju; - poticati na samostalno izražavanje, pismeno i usmeno, u okviru programskih sadržaja i predviđenog gramatičkog gradiva uz uvažavanje jezičke stvarnosti standardnog arapskog jezika; -ovladavati vještinom korištenja rječnika (prepoznavanje korijena riječi) i pripremanje prezentacija u okviru određenih tema; - kontinuirano pripremati studente za provjeru iz konverzacije, gramatike i snalaženja na tekstu;		
Tematske jedinice:	Plan predmeta po sedmicama: 1.Modalni / pomoćni glagoli (كان و أخواتها – أفعال المقاربة – أفعال الرجاء – أفعال الشروع) Primjeri u tekstu Kur'ana; 2. Nepravilni glagoli – المضعف ; primjeri prve i proširenih vrsta ovog tipa glagola, upotreba u kontekstu; analiza primjera iz Kur'ana; 3. Polupravilni glagoli-المهموز ; primjeri prve i proširenih vrsta ovog tipa glagola, upotreba u kontekstu; analiza primjera iz Kur'ana; 4. Nepravilni glagoli-المثال primjeri prve i proširenih vrsta ovog tipa glagola, upotreba u kontekstu; analiza primjera iz Kur'ana; 5. Nepravilni glagoli – الأجوف ; primjeri prve i proširenih vrsta ovog tipa glagola, upotreba u kontekstu; analiza primjera iz Kur'ana; 6. Nepravilni glagoli – الناقص ; Dvostruko nepravilni اللفيف glagoli; primjeri prve i proširenih vrsta ovih glagola, upotreba u kontekstu; analiza		

	primjera iz Kur'ana; 7. Glagoli kojima se hvali ili kudi, نعم- بنس; Prijedlozi – pravi i imenički; Sintaksa prijedloga; Glagoli kojima se iskazuje čuđenje, admirativ, forma – ما أفعال 8. Polusemestralni ispit 9. Prelazni i neprelazni glagoli; Akuzativ objekta - المفعول به; primjeri upotrebe prelaznih glagola u kontekstu; analiza primjera iz Kur'ana; 10. Akuzativ uzroka - المفعول لأجله; upotreba u kontekstu; analiza primjera iz Kur'ana; 11. Apsolutni akuzativ- المفعول المطلق; upotreba u kontekstu; analiza primjera iz Kur'ana; 12. Akuzativ stanja (hal); <i>Halija rečenica</i>; analiza primjera akuzativa <i>hala</i> i <i>halija rečenice</i> iz Kur'ana; 13. Prilozi (akuzativi) mjesta i vremena – ظرف الزمان و المكان; akuzativ pridruženosti - المفعول معه analiza primjera iz Kur'ana; 14. Akuzativ specifikacije - التمييز; analiza primjera iz Kur'ana; 15. Rezime
Ishodi učenja: (znanje, vještine, kompetencije, vrijednosni stavovi)	-ovladati određenom terminologijom, vokabularom, sintaksom nepravilnih glagola prve i proširenih vrsta, posebno onih frekventnih u kur'anskom kontekstu; -razvijati vještine samostalnog razumijevanja pisanih tekstova, samostalnog usmenog i pismenog izražavanja u okviru određenih tema te razumijevanja na osnovu slušanja u okviru planirane tematike; -usmeno i pismeno izražavanja u okviru određenih tema planiranih za obradu tokom semestra; -prepoznavanje određenih jezičkih kategorija (morfoloških i sintaksičkih) u tekstu Kur'ana; -radom u grupama ili parovima i u okviru određenih tema razvijati sposobnost timskog rada i spremnosti da se pomogne;
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4: Kvalitetno obrazovanje SDG 10: Smanjenje nejednakosti
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, prezentacije, rad na tekstu, prezentiranje studentskih istraživanja u kur'anskom tekstu uz diskusiju, konverzacione vježbe sa lektorom;
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Provjera znanja organizira se na 4 nivoa: 1- Polusemestralni ispit nosi 25 % od ukupnog broja poena 2- Provjera iz konverzacije na arapskom jeziku u prisustvu gostujućeg lektora nosi 20% 3- Završni ispit nosi 45 % od ukupnog broja poena 4- Kontinuirana provjera znanja tokom semestra nosi 10% od ukupnog broja poena (kvizovi i zadaće) Za prolaznu ocjenu potrebno je ispuniti sve elemente kontinuirane provjere znanja i u konačnici imati min 55 % i

	na polusemestralnom i završnom ispitu, kao i u ukupnom bodovnom rezultatu. *U slučaju vanrednih okolnosti izazvanih stanjem pandemije i epidemije mogući su i drugačiji prilagođeni oblici provjere znanja i drugačiji omjeri bodovanja u skladu sa situacijom. (kvizovi, lektire, zadaci i sl.) Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova. Studenti koji ne ostvare procenat prisustva časovima min 80 % nemaju pravo na potpis predmetnih nastavnika, a to znači uskraćivanje prava studentu na izlazak na prvi ispitni rok nakon odslušanog premeta.
Literatura:	Obavezna literatura 1. Jones, Alan Arabic Through The Qur'an, The IslamicTexts Society, Cambridge, PDF (link: https://archive.org/details/arabic-through-the-Quran-alan-jones) 2. Mustafa Galajini, Gami'u d-durus al-arabijja, I-II-III, Bejrut, 2005. (link: https://ia802504.us.archive.org/23/items/WAQ33751/01_33751.pdf) 3. Sikirić, Šaćir, Pašić Muhamed, Handžić Mehmed: Gramatika arapskog jezika, I-II, Sarajevo, 1936. 4. Uroosa, Izzath, Learning Arabic Language of the Qur'an, Darussalam, Rijad, 2009. ((link: https://archive.org/details/LearningArabicLanguageOfTheQuran.pdf) 5. Arapski tekstovi 1. i 2., priredile: Zehra Alispahić i Amira Trnka, Hrestomatija, Fakultet islamskih nauka, Sarajevo, 2008. 6. Muftić, Teufik, Arapsko-bosanski rječnik, El-Kalem, Sarajevo, 2004. Dopunska: 1. Attar, Samar: Modern Arabic – Gramamar In Context,

	Bejrut, 1998. 2. Božović, Rade: Udžbenik arapskog jezika sa vježbankom i rječnikom, Sarajevo, 1984. 3. Kico, Mehmed: Arapska gramatika u vremenu, Dobra knjiga, Sarajevo, 2013. 4. Kico, Mehmed: Arapska jezikoslovna znanost, Fakultet islamskih nauka, Sarajevo, 2003. 5. Muftić, Teufik: Gramatika arapskog jezika, Sarajevo, 1998. 6. Tanasković, Darko – Anđelka Mitrović, Gramatika arapskog jezika, Beograd, 2005. 7. Tantavi, Muhammad Sajjid, Mu'gamu i'rabi alfazi al-Qur'ani l-Kerimi, Maktabatu Lubnan naš-irun, 1997; (link: https://media.tafsir.net/ar/books//7663.pdf)
--	---

Šifra predmeta: INOP 2207		Naziv predmeta: Bosanski jezik i književnost u odgoju i obrazovanju	
Ciklus: I	Godina: II	Semestar: IV	Broj ECTS kredita: 4
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 45 Predavanja: 30; Vježbe: 15	
Učesnici u nastavi:	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada.		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	▪ Usvojiti temeljna teorijska znanja o ulozi bosanskog jezika i književnosti u odgojno-obrazovnom procesu, s posebnim fokusom na funkcionalnu pismenost i književnojezičku politiku u Bosni i Hercegovini. ▪ Posmatrati i usvojiti jezik kao identitet jednog naroda. ▪ Usvojiti temeljna pravopisna pravila bosanskog jezika, uključujući pravilnu upotrebu velikog i malog slova, znakova interpunkcije, pisanja skraćenica, alternacije ije/je/e/i, jednačenja suglasnika po zvučnosti i mjestu tvorbe... ▪ Osposobiti studente za dosljednu primjenu pravopisnih pravila u komunikaciji. ▪ Razviti sposobnosti analize i primjene književnih i jezičkih elemenata u kontekstu islamske vjeronauke i religijskog odgoja, s ciljem jačanja jezičke pismenosti i kulturne svijesti djece i učenika. ▪ Razumjeti važnost jezika i književnosti u razvoju komunikacijskih i kognitivnih vještina kod učenika, te u oblikovanju odgojnih vrijednosti kroz književne tekstove. ▪ Biti osposobljeni za kreiranje i implementaciju nastavnih jedinica koje integrišu književne i jezičke elemente u nastavu islamske vjeronauke i religijskog odgoja.		
Tematske jedinice:	1. Uvjeti za dobru pismenost. 2. Osnovni podaci o jezičkoj raznolikosti u svijetu. 3. Raslojavanje jezika. Socijalno raslojavanje. Teritorijalno raslojavanje. Funkcionalni stilovi. 4. Veliko i malo slovo. Zarez i navodnici. Pravila o alternaciji ije/je/e/i.		

	5. Pisanje skraćenica. Jednačenje suglasnika po zvučnosti. Jednačenje suglasnika po mjestu tvorbe. 6. Pisanje riječi stranoga porijekla. 7. Upotreba pravopisnih znakova u popisu literature i u citatnicama u tekst. 8. Polusestrialna provjera znanja. 9. Koncept književnojezičke politike u Bosni i Hercegovini. 10. Nauka o književnosti i njezina metodologija. 11. Književnost u predškolskom odgoju. 12. Književnost u osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju. 13. Književnost u srednjoškolskom odgoju i obrazovanju. 14. (Novija) bošnjačka književnost u kontekstu odgoja i obrazovanja. 15. Savremeni književni tekstovi i odgoj.		
Ishodi učenja:	▪ Objasniti temeljne koncepte pismenosti i ulogu jezika u obrazovanju, uz osvrt na jezičku raznolikost i sociolingvističko raslojavanje jezika. ▪ Koristiti jasne rečenice, vokabular i stilski sredstva primjerena datoj oblasti primjenjujući pravopisnu, gramatičku i stilsku normu. ▪ Analizirati književnojezičku politiku u Bosni i Hercegovini te njezin utjecaj na odgojno-obrazovne procese. ▪ Analizirati predložene književne tekstove u svrhu razvoja odgojnih vrijednosti kod djece predškolskog uzrasta i učenika na različitim nivoima obrazovanja. ▪ Kreirati nastavne sadržaje koji koriste bosanski jezik i književnost kao sredstvo za jačanje komunikacijskih vještina i kulturne svijesti učenika u islamskoj vjeronauči i religijskom odgoju.		
Ciljevi održivog razvoja (SDG)	▪ SDG 3: Zdravlje i blagostanje ▪ SDG 4: Kvalitetno obrazovanje ▪ SDG 5: Spona ravnopravnost ▪ SDG 10: Smanjenje nejednakosti ▪ SDG 16: Mir, pravda i snažne institucije ▪ SDG 17: Partnerstvom do ciljeva		
Metode izvođenja nastave:	▪ Predavanja ▪ Seminari ▪ Rad na tekstovima ▪ Vježbe ▪ Timski rad ▪ Samostalni zadaci	▪ Internet ▪ Konsultacije ▪ Mentorski rad ▪ Istraživanje ▪ Prezentacije ▪ Praktični rad	
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Obaveza:	Prolaz 55 %	Ukupno 100 %
	Prisustvo i aktivnost.	5,5	10
	Analiza i interpretacija književnih tekstova.	11	20
	Praktična nastava – zadaci.	11	20
	Završeni ispit (pismeni i usmeni).	27,5	50
Literatura:	Obavezna:		

	1. <i>Bošnjačka književnost u književnoj kritici</i> (1998) Knjiga III–IV, priredili: Enes Duraković i dr. Sarajevo: Alef (odabrana poglavlja) 2. Halilović, S. (1991) <i>Bosanski jezik</i>. Sarajevo: Baština. (odabrana poglavlja) 3. Halilović, S. (2017) <i>Pravopis bosanskoga jezika</i>. Sarajevo: Slavistički komitet. 4. Jahić, Dž., Halilović, S., Palić, I. (2000) <i>Gramatika bosanskoga jezika</i>. Zenica: Dom štampe. 5. Pisci i djela (po izboru). Dopunska: 1. Matasović, R. (2011) <i>Jezična raznolikost svijeta: podrijetlo, razvitak i izgledi</i>. Zagreb: Algoritam. 2. <i>Savremena književnost naroda i narodnosti BiH u 50 knjiga</i>. (1984/1985) Sarajevo: Svjetlost. 3. Šehović, Amela (2009) “Leksika razgovornoga bosanskog jezika”. U: <i>Govor grada Sarajeva</i>. Sarajevo: Slavistički komitet, str. 111–308.
--	--

Šifra predmeta: INIF 2308		Naziv predmeta: Filozofija moralnog odgoja: islamska perspektiva	
Ciklus: I	Godina: 3	Semestar: V	Broj ECTS kredita: 4
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 60 Predavanja: 30; Vježbe: 15;	
Učesnici u nastavi:	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada.		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Upoznavanje studenata sa temeljnim pojmovima, glavnim temama i različitim pristupima najpoznatijih evropskih i islamskih filozofa u pitanjima moralnog odgoja.		
Tematske jedinice:	1. Uvod u filozofiju moralnog odgoja; pojašnjenje pojmova 2. Moralni odgoj u horizontima tradicionalne i moderne filozofije 3. Posebnost moralnog odgoja u odnosu na druge vrste odgoja: estetskog, tjelesnog, znanstvenog, političkog 4. Ideja moralnog odgoja u filozofijama drevnog Istoka: Vede, Upanišade, Konfucije, Buda 5. Moralni odgoj u antičkoj grčkoj filozofiji: Pitagora, Sofisti, Sokrat 6. Platonova i Aristotelova filozofija moralnog odgoja; Paideja - odgoj i obrazovanje kao neraskidiva cjelina 7. Moralni odgoj u izvorima islama; objavljeno iskustvo i poslanički model moralnog odgoja 8. Kolokvij 9. Moralni odgoj u mišljenju tradicionalnih islamskih filozofa: al-Farabi, Ihvanu-s-Saffa, Miskavejh 10. Moral, moralni odgoj i morane vrijednosti u mišljenju Ibn Sinaa, al-Gazalija, Suhraverdija i Dželaudin Rumija		

	11. Ibn Tufayl i problem autodidaktičizma 12. Moralni odgoj u modernom dobu i njegovo reflektiranje u filozofiji 13. Liessmanova “teorija neobrazovanosti” 14. Mogućnost moralnog odgoja u dobu informacionih tehnologija i elektronskih medija; prijetnje iščezavanju moralnog odgoja 15. Završni test
Ishodi učenja:	Kritički sagledavati klasične i savremene teorije odgoja, argumentirati u korist moralnog smisla i moralnih ciljeva odgoja, te se odgovorno suočavati sa sličnostima i razlikama u pluranom savremenom svijetu.
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 3: Zdravlje i blagostanje SDG 4: Kvalitetno obrazovanje
Metode izvođenja nastave:	- Predavanje: 60 % (predavanje, čitanje i analiziranje djela i tekstova) - Vježbe: 40 % (prezentacije, prevođenje i kritičko valoriziranje djela i tekstova)
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	- Kolokvij: 30 % (čitanje jednog djela sa spiska proširene literature, uz vođenje bilješki, te razgovor sa predmetnim asistentom) - Individualni zadatak: 20% (memoriziranje i apstrahiranje moralnih poruka iz kur’anskih odlomaka – Al-Isra, 22-39; Al-Furqan 63-77, Luqman, 12-19) - Završni test: 50 % (pismena provjera znanja)
Literatura:	<i>Obavezna:</i> 1. Dževad Hodžić, <i>Etika</i> (uvod u islamsku i zapadnu etičku misao) Hrestomatija tekstova (FIN), Sarajevo, 2005. 2. Ibn Tufayl, <i>Živi sin Budnog</i>, Veselin Masleša, sarajevo, 1985. 3. Konrad Paul Liessmann, <i>Teorija neobrazovanosti</i>, (odabrana poglavlja) Jesenski i Turk, Zagreb, 2008. 4. Nusret Isanović, <i>Refleksije o kulturnim i društvenim fenomenima: odgoj, realnosti, tolerancija, islamofobija</i>, El-Kalem: CNS, Sarajevo, 1016. (odabrana poglavlja) 5. Seyyed Hossein Nasr, <i>Tradicionalni islam u modernom svijetu</i>, El-Kalem, Sarajevo, 1994. (odabrana poglavlja) 6. Verner Jeger, <i>Paideia</i>, Književna zajednica Novog Sada, 1991. 7. Zlatko Miliša, Mirela Tolić, „Križa odgoja i ekspanzija suvremenih ovisnosti“, <i>Medianali</i>, 4 (8/2010), str. 135-164) <i>Dopunska:</i> 8. Aleksandar S. Nil, <i>Slobodna deca Sumerhilla</i>, Biblioteka XX vek, Beograd, 1988. 9. Alija Izetbegović, <i>Islam između istoka i zapada</i>, OKO, Sarajevo, 2005. 10. Aristotel, <i>Nikomahova etika</i>, Kultura, Beograd, 1970. 11. Borislav Pekić, “Škola, ogromna vježbaonica poslušnosti”, dostupno na: borislavpekic.com 12. Charles Taylor, <i>Bolest modernog doba</i>, Međunarodni centar za mir, Sarajevo, 1995. 13. Damian Thomson, <i>Kontraznanje</i>, Algoritam, Zagreb, 2009. 14. Džon Džui, <i>Vaspitanje i demokratija: uvod u filozofiju</i>

	vaspitanja, Obod, Cetinje, 1966. (odabrana poglavlja) 15. Milan Polić, <i>Odgoj i svije(s)t</i>, Hrvatsko filozofsko društvo, Zagreb, 1993. 16. Mišel Fuko, <i>Nadzirati i kažnjavati: nastanak zatvora</i>, Izdavačka knjižarnica Zorana Stojanovića, Sremski Karlovci – Novi Sad, 1997. 17. Platon, <i>Država</i>, Kultura, Beograd, 1969. 18. Platon, <i>Odbrana Sokratova</i>, u: Platon, <i>Dijalozi</i>, Kultura, Beograd, 1970. 19. Renata Salecl, <i>Tiranija izbora</i>, Arhipelag, Beograd, 2014. 20. Ronald Rajt, <i>Kratka istorija napretka</i>, Geopoetika, Beograd, 1997. 21. Žan Žak Ruso, <i>Emil ili O vaspitanju</i>, Znanje, Beograd, 1950. (Odabrana poglavlja) 22. Žil Lipovecki i Žen Seroa, <i>Globalni ekran: od filma do smartfona</i>, Akademska knjiga, Novi Sad, 2013.
--	--

Šifra predmeta: INFI 2304	Naziv predmeta: Šerijatsko personalno pravo		
Ciklus: I	Godina: 3	Semestar: V	Broj ECTS kredita: 5
Status: obavezni	Ukupan broj kontakt sati: 60 Predavanja: 30; Vježbe: 15; Seminar: 15		
Učesnici u nastavi:	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada.		
Preduslov za upis:	-		
Ciljevi predmeta:	Upoznati studente sa: a) značenjem temeljnih pojmova šerijatskog porodičnog (<i>el-munakehat</i>), testamentalnog (<i>el-wasijja</i>) i nasljednog prava (<i>el-miras</i>); b) mjestom, ulogom predmetom, načelima i osnovnim propisima šerijatskog porodičnog, testamentalnog i nasljednog prava c) sudskom praksom šerijatskih sudova u Bosni i Hercegovini u oblasti šerijatskog porodičnog, testamentalnog i nasljednog prava d) preporukama, fetvama i rezolucijama nacionalnih vijeća za fetve i međunarodnih akademija šerijatskog prava u oblasti šerijatskog porodičnog, testamentalnog i nasljednog prava		
Tematske jedinice:	1. Personalno pravo; Porodica i njena struktura. 2. Definicija braka i ciljevi braka u šerijatskom pravu. 3. Uvjeti za brak, Vrste braka (Poligamija; mješovit brak, fiktivni brak, muta veza). 4. Mehr; Medijacija – rješavanje bračnih nesuglasica. 5. Prekid braka (Vrste: Sudski prekid braka, Sporazumni prekid braka, <i>Lian</i> , <i>Fesh</i>). 6. Talak-repudijacija. 7. Posljedice braka; <i>Iddet</i> . 8. Polusestrialni ispit 9. Imovinski izdaci nakon smrti ostavitelja; Dioba imovine		

	10. Vasijjet – posljednja volja. 11. Specifičnost i važnost nasljednog prava; Predislamski i islamski nasljedni red – reforme. 12. Kategorije nasljednika u šerijatskom pravu; Mogućnosti nasljednika. 13. Naslijeđivanje ženskih lica. 14. Specifični slučajevi naslijeđivanja. 15. Rezime i evaluacija.
Ishodi učenja:	Studenti će nakon odslušanog i položenog predmeta biti u stanju da: a) definiraju predmet šerijatskog personalnog prava; b) imenuju osnovna načela šerijatskog personalnog prava; c) protumače glavne fikske propise u oblasti šerijatskog porodičnog, testamentalnog i nasljednog prava; d) obave šerijatsko vjenčanje e) povežu teoriju šerijatskog porodičnog prava sa rješavanjem bračnih nesuglasica; f) riješe određene bračne nesporazume i sukobe; učestvuju u radu bračnih i predbračnih savjetovališta g) objasne pravnu prirodu ustanove vasijjeta i procedure oporuke; (h) analiziraju načine naslijeđivanja u periodu Objave i kasnije (i) tumače propise šerijatskog testamentalnog i nasljednog prava (j) izračunaju nasljedne dijelove prema šerijatskom nasljednom redu
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 3: Zdravlje i blagostanje SDG 4: Kvalitetno obrazovanje SDG 10: Smanjenje nejednakosti SDG 13: Odgovorni na klimatske promjene SDG 16: Mir, pravda i snažne institucije
Metode izvođenja nastave:	predavanja; prezentacije; diskusije; radionice; tekstualne analize i dr.
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	<i>Redovni i vanredni studenti:</i> Seminarski rad: 20 bodova Polusemestralni pismeni i usmeni ispit I: 40 bodova Završni pismeni i usmeni ispit: 40 bodova
Literatura:	<i>Obavezna:</i> 1. Ibrahim Džananović, Primjena šerijatskog porodičnog prava kroz praksu Vrhovnog šerijatskog suda u sarajevu, Fakultet islamskih nauka u Sarajevu. 2. Mustafa Hasani, <i>Tumačenje i primjena normi šerijatskog prava o mješovitim brakovima u Bosni i Hercegovini u periodu 1930-1940. godina</i> , Fakultet islamskih nauka, Sarajevo, 2014. 3. Mustafa Hasani i Senad Čeman, <i>Zbirka zadataka iz šerijatskog nasljednog prava</i> , El-Kalem i Fakultet islamskih nauka, Sarajevo, Drugo izdanje, 2023. 4. F. Karčić E. Karić, <i>Šerijatsko pravo u savremenom dobu</i> , Pravni centar, Sarajevo, 1998, str. 333-357. 5. Begović Nedim: “Testament u islamskom pravu”, Glasnik, LXIV/2002, br. 11-12, str. 1147-1158. <i>Dopunska:</i> 1. Mehmed Begović, Šerijatsko bračno pravo.

	2. M. A. Ćerimović, Šerijatsko nasljedno pravo. 3. Tuhmaz, <i>Hanefijski fikh</i>, II. 4. Hasib Muratbegović, <i>Tumač šerijatskih propisa hanefijskog mezheba o ženitbi, obitelji i nasljedstvu</i>, 5. Džananović Ibrahim, “Odsutnost i nestalost muža kao razlog za rastavu braka”, <i>Takvim</i> 1997, Udruženje Ilmijje BiH, Sarajevo, 1996, str. 31-43. 6. <i>Hukukialiekaranamesi, Ženitbeni zakonik</i>. 7. Abdulah Ajni Bušatlić, Porodično i nasljedno pravo muslimana. 8. M. Hasani, “Jedna interesantna vasijjetnama iz Gračanice iz 1936. godine”, <i>Takvim za 2006</i>, Sarajevo, 2005. 9. N. Traljić S. Babić, <i>Bračno pravo</i>. 10. M. Hasani i N. Begović, „Praksa šerijatskih vjenčanja u Islamskoj zajednici u Bosni i Hercegovini“, <i>Glasnik</i>, LXXIII, Rijaset IZ u BiH, novembar–decembar 2011, br. 5-6, str. 1124-1137.
--	---

Šifra predmeta: INIC 2302		Naziv predmeta: Historija islamske civilizacije do 1700.	
Ciklus: I	Godina: 3	Semestar: V	Broj ECTS kredita: 5
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 60 (Predavanja: 30; Seminar: 15; Vježbe: 15)	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	/		
Cilj (ciljevi) predmeta:	U okviru ovog predmeta prati se nastanak, razvoj i transmisija islamske kulture i civilizacije na različitim geografskim prostorima; daje se pregled glavnih kulturnih zona islama sa njihovim karakteristikama i ostvarenjima u različitim segmentima do 18. stoljeća. Posebno se prate kulturni među-uticaji, nastanak, glavne karakteristike i historijski razvoj osnovnih političkih, vojnih, pravosudnih, privrednih, obrazovnih i znanstvenih institucija u ovom razdoblju. Glavni ciljevi predmeta su studente upoznati s: 1) glavnim procesima, događajima, ličnostima i institucijama iz historije islamske kulture i civilizacije do perioda kolonijalizma; 2) glavnim temama iz historije islamske civilizacije ovog perioda koje i danas snažno određuju muslimanski svijet i njegove odnose sa drugim civilizacijama, 3) uticajem historijskih procesa na razvoj islamske misli u naznačenom periodu.		
Tematske jedinice:	1. sedmica: Uvod: Faktori historijskih promjena 2. sedmica: Vrijeme Hulefa-i rašidina 3. sedmica: Islamska civilizacija 750-950. 4. sedmica: Islamska civilizacija 950-1400. 5. sedmica: Islam u Španiji i južnoj Italiji 6. sedmica: Institucije ranog i klasičnog doba islamske civilizacije 7. sedmica: Institucije ranog i klasičnog doba islamske civilizacije 8. sedmica: Osmanska država 1300-1700. 9. sedmica: Osmanska država 1300-1700. 10. sedmica: Klasične osmanske institucije 11. sedmica: Islam u Iranu od 13-18. st.		

	12. sedmica: Islam u južnoj Aziji 13. sedmica: Islam u centralnoj Aziji i Rusiji 14. sedmica: Islam u podsaharskoj Africi 15. sedmica: Islam u Kini i jugoistočnoj Aziji
Ishodi učenja: (znanje, vještine, kompetencije)	Student bi nakon odslušanog predmeta trebao biti sposoban: • Prezentirati glavne teme iz oblasti studija islamske civilizacija, različita viđenja tih tema te kontinuiteta i promjena u islamskoj civilizaciji do 1700. godine; • Raspravljati glavne podteme i argumente za različita stajališta po obrađenim temama; • Stečena znanja primijeniti u razgovorima o islamskoj civilizaciji, njenoj prošlosti, stanju i perspektivama, te odnosima među civilizacijama i uticaju historijskih procesa na razvoj islamskog mišljenja.
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4 – Kvalitetno obrazovanje
Metode izvođenja nastave:	1. predavanja, 2. vježbe, 3. video prezentacije, 4. čitanje originalnih izvora, 5. studentske prezentacije, 6. konsultacije, 7. mentorski rad, 8. istraživanje, 9. kvizovi
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	- Učešće u nastavi (za vanredne studente na instruktivnoj nastavi) 10%; - Seminarski rad 20%; - Pismeni polusestrialni ispit 35%; - Pismeni završni ispit 35%. Za prolaznu ocjenu, pored prisustva nastavi i vježbama, potrebno je ispuniti sve elemente kontinuirane provjere znanja, tj. osvojiti 55% bodova na vježbama i dva ispita pojedinačno.
Literatura:	Obavezna: 1. Hrestomatija <i>Historija islamske kulture i civilizacije 610-1700</i>, ur. Ahmet Alibašić 2. Bilješke sa predavanja Dopunska: 1. Ansary, Tamim, <i>Destiny Disrupted: A History of the World Through Islamic Eyes</i>, New York, Public Affairs, 2010. 2. Es-Sujuti, Dželaluddin, <i>Povijest halifa</i>, Sarajevo, Novi Kevser, 2003. 3. Esposito, John L., prir., <i>Oksfordska historija islama</i>, Sarajevo, CNS, 2018. 4. Esposito, John L., prir., <i>The Oxford Encyclopedia of the Islamic World</i>, New York, Oxford University Press, 2009 (izbor). 5. Ibn el-Arabi, Ebu Bekr, <i>Zaštita od nesreća</i>, Rožaje, Es-Sunne, b.g. 6. Ihsanoglu, Ekmeleddin, prir., <i>Historija Osmanske države i civilizacije</i>, Sarajevo, Orijentalni institut u Sarajevu, 2008. 7. Dator, James A., John A. Sweeney, Aubrey M. Yee, <i>Mutative Media: Communication Technologies and Power Relations in the Past, Present, and Futures</i>, Springer, 2015, 133-139. 8. Lapidus, Ira, <i>Historija islamskog svijeta</i>, Sarajevo, Libris, 2019. 9. Türkiye Diyanet Vakfı, <i>Institucije islamske civilizacije</i>, Sarajevo, CNS, 2017.

Šifra predmeta: INHA 2306		Naziv predmeta: Sunnetska ishodišta odgoja	
Ciklus: I	Godina: IV	Semestar: VIII	Broj ECTS kredita: 4
Status: Obavezni		Ukupan broj sati: 45 Predavanja 30; Vježbe 15	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	/		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Ciljevi predmeta su da se: • studenti upoznaju sa sunnetskim konceptom odgoja, temeljnim odgojnim područjima te Poslanikovim, s.a.v.s., metodama i sredstvima odgoja; • studenti osposobe da u odgojnom radu primjenjuju metode i sredstva kojima se koristio Muhammed, s.a.v.s.		
Tematske jedinice:	16. Definiranje sunnetskog koncepta odgoja 17. Temeljna odgojna područja u islamu (duhovni i moralni odgoj) 18. Temeljna odgojna područja u islamu (intelektualni, radni i estetski odgoj) 19. Odgojna uloga ibadeta (namaz, post) 20. Odgojna uloga ibadeta (zekat, hadž) 21. Rekapitulacija/ZOT 22. Poslaničke metode odgoja 23. Poslanikova, s.a.v.s., metoda poučavanja 24. Savjet – temeljno sredstvo odgoja 25. Poslanikova, s.a.v.s., metoda uvjeravanja 26. Poslanikova, s.a.v.s., metoda navikavanja 27. Poslanikova, s.a.v.s., metoda poticanja 28. Poslanikova, s.a.v.s., metoda sprečavanja 29. Tjelesna kazna 30. Rekapitulacija svih oblasti.		
Ishodi učenja: (kompetencije - znanje, vještine, stavovi, vrijednosti...)	Znanje: Studenti će nakon uspješno savladanog gradiva biti upoznati sa sunnetskim konceptom odgoja, temeljnim odgojnim područjima te Poslanikovim, s.a.v.s., metodama i sredstvima odgoja. Vještine: Studenti će moći uočavati jasnu razliku između odgojnih sredstava i metoda i primjenjivati najprimjerenije u svoj radu. Kompetencije: Studenti će posjedovati teorijsko znanje i iskustvo neophodne da u odgojnom radu primjenjuju metode i sredstva kojima se koristio Muhammed, s.a.v.s.		
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4: Kvalitetno obrazovanje		
Metode izvođenja nastave:	Nastava će se izvoditi u formi interaktivnih predavanja i vježbi. Rad u okviru predmeta će se odvijati na individualnom i grupnom nivou. Studenti su obavezni izraditi esej, prezentirati ga i braniti pred saradnikom i ostalim kolegama studentima.		
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Esej čini 20%, test 30%, a završni ispit, pismeni i usmeni, 50% ocjene. Za prolaznu ocjenu neophodno je ispuniti sve elemente kontinuirane provjere znanja.		

Literatura:	Obavezna: Ali Abdulhalim Mahmud, <i>Osnovi islamske pedagogije: elementi islamskog pedagoškog tretiranja formativnog perioda djetinjstva i mladosti</i>, (prijevod s arapskog: Mehmed Kico), Islamski pedagoški fakultet u Zenici, Zenica; El-Kelimeh, Novi Pazar, 2008. Dopunska: Bešir Ekrem i Muhammed Rida, <i>Odgoj djece u svjetlu Kur'ana i sunneta (sa praktičnim primjerima za razne uzraste)</i>, (s engleskog preveo: Amir Mehić), Ilum, Bužim, 2007. Kurdić Šefik, <i>Pedagogija Muhammeda, a.s.: prikaz odgojnih metoda posljednjeg Allahovog Poslanika</i>, Islamski pedagoški fakultet u Zenici, Zenica, 2011. Kutb Muhamed, <i>Menhedžut-terbijetil-islamija</i>, Daruš-šuruk, Bejrut. Muhamed Nur ibn Abdilhafiz, <i>Menhedžut-terbijetin-nebevija lit-tifl</i>, Darul-vefa..., El-Mensura, 1993. Mursi Muhammed, <i>Umijeće podizanja djece. Praktična islamska pedagogija za savremeno doba</i>, Srebreno pero, Sarajevo, 2004. Ulvani Abdullah Nasih, <i>Terbijetul-evlad fil-islam</i>, Darus-salam, El-Kahira, 1996.
--------------------	---

Šifra predmeta: INRP 2307		Naziv predmeta: Religijska pedagogija – ENG.	
Ciklus: I	Godina: III	Semestar: V	Broj ECTS kredita: 5
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 45 Predavanja: 30; Vježbe: 15	
Učesnici u nastavi:	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada.		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	▪ Ovladati temeljnim kompetencijama razumijevanja religijske pedagogije općenito. ▪ Pružiti studentima uvide u temeljna obilježja islamske pedagogije. ▪ Kritički razmotriti različite pristupe u definiranju koncepta islamskog odgoja i obrazovanja. ▪ Istražiti glavne obrise obrazovne filozofije u sklopu tradicionalnog i savremenog muslimanskog mišljenja. ▪ Analizirati teoriju i praksu religijskog odgoja i obrazovanja.		
Tematske jedinice:	1. Pojam religije i pedagogije u religijskoj pedagogiji. Predmet islamske religijske pedagogije. 2. Epistemološki status religijske pedagogije u interdisciplinarnoj vezi teoloških i odgojnih nauka. 3. Formuliranje teorije islamske pedagogije na temelju Kur'ana i Sunneta (epistemologija, izvori i značenja). Kur'ansko-sunnetska utemeljenost Religijske pedagogije. 4. Temeljna obilježja islamske pedagogije i islamskog odgoja/obrazovanja (specifični ciljevi, cjelovitost i svetost u odgoju/obrazovanju, tevhid, sveobuhvatni i univerzalni karakter islamskog odgoja i obrazovanja...).		

	5. Definiranje i razumijevanje relevantnosti islamske pedagogije. Određenja islamske pedagogije – terbijet, edeb, ta'lim. 6. Islamski svjetonazor i koncept islamskog odgoja/obrazovanja u tradicionalnom muslimanskom mišljenju (Ibn Sahnun, Al-Džahiz, El-Farabi, Ibn Sina). 7. Islamski svjetonazor i koncept islamskog odgoja/obrazovanja u tradicionalnom muslimanskom mišljenju – nastavak (El-Gazali, Burhanuddin Ez-Zernudži i dr). 8. Polusestrialna provjera znanja. 9. Islamski svjetonazor i koncept islamskog odgoja/obrazovanja u sklopu savremenog muslimanskog mišljenja (pokret "islamizacije znanja"; Syed Muhammad Naquib al-Attas; Isma'il Farouqi; Seyyed Husein Nasr; A.H. Abu Sulayman i dr). 10. Islamski svjetonazor i koncept islamskog odgoja/obrazovanja u sklopu savremenog muslimanskog mišljenja (nastavak – analiza tekstova). 11. Teološko, antropološko-pedagoško, povijesno-kulturno i društveno-kulturno utemeljenje religijskog odgoja i vjerske nastave. 12. Teorija i praksa religijskog odgoja i obrazovanja u prilikama bosanskohercegovačkih muslimana (religijski odgoj u porodici, mektepska nastava, medrese, religijski odgoj u predškolskim institucijama, školska vjeronauka). 13. Teorija i praksa religijskog odgoja i obrazovanja u modernom muslimanskom svijetu i muslimanskim zajednicama na Zapadu. 14. Religijski odgoj i vjerska nastava pred savremenim izazovima (odgoj mladih, obrazovanje muslimanske djece na Zapadu i sl). 15. Pogledi o edukaciji i religijskoj pedagogiji u monoteističkim religijama.	
Ishodi učenja: (kompetencije – znanje, vještine, stavovi, vrijednosti...)	▪ Razumjeti temeljna određenja religijske pedagogije. ▪ Analizirati temeljna obilježja islamske pedagogije. ▪ Kritički razmotriti različite percepcije i određene pristupe u tradicionalnom i savremenom muslimanskom mišljenju. ▪ Analizirati teoriju i praksu religijskog odgoja i obrazovanja u prilikama bosanskohercegovačkih muslimana, modernom muslimanskom svijetu i muslimanskim zajednicama na Zapadu (na primjerima). ▪ Komparativno analizirati perspektive i poglede o edukaciji i religijskoj pedagogiji u monoteističkim religijama.	
Cilj održivog razvoja (SDG):	▪ SDG 3: Zdravlje i blagostanje ▪ SDG 4: Kvalitetno obrazovanje ▪ SDG 5: Spona ravnopravnost ▪ SDG 10: Smanjenje nejednakosti ▪ SDG 16: Mir, pravda i snažne institucije ▪ SDG 17: Partnerstvom do ciljeva	
Metode izvođenja nastave:	▪ Predavanja ▪ Seminari ▪ Radionice ▪ Vježbe ▪ Timski rad ▪ Samostalni zadaci	▪ Internet ▪ Konsultacije ▪ Mentorski rad ▪ Istraživanje ▪ Prezentacije

	Obaveza:	Prolaz 55 %	Ukupno 100 %
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Prisustvo i aktivnost studenata (pripreme za čas, diskusije, prezentacije, rješavanje zadataka); Pojmovnik iz Religijske pedagogije; Analiza teksta sa spiska literature.	11	20
	Seminarski rad i prezentacija.	16,5	30
	Završni ispit (pismeni i usmeni).	27,5	50
Literatura:	Obavezna: 1. Sijamhodžić-Nadarević Dina (ur.), <i>Religijska pedagogija – islamska perspektiva (hrestomatija)</i>, CNS, Sarajevo, 2018. 2. Sijamhodžić-Nadarević Dina: „Izvorište i temeljna obilježja islamske religijske pedagogije“. <i>Zbornik radova FIN-a</i>, br. 25, 2021. 3. Slatina, M. (2016). “Religijski odgoj u prostoru razvoja cjelovite ličnosti“. <i>Novi Muallim</i>. 17 (68), str. 20–32. 4. Pranjić, Marko (1996): <i>Religijska pedagogija: Naziv, epistemologija, predmet i omeđenje</i>. (prvo poglavlje, str. 8-40), <i>Katehetski salezijanski centar, Zagreb</i>. Dopunska: 1. Abd Al-Halim Mahmud, Ali (2008): <i>Osnovi islamske pedagogije: elementi islamskog pedagoškog tretiranja formativnog perioda djetinjstva i mladosti</i>. El-Kelimeh, Novi Pazar. 2. Al-Attas, Syed Muhammed Naquib (1997): <i>The Concept of Education in Islam: A Framework for an Islamic Philosophy of Education</i>. Kazi Publications Incorporated. 3. Al-Attas, Syed Muhammed Naquib (2003): <i>Islam i sekularizam</i>. (str. 193-251), Bosančica-print, Sarajevo. 4. Al-Gazali, Abu Hamid (2008): <i>Ejjuhel-veled</i>. Tuzlansko muftijstvo, Gračanica. 5. Altalib, Hisham; Abusulayman, Abdulhamid i Altalib Omar (2018): <i>Roditelji i djeca: vodič za odgajanje djece</i>. CNS, Sarajevo. 6. Al-Zeera, Zahra (2019): <i>Cjelovitost i svetost u obrazovanju</i>. Centar za napredne studije, Sarajevo. 7. Bešir, Ekram i Bešir, Muhammed Rida (2007): <i>Odgoj djece u svjetlu Kur'ana i Sunneta</i>. Ilum d.o.o., Bužim. 8. Ebu Sulejman, Abdul Hamid Ahmed (2010): <i>Kriza islamske civilizacije: Korijeni u kulturi i odgoju</i>. El-Kalem i CNS, Sarajevo. 9. Ebu Sulejman, Abdulhamid Ahmed (2004): <i>Kriza muslimanskog mišljenja. (poglavlja 5. i 6.)</i> El-Kalem, Sarajevo. 10. Ez-Zernudži, Burhanuddin: “Uputa učeniku na putu sticanja znanja“. U: <i>Takvim</i>, El-Kalem, Sarajevo, 1981, str. 273. 11. Grimmitt, M. (ed.) (2000): <i>Pedagogies of Religious Education</i>. Great Wakering, Essex, Mc Crimmons.		

	12. Jasin, Muhammed (2003): <i>Priroda čovjeka u islamu</i>. Libris, Sarajevo. 13. Jurišić, Pavao (1995). „Kršćanski odgoj i ljudska zrelost“, <i>Crkva u svijetu: Crkva u svijetu</i>, Vol. 30, No. 3. Dostupno na: https://hrcak.srce.hr/52300 14. Kuničić, Jordan (1970). <i>Kršćanska pedagogija</i>, Zagreb: Kršćanska sadašnjost, str. 1–22. 15. Nasr, Seyyed Hossein (1994): <i>Tradicionalni islam u modernom svijetu. (poglavlje 3: Muškarac i žena u islamskoj perspektivi, str. 47-57; poglavlja 8 i 9: Islamsko obrazovanje, filozofija i nauka, Pogledi islamskih filozofa na obrazovanje, str. 118-153)</i>, El-Kalem, Sarajevo. 16. Nasr, Seyyed Hossein (2002): <i>Srce islama. (poglavlje: Samilost i ljubav, mir i dobrota, str. 257-298; poglavlje: Ljudske odgovornosti i ljudska prava, str. 353-389)</i>, El-Kalem, Sarajevo. 17. Nasr, Seyyed Hossein, “Islamic pedagogy: an interview”, <i>Islam & Science</i>, 1 (2012), 7–24. 18. Sahin, Abdullah (2013): <i>New Directions in Islamic Education: Pedagogy and Identity Formation. (str. 167-244)</i>, KUBE publishing, UK. 19. Sardar, Ziauddin (2015): <i>O islamu, nauci i budućnosti</i>. CNS, Sarajevo. 20. Sijamhodžić-Nadarević, Dina: “Pojmovi ‘edeb’ i ‘terbijet’ u definiranju islamskog odgoja i obrazovanja”, <i>Novi Muallim/Časopis za odgoj i obrazovanje</i>, god. IX, br. 35, Sarajevo, 29. septembar 2008, str. 42-48. 21. Ulvan Abdullah Nasih (2014): <i>Odgoj djece u Islamu</i>. Ilum d.o.o., Bužim. 22. Waghid, Yusef (2011): <i>Conceptions of Islamic Education: Pedagogical Framings</i>. Peter Lang, New York. 23. Wan Mohd Nor Wan Daud (2010): <i>Syed Muhammad Naquib Al-Attas – Obrazovna filozofija i praksa</i>. Tugra, Sarajevo.
--	--

Šifra predmeta: INRP 2308	Naziv predmeta: Didaktika		
Ciklus: I	Godina: III	Semestar: V	Broj ECTS kredita: 4 (1 ECTS praksa)
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 60 Predavanja: 30; Vježbe: 15; Seminari: 15	
Učesnici u nastavi:	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada.		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Ovaj predmet je u funkciji obrazovanja/formiranja sposobnosti i umijeća podučavanja i učenja drugih. Osnovni cilj ove nastave je da studentima omogući uvid u temeljna nastavna umijeća (<i>teaching skills</i>) koja predstavljaju rezultat najnovijih znanstvenih dostignuća kako bi se stekle osnovne nastavne kompetencije.		
Tematske jedinice:	1. Uvođenje u sadržaj kolegiji. Određenje didaktike kao naučne discipline. 2. Historijski razvoj didaktike i njena povezanost sa drugim		

	disciplinama. 3. Didaktičke teorije. 4. Odgoj, obrazovanje i nastava. 5. Nastavni proces. 6. Didaktički sistemi. 7. Didaktički zakoni, pravila i principi. 8. Oblici nastavnog rada. 9. Metode nastavnog rada. 10. Planiranje i pripremanje nastavnog rada. 11. Nastavna sredstva – Didaktički mediji i nastavna tehnologija. 12. Nastavna umijeća i komunikacija i interakcija u nastavi. 13. Vrednovanje nastavnog rada. 14. Nastavni sat kao osnovna jedinica nastavnog procesa i vrednovanje rada nastavnika. 15. Inovacije u nastavi – reforme nastave. Samoevaluacija i evaluacija aktivnosti i postignutih rezultata na kolegiju u toku semestra.		
Ishodi učenja: (kompetencije – znanje, vještine, stavovi, vrijednosti...)	▪ Objasniti odnos didaktike i metodika. ▪ Definirati i objasniti temeljne didaktičko-metodičke pojmove. ▪ Razumjeti procese učenja i poduke. ▪ Objasniti i usporediti različite pristupe nastavi. ▪ Razlikovati tipove nastavnika i objasniti njihov utjecaj na nastavni proces. ▪ Nabrojati i opisati faze nastavnog procesa. ▪ Definirati i formulirati ciljeve i ishode učenja. ▪ Objasniti i usporediti različite teorije izbora sadržaja nastave. ▪ Opisati faze, pristupe i aspekte procesa planiranja i programiranja. ▪ Izraditi i analizirati pisanu pripremu za nastavni sat. ▪ Klasificirati i opisati metode nastave i učenja. ▪ Razlikovati socijalne oblike rada u nastavi i učenju. ▪ Izraditi programirane materijale za učenje. ▪ Klasificirati i vrednovati nastavnu sredstva i pomagala, odnosno nastavnu tehnologiju i medije. ▪ Identificirati i opisati faktore koji utječu na stvaranje odgojno-obrazovne klime. ▪ Razviti umijeće pripreme, izvođenja i evaluacije nastave. ▪ Pokazati sposobnost za praktični odgojno-obrazovni rad u nastavi.		
Cilj održivog razvoja (SDG):	▪ SDG 3: Zdravlje i blagostanje ▪ SDG 4: Kvalitetno obrazovanje ▪ SDG 5: Spona ravnopravnost ▪ SDG 10: Smanjenje nejednakosti ▪ SDG 16: Mir, pravda i snažne institucije ▪ SDG 17: Partnerstvom do ciljeva		
Metode izvođenja nastave:	▪ Predavanja ▪ Seminari ▪ Radionice ▪ Vježbe ▪ Timski rad ▪ Samostalni zadaci	▪ Internet ▪ Konsultacije ▪ Mentorski rad ▪ Istraživanje ▪ Prezentacije ▪ Praktični rad	
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Obaveza:	Prolaz 55 %	Ukupno 100 %

	Prisustvo i aktivnost studenata.	5,5	10
	Kolokvij jedne knjige.	11	20
	Praktikum.	11	20
	Završni ispit (pismeni i usmeni).	27,5	50
Literatura:	Obavezna: 1. Meyer, H. (2002). <i>Didaktika razredne kvake</i>, Educa, Zagreb. 2. Muminović, H. (2013). <i>Osnovi didaktike</i>. CNS, Sarajevo. 3. Slatina, M. (1998). <i>Nastavni metod</i>, Filozofski fakultet, Sarajevo.		
	Dopunska: 1. Bandur, V. (1985). <i>Učenik u nastanom procesu</i>. Veselin Masleša, Sarajevo. 2. Bognar, L., Matijević, M. (2002). <i>Didaktika</i> (II izmijenjeno izdanje). Školska knjiga, Zagreb. 3. Bojanin, S. (1999). <i>Škola kao bolest</i>. Biblioteka XX vijek, Beograd. 4. Borić, E., Peko, A. (2003). <i>Mogućnost simetrične nastavne komunikacije</i>. Napredak, Zagreb. 5. Brajša, P. (1996). <i>Umijeće razgovora</i>. C.A.S.H., Pula. 6. Bratanić, M. (1993). <i>Mikropedagogija</i>. Školska knjiga, Zagreb. 7. Bratanić, Marija (1997). <i>Susreti u nastavi – mikropedagoški pristup</i>. Školska knjiga, Zagreb. 8. Brkić, M. (1999). <i>Temeljna obilježja i učinkovitost programirane nastave</i>. Sarajevo. 9. Bunčić, K., Ivković, I. i ostali (1994). <i>Igrom do sebe – 102 igre za rad u grupi</i>. Alinea, Zagreb. 10. Delors J. i drugi (1998). <i>Učenje blago u nama</i>. Educa, Zagreb. 11. Desforjes, C. (2001). <i>Uspješno učenje i poučavanje: psihologijski pristupi</i>. Educa, Zagreb. 12. Dryden, G. i Vos, J. (2001). <i>Revolucija u učenju</i>. Educa, Zagreb. 13. Furlan, I. (1990). <i>Psihologija poučavanja</i>. Školska knjiga, Zagreb. 14. Glasser, W. (1999). <i>Nastavnik u kvalitetnoj školi</i>. Educa, Zagreb. 15. Grgin, T. (1986). <i>Školska dokimologija</i>. Školska knjiga, Zagreb. 16. Greene, B. (1996). <i>Nove paradigme za stvaranje kvalitetnih škola</i>. Alinea, Zagreb. 17. Gudjons, H., Teske, R., Winkel, R. (1994). <i>Didaktičke teorije</i>. Educa, Zagreb. 18. Gudjons, H. (1994). <i>Pedagogija – temeljna znanja</i>. Educa, Zagreb. (osmo i deveto poglavlje – Učenje i Didaktika) 19. Jelavić, F. (1995). <i>Didaktičke osnove nastave</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap, Zagreb. 20. Jensen, E. (2003). <i>Super-nastava</i>. Educa, Zagreb. 21. Jurčić, M. (2012). <i>Pedagoške kompetencije suvremenog učitelja</i>. Recedo, Zagreb. 22. Kelly, Melissa (2004). <i>The Everything New Teacher Book: Increase Your Confidence, Connect with Your Students, and Deal with the Unexpected</i>. Adams Media Corporation, MA, USA. 23. Klafki i dr. (1992). <i>Didaktičke teorije</i>. Educa, Zagreb.		

	24. Klipert, H. (2001). <i>Kako uspješno učiti u timu</i>. Educa, Zagreb. 25. Knežević, V. (1986). <i>Strukturne teorije nastave</i>. Prosveta, Beograd. 26. Kyriacou, C. (2001). <i>Temeljna nastavna umijeća</i>. Educa, Zagreb. 27. Marcy, P. D. (2005). <i>Psychology of Learning for Instruction</i>. Pearson, Boston. 28. Marsh, C. J. (1994). <i>Kurikulum</i>. Educa, Zagreb. 29. Marzano, Robert J., Pickering, Debra J. i Pollock, Jane E. (2006). <i>Nastavne strategije. Kako primijeniti devet najuspješnijih nastavnih strategija</i>. Educa, Zagreb. 30. Matijević, M. (2004). <i>Ocjenjivanje u osnovnoj školi</i>. Tipex, Zagreb. 31. Matte, W. (2007). <i>Nastavne metode. 75 kompaktnih pregleda za nastavnike i učenike</i>. Naklada Ljevak, Zagreb. 32. Meyer, Hilbert (2005). <i>Što je dobra nastava?</i> Erudita, Zagreb. 33. Muminović, H. (2000). <i>Mogućnosti efikasnijeg učenja u nastavi</i>. DES, Sarajevo. 34. Neill, S. (1994). <i>Neverbalna komunikacija u razredu</i>. Educa, Zagreb. 35. Peko, A., Sablić, M. (2004). <i>Projektna nastava</i>. Osijek. 36. Poljak, V. (1991. i kasnije). <i>Didaktika</i>. Školska knjiga, Zagreb. 37. Silberman, Mel (1996). <i>Active Learning: 101 Strategies To Teach Any Subject</i>. Pearson. 38. Slatina, M. (2001). „Komunikativno razumijevanje didaktičkog trokuta.“ <i>Didaktički putokazi</i>, br. 21, Pedagoški zavod, Zenica. 39. Slatina, M. (2020). <i>Edukometrija: mjerenje i mjerni instrumenti odgoj i obrazovanju</i>. Ilum, Bužim. 40. Sternberg, R. J. (1999). <i>Uspješna inteligencija</i>. Barka, Zagreb. 41. Stevanović, Marko (2000). <i>Modeli kreativne nastave</i>. R&S, Tuzla. 42. Terhart, E. (2001). <i>Metode poučavanja i učenja</i>. Educa, Zagreb. 43. Vilotijević, M. (2001). <i>Didaktika 1</i>. BH most, Sarajevo. 44. Vilotijević, M. (2001). <i>Didaktika 2</i>. BH most, Sarajevo. 45. Vilotijević, M. (2001). <i>Didaktika 3</i>. BH most, Sarajevo. 46. Wood, D. (1995). <i>Kako djeca misle i uče</i>. Educa, Zagreb.
--	---

Šifra predmeta: INRP 2309	Naziv predmeta: Učenje i podučavanje u predškolskom odgoju		
Ciklus: I	Godina: III	Semestar: V	Broj ECTS kredita: 3 (1 ECTS praksa)
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 45 Predavanja: 30; Vježbe: 15	
Učesnici u nastavi:	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada.		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	▪ Upoznati studente sa specifičnostima učenja i razvoja djeteta predškolske dobi, te načina na koji se mogu organizovati aktivnosti učenja i poučavanja. ▪ Razvoj i unapređenje metodičkih kompetencija studenata kako bi kao odgajatelji na djelotvoran i konstruktivan način mogli organizirati odgojno-obrazovni proces sa aspekta holističkog pristupa dječijem razvoju i uvažavanja principa razvojne primjerenosti, te ▪ kreirati poticajno okruženje i klimu koja doprinosi stvaranju		

	optimalnih uvjeta za rast i razvoj svakog djeteta (kognitivnog, afektivnog, psihomotoričkog i konativnog).
Tematske jedinice:	1. Kontekstualnost ranog odgoja (rani porodični odgoj, rani institucionalni odgoj). 2. Opće karakteristike razvoja i učenja djeteta predškolske dobi. 3. Pregled osnovnih prekretnica učenja i razvoja u predškolskom periodu. 4. Učenje kao autentična kreacija djeteta u okruženju za učenje. 5. Organizacija života u predškolskoj ustanovi (artikulacija dnevnih aktivnosti, aktivnosti u zatvorenom i na otvorenom prostoru). 6. Montessori pristup u radu s djecom predškolske dobi. 7. Odgajatelj u ranom odgoju (nekada i sada, implicitna pedagogija odgajatelja, kompetencije odgajatelja). 8. Polusemestralna provjera znanja. 9. Značaj poticajnog vrtićkog okruženja za učenje djeteta predškolske dobi. 10. Strategije/modeli učenja djece predškolskog uzrasta, Bloomova taksonomija odgojnih ciljeva, metode, principi i oblici rada s djecom predškolskog uzrasta. 11. Odgojno-obrazovne aktivnosti (perceptivno-motoričke; otkrivačke; posmatračke i receptivne; zdravstveno-higijenske; praktične životne i radne aktivnosti, društvene aktivnosti, aktivnosti rezonovanja, uviđanja i izumijevanja; aktivnosti predstavljanja izražavanja i stvaranja). 12. Centri aktivnosti (art centar, blok centar, dramsko-obiteljski centar, centar za početno čitanje i pisanje, manipulativni centar, centar za aktivnosti sa pijeskom i vodom, naučni centar). 13. Odgojno-obrazovna područja (Razvoj govora, Razvoja početnih matematskih pojmova, Upoznavanje moje okoline, Likovni odgoj, Muzički odgoj, Tjelesni odgoj). 14. Sadržaji odgojno-obrazovnih područja u odnosu na uzrast djeteta. Pisana priprema za zajedničke aktivnosti. 15. Opserviranje i praćenje dječijeg razvoja i ponašanja (tehnike posmatranja i praćenje, dječiji portfolio).
Ishodi učenja: (kompetencije – znanje, vještine, stavovi, vrijednosti...)	▪ Pojasniti osnovne procese učenja i razvoja djece predškolskog uzrasta u institucionalnom predškolskom odgoju i obrazovanju. ▪ Dati pregled osnovnih prekretnica i pristupa učenju i razvoju u predškolskom periodu. ▪ Pojasniti artikulaciju dnevnih aktivnosti u predškolskoj ustanovi koje doprinose sveobuhvatnom podsticaju dječijeg razvoja. ▪ Organizirati poticajno okruženje – prostor i materijale u funkciji realizacije odgojno-obrazovnih zadataka. ▪ Pojasniti principe, strategije, modele, metode i oblike rada, vrste igara i aktivnosti, te ih birati u skladu s postavljenim odgojno-obrazovnim zadacima. ▪ Odabrati i oblikovati odgojno-obrazovne aktivnosti i sadržaje u skladu sa uzrastom djece i odgojno-obrazovnim zadacima. ▪ Koristiti tehnike opserviranja i evidentiranja opserviranog ponašanja s ciljem unapređenja odgojne prakse.
Cilj održivog razvoja (SDG):	▪ SDG 3: Zdravlje i blagostanje ▪ SDG 4: Kvalitetno obrazovanje

	▪ SDG 5: Spona ravnopravnost ▪ SDG 10: Smanjenje nejednakosti ▪ SDG 16: Mir, pravda i snažne institucije ▪ SDG 17: Partnerstvom do ciljeva		
Metode izvođenja nastave:	▪ Predavanja ▪ Seminari ▪ Radionice ▪ Vježbe ▪ Timski rad ▪ Samostalni zadaci	▪ Internet ▪ Konsultacije ▪ Mentorski rad ▪ Istraživanje ▪ Prezentacije ▪ Praktični rad	
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Obaveza/aktivnost:	Prolaz 100 %	Ukupno 100 %
	Prisustvo i aktivnost na časovima predavanja i vježbi (kreiranje igrovinih poticaja).	5,5	10
	Polusestestralni ispit (pismeni).	16,5	30
	Pedagoška vrtićka praksa i izrada dnevnika pedagoške vrtićke prakse.	11	20
	Završni (pismeni i usmeni) ispit.	22	40
Literatura:	Obavezna: 1. Bećirović-Karabegović, J. (2014). „Opservacija i praćenje djece u odgojno-obrazovnoj praksi predškolskih ustanova“. <i>Školski vjesnik</i>, Vol. 63, br. 4, str. 717–733. 2. Camović, Dž. (2018). „Evropski ciljevi i izazovi u predškolskom odgoju i obrazovanju – iskorak u promišljanju o stanju predškolskog odgoja i obrazovanja u Bosni i Hercegovini“. U: E. Dedić Bukvić i S. Bjelan Guska, ur. <i>Zbornik radova sa 2. međunarodne znanstveno-stručne konferencije „Ka novim iskoracima u odgoju i obrazovanju“</i>. Sarajevo: Filozofski fakultet, str. 226–242. 3. Čudina-Obradović, M. i sur. (2004). <i>Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi</i>. Zagreb: Golden marketing. (I dio knjige) 4. Kamenov, E. i Spasojević, P. (2006). <i>Predškolska pedagogija</i>. Bijeljina: Pedagoški fakultet. (odabrani dijelovi) 5. Karić-Camović, Dž. (2021). <i>Razvojna perspektiva ranog djetinjstva i roditeljstva: poticajno porodično okruženje i razvoj djeteta u ranom djetinjstvu</i>, Sarajevo: Perfecta. (odabrani dijelovi: <i>Rano djetinjstvo u razvojno poticajnom okruženju</i>, <i>Razvoj djeteta i roditeljstvo iz perspektive teorije kapitala</i>, <i>Diskurs roditeljske uključenosti u dječiji razvoj i učenje</i>) 6. Philipps, S. (1999). <i>Montessori priprema za život: odgoj neovisnosti i odgovornosti</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrani dijelovi: <i>Marija Montessori – izuzetna odgajateljica i učiteljica</i>, <i>Montessori pedagogija</i>, <i>Razvoj djeteta</i>, <i>Ljudske sklonosti</i>, <i>Razdoblja potpune</i>		

	osjetljivosti, Sloboda i disciplina, Montessori fenomen, Razvojne potrebe djeteta u predškolskoj dobi, Pripremljena okolina) 7. Slunjski, E. (2008). <i>Dječji vrtić – zajednica koja uči</i>. Zagreb: Spektra Media. (prvih 60 stranica, 193–217) Dopunska: 1. Bognar, L., Matijević, M. (2002). <i>Didaktika</i>. Zagreb: Školska knjiga. 2. Čakovec: <i>Mali profesor: Visoka učiteljska škola</i> (priručnik). 3. Došen-Dobud, A. (1995). <i>Malo dijete veliki istraživač</i>, Zagreb: Alinea. 4. Grupa autora (1997). <i>Korak po korak 1</i>. Beograd: Kreativni centar. 5. Grupa autora (1997). <i>Korak po korak 2</i>. Beograd: Kreativni centar. 6. Grupa autora (2000): <i>Kreativni materijal za rad u učionicama usmjerenim na dijete od 3–6</i>, Sarajevo: COI. 7. Grupa autora (2000). <i>Stvaranje učionica u kojima dijete ima centralnu ulogu</i>, Sarajevo: COI. (odabrana poglavlja) 8. Kamenov E. (1991). <i>Igre opažanja</i>, Beograd: Nova prosveta, Stanić. 9. Kamenov, E. (2000). <i>Metodika vaspitno-obrazovnog rada sa predškolskom decom</i> (odabrana poglavlja), Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva 10. Kirsten, A., Hansen i dr., (1998). <i>Obrazovanje i kultura demokratije</i>, Sarajevo: COI.) 11. Marsh, J.C. (1994). <i>Kurikulum: temeljni pojmovi</i>; Zagreb: Educa. 12. Meduoz, S. & Kešdan A. (2000). <i>Kako pomoći djeci da uče</i>, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. 13. Meyer, H. (2002), <i>Što je dobra nastava</i>. Zagreb: Educa. 14. Pozderović, E. (2003). <i>Dijete u centru aktivnosti</i>, Tuzla: Denfas. 15. Rosenberg, M. (2006). <i>Nenasilna komunikacija – jezik suosjećanja</i>. Osijek: Centar za mir, nenasilje i ljudska prava.(odabrana poglavlja) 16. Slunjski, E., (2001). <i>Integrirani predškolski kurikulum</i>, Zagreb: Mali profesor. (odabrana poglavlja) 17. Slunjski, E. (2003). <i>Devet lica jednog odgajatelja/roditelja</i>. Zagreb. 18. Slunjski E. (2003). <i>Kad djeca pišu, broje, računaju ... – Neobične igre običnim materijalima</i>, Varaždin: Stanek. 19. Slunjski, E. (2006). <i>Kad djeca istražuju ---: neobične igre običnim materijalima: zbirka igara od recikliranih materijala za djecu, koje mogu izraditi odrasli s djecom</i>. Varaždin: Stanek. 20. Slunjski, E. (2011): <i>Kurikulum ranog odgoja – istraživanje i konstrukcija</i>, Zagreb: Školska knjiga. 21. Slunjski, E. (2012). <i>Tragovima dječjih stopa: istraživačka perspektiva djeteta u radu na projektu</i>, Zagreb: Profil international (monografija). 22. Spasojević, P. (2013). <i>Metodika predškolskog vaspitanja i obrazovanja: teorija i praksa cjelovitih programa predškolskog učenja</i>, Banja Luka: IP „Nova škola plus“ i Filozofski fakultet. 23. Stanić-Bojković D. 1990: <i>Upoznavanje predškolske dece s okolinom</i>, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. 24. Terhart, E. (2001), <i>Metode poučavanja i učenja</i>. Zagreb: Educa.
--	---

Šifra predmeta: INHA 2307		Naziv predmeta: Tematski hadis	
Ciklus: I	Godina: III	Semestar: VI	Broj ECTS kredita: 5
Status: Obavezni		Ukupan broj kontakt sati: 45 Predavanja 30; Vježbe 15	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada.		
Preduslov za upis:	/		
Cilj (ciljevi) predmeta:	• da se studenti upoznaju s osnovnim principima i pravilima valjanog razumijevanja hadisa Božijeg Poslanika, s.a.v.s.; • da se studenti osposobe za valjano razumijevanje i prezentiranje glavnih tema islamskog vjerovanja i prakse.		
Tematske jedinice:	1. Termin, definiranje, područje i ciljevi hermeneutike 2. Važnost i definiranje kompetentnog tumačenja sunneta 3. Principi kompetentnog razumijevanja sunneta. Razumijevanje sunneta u kontekstu kur'anskih ajeta. 4. Ostvarivanje cjelovitog uvida u vjerodostojne hadiske tekstove i autentični sunnet Muhammeda, s.a.v.s. 5. Utvrđivanje univerzalnosti poruke hadisa. 6. Razumijevati sadržaj hadisa u okviru intencija šerijata i pravnih pravila. Uvažavanje kosmičkih zakona, historijskih i naučnih činjenica. 7. Rekapitulacija/ZOT 8. Konsultiranje interpretativne tradicije islama, posebno tradicije prvih generacija. 9. Otkrivanje višeslojnih smislova hadisa (doslovni smisao, preneseno, simboličko i metafizičko značenje). 10. Tumačenje hadisa o snazi vjernika i perfektnosti 11. Tumačenje hadisa o Allahu, dž.š., i Njegovim melecima 12. Tumačenje hadisa o objavama i poslanicima 13. Tumačenje hadisa o Sudnjem danu i sudbini 14. Tumačenje hadisa o namazu i postu 15. Tumačenje hadisa o zekatu i hadžu		
Ishodi učenja: (kompetencije - znanje, vještine, stavovi, vrijednosti...)	- Studenti će nakon uspješno savladanog gradiva biti u stanju pravilno razumijevati hadise Božijeg Poslanika, s.a.v.s., i izlagati glavne teme islama iz hadiske perspektive. - Studenti će moći samostalno analizirati sadržaj hadisa i valjano govoriti o glavnim temama islama. - Studenti će posjedovati znanje i vještine neophodne za valjano razumijevanje, prenošenje temeljnih poruka hadisa o glavnim temama islama drugima i istrajno življenje po njegovim uputama.		
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4 – Kvalitetno obrazovanje		
Metode izvođenja nastave:	Interaktivna nastava Interaktivne vježbe Individualni rad		

	Prezentiranje eseja
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Esej čini 20%, polusestrialni pismeni ispit 30%, a završni pismeni i usmeni ispit 50% ocjene. Za prolaznu ocjenu neophodno je ispuniti sve elemente kontinuirane provjere znanja.
Literatura:	Obavezna: Hasanović Zuhdija, <i>40 hadisa o snazi duhovnosti s komentarom</i>, El-Kalem i Fakultet islamskih nauka Univerziteta u Sarajevu, Sarajevo, 2022.; Karadavi (El-) Jusuf, <i>Razumijevanje sunneta: metodološke smjernice i pravila</i>, (s arapskog: Ahmet Alibašić), BEMUST, Sarajevo, 2001.; Silajdžić Adnan, <i>40 hadisa sa komentarom</i>, Fakultet islamskih nauka u Sarajevu, Sarajevo, 2005. Dopunska: Enis Tahir, <i>Pravila ispravnog razumijevanja sunneta</i>, (s arapskog: Salih Zukić), Udruženje bošnjačkih studenata Islamskog univerziteta u Medini; Ghamidi Javed Ahmad, "Principles of Understanding the Hadith", http://www.renaissance.com.pk/JulHadi2y6.htm (1. 6. 2014) Gormez Mehmed, "İşkâliyetü'l-Menhec fi Fehmi's-Sunne ve'l-Ahâdis", el-Buhus el-İslâmiye, Amman, 2004.; http://www.mehmetgormez.com/dosyalar/1_57632577_8309408.doc (27. 5. 2014); Itr Nuruddin, <i>Fi zilalil-hadis</i>, (bez izdavača), Damask, 2000. Nakičević Omer, <i>Hadisi sa komentarom</i>, Fakultet islamskih nauka u Sarajevu, 1998. Nevevi (En-), <i>El-Erbeina en-Nevevija</i>, (komentar: Muhammed Siddik el-Menšavi), Darul-fedila, Kairo, 1997. Ruhajli (Er-) Abdullah ibn Dajfullah, <i>Menhedžija fikhis-sunna en-nebevija: kavaid ve muntalekat nezarija ve emsila tatbikija</i>, (bez mjesta izdanja i izdavača), 2009.; Sabuni (Es-) Muhammed Ali, <i>Min kunuzis-sunna</i>, Mekteba Rehhab, Alžir, 1986. Vaezi Ahmad, <i>Uvod u hermeneutiku</i>, (s perzijskog: Sabahudin Šarić), Fondacija "Mulla Sadra" u Bosni i Hercegovini, Sarajevo, 2014.

Šifra predmeta: INIC 2306	Naziv predmeta: Bosanska kulturna historija		
Ciklus: I	Godina: 3	Semestar: VI	Broj ECTS kredita: 5
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 60 Predavanja: 30; Vježbe: 15; Seminari: 15	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada.		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Znanje: stjecanje temeljnih saznanja o najznačajnijim historijskim događajima, pitanjima, promjenama, razdobljima u bosanskoj kulturnoj historiji od najstarijih vremena do okončanja agresije 1995; stjecanje jasne slike o cjelovitosti, bogatstvu i polifoničnosti bosanske kulture kroz historiju.		

	<i>Vještine:</i> vještina jasnog prezentiranja temeljnih pitanja iz bosanske kulturne historije; vještina kritičkog promišljanja obrađenih tematskih cjelina. <i>Kompetencije:</i> sposobnost predstavljanja ključnih tema bosanske kulturne historije; razumijevanje historijskih promjena u širim okvirima evropske historije.
Tematske jedinice:	1.sedmica: Uvod: o kulturnoj historiji 2. sedmica: Prahistorija 3. sedmica: Kulturni život u srednjovjekovnoj bosanskoj državi 4. sedmica: Crkva bosanska 5. sedmica: „Islamizacija“ Bosne 6. sedmica: Duhovni život bosanskih esnafa 7. sedmica: Svakodnevni život u Bosni osmanskog doba 8. Polusemestralni ispit 9. sedmica: Bosanska književnost na istočnim jezicima: „Ljetopis“ mula Mustafe Bašeskije 10 sedmica: Književnost bosanskih franjevaca: islam i muslimani u franjevačkim hronikama 11. sedmica: Raspreve o kulturi u doba austro-ugarske (1878-1918) i Kraljevine Srba, Hrvata i Slovenaca/Jugoslaviji (1918-1941) 12. sedmica: Kulturni život u Bosni i Hercegovini u okviru Nezavisne Države Hrvatske (1941-1945) i socijalističke Jugoslavije (1945-1992) 13. sedmica: Rat protiv Bosne (1992-1995) kao rat protiv bosanske kulture 14. sedmica: Tri pogleda na bosansku kulturu 15. sedmica: Rekapitulacija
Ishodi učenja: (kompetencije - znanje, vještine, stavovi, vrijednosti...)	Na kraju studijskog programa islamske teologije student će moći: Kritički protumačiti značaj kulturne historije kao važne grane historijske nauke; objasniti integrativnu ulogu bosanske kulturne historije; kritički valorizirati cjelovitost, bogatstvo i polifoničnost bosanske kulture kroz historiju; predstaviti značajne historijske događaje, pitanja i razdoblja bosanske kulturne historije od najstarijih vremena do okončanja agresije 1995.
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4 – Kvalitetno obrazovanje
Metode izvođenja nastave:	1. Predavanja 60% 2. Posjeta muzejima; dvodnevna ekskurzija kroz Bosnu i Hercegovinu; čitanje originalnih izvora 25% 3. Prezentacije studenata 15%
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	- Učešće u nastavi (za vanredne studente u konsultativnoj nastavi) 5%; - Seminarski rad 25%; - Pismeni Polusemestralni ispit 35% (gradivo iz prvih sedam sedmica); - Završni pismeni ispit 35% (gradivo za drugih sedam sedmica);
Literatura:	Obavezna: 1. Peter Burke, <i>Što je kulturalna povijest?</i>, Antibarbarus, Zagreb, 2006.

2. Noel Malcolm, *Bosna: kratka povijest*, Buybook, Sarajevo, 2001.
3. Ivan Lovrenović, *Unutarnja zemlja: kratki pregled kulturne povijesti Bosne i Hercegovine*, 4. prošireno izdanje, Zagreb, Sarajevo, 2010.
4. *Kulturna istorija Bosne i Hercegovine od najstarijih vremena do pada ovih zemalja pod osmansku vlast*, uredio Alojz Benac i dr., drugo dopunjeno i prerađeno izdanje, Veslin Masleša, Sarajevo, 1984.
5. Muhamed Hadžijahić i dr., *Islam i muslimani u Bosni i Hercegovini*, Sarajevo, 1977.
6. Lejla Nakaš, "Sveti duh Paraklet u bosanskom apokrifnom tekstu: prijepis arebicom iz 17. stoljeća", *Forum Bosnae*, 56 (2012), str. 129-148.
7. Alija Bejtić, "Lični i kućni komfor u Bosni i Hercegovini XVIII vijeka", *Jugoslovenski istorijski časopis* 3-4 (1974), str. 147-167.
8. Kerima Filan, "Life in Sarajevo in the 18th Century (according to Mulla Mustafa's mecmua)" in: *Living in the Ottoman Ecumenical Community: Essays in Honour of Suraiya Faroqhi*, 2008, str. 317-345).
9. Vjeran Kursar, "Živjeti krstjanski pod turskim gospodstvom: Osmansko carstvo u djelima bosanskih franjevaca 18. stoljeća", *Zbornik radova sa znanstvenog skupa Matija Divković i kultura pisane riječi II*, 2017, str. 449-475.
10. Fikret Karčić, *Bošnjaci i izazovi modernosti: kasni osmanlijski i habsbuški period*, El-Kalem, Sarajevo, 1425/2004.
11. *Bosansko muslimanske rasprave*, priredio Enes Karić, Sedam, 2003.
12. intervju s književnikom Dževadom Karahasanom, mart 2022; <https://radiosarajevo.ba/metromahala/lica/tako-je-govorio-dzevad-karahasan-voja-ne-bojte-se-bosna-je-neunistiva/496942>

Dopunska:

13. Ines Aščerić-Todd, *Sufi Dimensions in the Formation of Bosnian Muslim Society*, Brill, 2015.
14. Vesna Mušeta-Aščerić, *Uvod u historijsku nauku*, Univerzitet u Sarajevu, Sarajevo, 2014.
15. *Bosanska ćirilčna pisma*, ur. Lejla Nakaš, *Forum Bosnae* 53-54 (2011).
16. „Bošnjačka epika je jači svjedok od pisane historije“, ekskluzivni intervju s prof.dr. Zlatanom Čolakovićem u: Čolaković, Zlatan and Marina Rojc-Čolaković, eds., *Mrtva glava jezik progovara* (Podgorica: Almanah, 2004), str. 499-508.
17. Lamija Hadžiosmanović i dr., *Pisana riječ u Bosni i Hercegovini od najstarijih vremena do 1918. godine*, Veselin Masleša, Sarajevo, 1982.

Šifra predmeta: INRP ????	Naziv predmeta: Oblikovanje kreativnog predškolskog kurikuluma		
Ciklus: I	Godina: III	Semestar: VI	Broj ECTS kredita: 5 (2 ECTS praksa)
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 45 Predavanja: 30; Vježbe: 15	
Učesnici u nastavi:	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada.		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	▪ Osvijestiti važnost refleksivnog profesionalizma u predškolskom odgojno-obrazovnom procesu, te razumjeti njegovu povezanost s participativnim pristupom u radu s djecom. ▪ Istražiti ključne principe različitih paradigmi ranog djetinjstva, s posebnim osvrtom na savremeni Reggio pristup i njegovu primjenu u kreiranju kreativnog predškolskog kurikuluma. ▪ Osposobiti studente za efikasnu upotrebu pedagoške dokumentacije u svrhu praćenja razvoja djeteta i primjene participativnih metoda u odgojno-obrazovnom procesu. ▪ Podsticati kreativnost studenata kroz promišljeno oblikovanje odgojno-obrazovnog procesa, fokusirajući se na igru, radoznalost i umjetničko izražavanje djece. ▪ Kritički analizirati različite pedagojske slike djeteta i djetinjstva, te razviti sposobnost prepoznavanja i reagiranja na dječiju kreativnost i radoznalost. ▪ Razviti kompetencije za primjenu kreativnih metoda u predškolskom obrazovanju, s posebnim naglaskom na integraciju likovnog izražavanja, muzike i pokreta u odgojno-obrazovni proces.		
Tematske jedinice:	1. Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije. 2. Pedagojske slike djeteta i djetinjstva. 3. Dijete i odgojno-obrazovni proces kroz zastarjelu i savremenu paradigmu – od reprodukcije do (su)konstrukcije znanja. 4. Perspektiva djeteta i participativna praksa. 5. Pedagoška dokumentacija kao podrška razumijevanju djeteta i razvoja participativne prakse. 6. Oblici i namjena pedagoške dokumentacije u vrtiću. 7. Refleksivni profesionalizam odgajatelja i transformativni karakter profesionalnog usavršavanja. 8. Polusemestralna provjera znanja studenata. 9. Kreativnost kao okosnica oblikovanja odgojno-obrazovnog procesa. 10. Radoznalost, igra i kreativnost u ranom djetinjstvu. 11. Pitanja koja postavlja odgajatelj – barijera ili poticaj za dječiju kreativnost. 12. Ključni principi Reggio pristupa u odgojno-obrazovnom radu. 13. Likovno izražavanje kao medij kreativnosti. 14. Pokret i muzika kao polazište različitih kreativnih aktivnosti. 15. Evaluacija i potpisi.		
Ishodi učenja: (kompetencije – znanje,	▪ Razumjeti ulogu i funkciju refleksivnog profesionalizma i participativne prakse odgojno obrazovne ustanove.		

vještine, stavovi, vrijednosti...)	▪ Razumjeti osnovne principe Reggio pristupa u radu sa predškolskom djecom. ▪ Kritički promišljati o različitim paradigmama ranog odgoja. ▪ Analizirati različite funkcije pedagoške dokumentacije s ciljem boljeg razumijevanja djeteta i djetinjstva. ▪ Diskutirati o različitim pedagojskim slikama djeteta i djetinjstva. ▪ Elaborirati potencijal kreativnog oblikovanja predškolskog kurikuluma.		
Cilj održivog razvoja (SDG):	▪ SDG 3: Zdravlje i blagostanje ▪ SDG 4: Kvalitetno obrazovanje ▪ SDG 5: Spona ravnopravnost ▪ SDG 10: Smanjenje nejednakosti ▪ SDG 16: Mir, pravda i snažne institucije ▪ SDG 17: Partnerstvom do ciljeva		
Metode izvođenja nastave:	▪ Predavanja ▪ Seminari ▪ Radionice ▪ Vježbe ▪ Timski rad ▪ Samostalni zadaci	▪ Internet ▪ Konsultacije ▪ Mentorski rad ▪ Istraživanje ▪ Prezentacije ▪ Praktični rad	
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Obaveza:	Prolaz 55 %	Ukupno 100 %
	Prisustvo i aktivnost studenata.	5,5	10
	Praktični rad – zadaci.	11	20
	Polusestrialna provjera znanja.	16,5	30
	Završni ispit (pismeni i usmeni).	22	40
Literatura:	Obavezna: 1. Bašić, S. (2012). (Nova) slika djeteta u pedagogiji djetinjstva. U: D. Maleš (ur.), <i>Nove paradigme ranoga odgoja</i> 125–152. 2. Camović, Dž. (2021). <i>Razvojna perspektiva kreativne pedagogije: razumijevanje razvoja i poticanja kreativnosti u ranom djetinjstvu</i>. Sarajevo: Univerzitet u Sarajevu – Filozofski fakultet. 3. Camović, Dž. & Bećirović Karabegović, J. (2024). <i>Reggio pristup – inspiracija za unapređenje odgojno-obrazovne prakse u vrtiću</i>. /u procesu izdavanja/ 4. Slunjski, E. (2016). <i>Izvan okvira 2 – Promjena, od kompetentnog pojedinca i ustanove do kompetentne zajednice učenja</i>. Zagreb: Element. 5. Slunjski, E. (2020). <i>Izvan okvira 5 – Pedagoška dokumentacija procesa učenja djece i odraslih kao alat razvoja kurikuluma</i>. Zagreb: Element. Dopunska: 1. Britton, L. (2000). <i>Montessori učenje kroz igru: za djecu od 2 do 6 godina: priručnik za roditelje</i>. Zagreb: Hena.		

	2. Miljak, A. (2009). <i>Življenje djece u vrtiću – novi pristup u shvaćanju, istraživanju i organiziranju odgojno-obrazovnog procesa u dječjim vrtićima</i>. Zagreb: Spektr Media. 3. Pavlovski, Tatjana i sur. (1997). <i>Tematsko planiranje u dječjem vrtiću</i>. Beograd: Filozofski fakultet. 4. Rajović, Ranko (2017). <i>Kako igrom uspješno razvijati djetetov IQ</i>. Split: Harfa. 5. Slunjski, Edita (2008). <i>Dječji vrtić zajednica koja uči: mjesto dijaloga, suradnje i zajedničkog učenja</i>. Zagreb: Spektr Media.
--	---

Šifra predmeta: INIC 2303		Naziv predmeta: Historija islamske civilizacije nakon 1700.	
Ciklus: I	Godina: 3	Semestar: VI	Broj ECTS kredita: 5
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 60 (Predavanja: 30; Seminar: 15; Vježbe: 15)	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	/		
Cilj (ciljevi) predmeta:	U okviru ovog predmeta prate se procesi slabljenja islamske civilizacije, kolonizacije i dekolonizacije. Posebna pažnja posvećena je misliocima i pokretima obnove, susretu sa zapadno-evropskom civilizacijom i odgovorima na nju, te problemima i mogućnostima islamskog svijeta danas. Pitanja kontinuiteta i promjene u institucijama islamske civilizacije su centralna na ovom predmetu. Glavni ciljevi predmeta su studente upoznati s: 1) glavnim procesima, događajima, ličnostima i institucijama iz historije islamske kulture i civilizacije za vrijeme i nakon kolonijalizma; 2) glavnim temama iz historije islamske civilizacije ovog perioda koje i danas snažno određuju muslimanski svijet i njegove odnose sa drugim civilizacijama, 3) uticajem historijskih procesa na razvoj islamske misli u naznačenom periodu.		
Tematske jedinice:	1. Uspon Evrope i zaostajanje muslimanskog svijeta 2. Evropska kolonizacija muslimanskog svijeta 3. Osmanska država 1700-1922. 4. Reformski pokreti u muslimanskom svijetu 1700-1920. 5. Industrija, ustavi i nacionalizam u muslimanskim zemljama 6. Uspon sekularnih modernista 7. Kriza modernosti 8. Polusestestralni ispit 9. Povratak islama na javnu scenu muslimanskih društava 10. Dekolonizacija i kolonijalno naslijeđe 11. Trendovi u savremenoj islamskoj misli nakon ukidanja hilafeta 12. Arapsko proljeće i reakcije uleme 13. Arapsko proljeće i reakcije selefija 14. Arapsko proljeće i reakcije muslimanskih intelektualaca 15. Kako razumijevati historiju muslimana Balkana u 20. stoljeću		
Ishodi učenja: (znanje, vještine, kompetencije)	Student bi nakon odslušanog predmeta trebao biti sposoban: • prezentirati najznačajnije događaje, procese, institucije i ličnosti islamske civilizacije te kontinuiteta i promjene u islamskoj		

	civilizaciji od 1700. god. do danas; • kritički promišljati ključne teme historije islamske civilizacije iz više perspektiva; • otkrivati veze među civilizacijama, uzroke slabljenja muslimanskih država, te uticaj historijskih procesa na razvoj islamskog mišljenja.
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4 – Kvalitetno obrazovanje
Metode izvođenja nastave:	1. predavanja, 2. vježbe, 3. video prezentacije, 4. čitanje originalnih izvora, 5. studentske prezentacije, 6. konsultacije, 7. mentorski rad, 8. istraživanje, 9. kvizovi
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	- Učešće u nastavi (za vanredne studente na instruktivnoj nastavi) 10%; - Zadaci vezani za dodatnu literaturu sa asistenticom (za vanredne studente, esej na temu odobrenu od nastavnika) 20%; - Pismeni polusemestralni ispit 35%; - Pismeni završni ispit 35%. Za prolaznu ocjenu, pored prisustva nastavi i vježbama, potrebno je ispuniti sve elemente kontinuirane provjere znanja, tj. osvojiti 55% bodova na vježbama i dva ispita pojedinačno.
Literatura:	<i>Obavezna:</i> 1. Hrestomatija <i>Historija islamske kulture i civilizacije poslije 1700</i>, ur. Ahmet Alibašić. 2. White, Ben, <i>Izraeli aparthejd: Vodič za početnike</i>, Sarajevo, Centar za balkanske i bliskoistočne studije, 2017, 26-186. 3. Bilješke sa predavanja. <i>Dopunska:</i> 1. Ansary, Tamim, <i>Destiny Disrupted: A History of the World Through Islamic Eyes</i>, New York, Public Affairs, 2010. 2. Esposito, John L., prir., <i>Oksfordska historija islama</i>, Sarajevo, CNS, 2018. 3. Esposito, John L., prir., <i>The Oxford Encyclopedia of the Islamic World</i>, New York, Oxford University Press, 2009 (izbor). 4. Ihsanoglu, Ekmeleddin, prir., <i>Historija Osmanske države i civilizacije</i>, Sarajevo, Orijentalni institut u Sarajevu, 2008. 5. Lapidus, Ira, <i>Historija islamskog svijeta</i>, Sarajevo, Libris, 2019. 6. Türkiye Diyanet Vakfı, <i>Institucije islamske civilizacije</i>, Sarajevo, CNS, 2017. 7. Živojinović, Dragoljub R., <i>Uspon Evrope (1450-1789)</i>, Matica srpska, 1985.

Šifra predmeta: INRP 2303	Naziv predmeta: Metodika vjerske nastave I		
Ciklus: I	Godina: III	Semestar: VI	Broj ECTS kredita: 5
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 45 Predavanja: 30; Vježbe: 15	
Učesnici u nastavi:	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada.		
Preduslov za upis:	-		

Cilj (ciljevi) predmeta:	▪ Upoznavanje studenata sa znanstvenim utemeljenjem metodike i didaktičko-metodičkim zakonitostima nastave islamske vjeronauke. ▪ Upoznavanje s principom konstruktivnog usklađivanja u nastavi i primjenom obrazovnih taksonomija u kreiranju nastave vjeronauke. ▪ Razrada savremenih nastavnih strategija i strategija učenja u vjeronaučnoj nastavi. ▪ Upoznavanje s temeljnim nastavnim metodama u vjeronauci.	
Tematske jedinice:	1. Teorijsko određenje metodike i terminološka razgraničenja. 2. Specifičnosti i principi metodike islamske vjeronauke. 3. Metode podsticanja i vođenja aktivnosti učenika u nastavi vjeronauke. 4. Konstruktivno usklađivanje u sistemu nastave (ishodi/ciljevi učenja, nastavne aktivnosti, evaluacija). 5. Implementiranje obrazovnih taksonomija u kreiranju nastave vjeronauke. 6. Primjena savremenih nastavnih strategija u nastavi vjeronauke. 7. Oblici nastave i tipovi nastavnih sati; Nastavna sredstva i pomagala u vjeronauci. 8. Provjera znanja studenata (kolokvij). 9. Nastavne metode u vjeronauci. 10. Nastavne metode u vjeronauci (nastavak). 11. Temeljna nastavna umijeća (Planiranje i priprema nastavnog sata – teorijske postavke). 12. Temeljna nastavna umijeća (Artikulacija i tok časa). 13. Vjerska nastava usmjerena na kompetencije. 14. Inkluzija učenika u nastavi vjeronauke. 15. Sumiranje postignutih rezultata, samoocjenjivanje i međusobno ocjenjivanje; Završna provjera znanja studenata (test i usmeni ispit).	
Ishodi učenja: (kompetencije – znanje, vještine, stavovi, vrijednosti...)	▪ Usvojiti osnovna znanstvena utemeljenja, te naučnu i stručnu terminologiju nastavne metodike. ▪ Razumjeti didaktičko-metodičke zakonitosti nastave islamske vjeronauke. ▪ Analizirati savremena teorijska i praktična dostignuća metodike nastavnog rada uopće i metodike vjerske nastave. ▪ Analizirati savremene strategije učenja/poučavanja. ▪ Analizirati oblike nastavnog rada, tipove nastavnih sati i upotrebu nastavnih sredstava i pomagala. ▪ Usvojiti osnovne teorijske spoznaje o temeljnim nastavnim umijećima. ▪ Izraditi sekvence nastavne pripreme.	
Cilj održivog razvoja (SDG):	▪ SDG 3: Zdravlje i blagostanje ▪ SDG 4: Kvalitetno obrazovanje ▪ SDG 5: Spona ravnopravnost ▪ SDG 10: Smanjenje nejednakosti ▪ SDG 16: Mir, pravda i snažne institucije ▪ SDG 17: Partnerstvom do ciljeva	
Metode izvođenja nastave:	▪ Predavanja ▪ Seminari ▪ Radionice ▪ Vježbe	▪ Internet ▪ Konsultacije ▪ Mentorski rad ▪ Istraživanje

	▪ Timski rad ▪ Samostalni zadaci	▪ Prezentacije ▪ Praktični rad	
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Obaveza:	Prolaz 55 %	Ukupno 100 %
	Prisustvo i aktivnost studenata (pripreme za čas, diskusije, rješavanje zadataka na vježbama).	11	20
	Kolokvij (pročitane knjige sa spiska proširene literature – dvije knjige minimalno).	16,5	30
	Završni ispit (pismeni i usmeni).	27,5	50
Literatura:	Obavezna: - Ćatić, Refik i Pehlić, Izet (2004): <i>Metodika nastave islamske vjeronauke</i>. Islamska pedagoška akademija, Zenica. (str. 13–107.) - Sijamhodžić-Nadarević, Dina (2019). „Aktivno učenje i metode aktivnog učenja u visokoškolskoj nastavi“. <i>Zbornik radova Fakulteta islamskih nauka u Sarajevu</i>. Br. 23. (str. 221–244.) - Slatina, Mujo (1998): <i>Nastavni metod</i>. Filozofski fakultet, Sarajevo. (str. 71–137; 169–191; 255–303; 303–344.) - Zimić-Gljiva, Mujesira (2005): <i>Metodika nastave islamske vjeronauke – hrestomatija</i>. Fakultet islamskih nauka, Sarajevo (str. 115–139; 189–192.)		
	Dopunska: - Andrilović, V. (2001): <i>Samostalno učenje</i>. Jastebarsko, Naklada Slap, Zagreb. - Bežen, Ante (2008): <i>Metodika znanost o poučavanju nastavnog predmeta</i>, Učiteljski fakultet, Zagreb. - Bratanić, Marija (1997): <i>Susreti u nastavi – mikropedagoški pristup</i>. Školska knjiga, Zagreb. - Bunčić, K., Ivković, I. i ostali (1994): <i>Igrom do sebe – 102 igre za rad u grupi</i>. Alinea, Zagreb. - Cowley, S. (2006): <i>Tajne uspješnog rada u razredu – Vještine, tehnike i ideje</i>. Školska knjiga, Zagreb. - Jensen, Eric (2003): <i>Super nastava</i>. Educa, Zagreb. - Jurčić, M. (2012): <i>Pedagoške kompetencije suvremenog učitelja</i>. Recedo, Zagreb. - Kelly, Melissa (2004): <i>The Everything New Teacher Book: Increase Your Confidence, Connect with Your Students, and Deal with the Unexpected</i>. Adams Media Corporation, MA, USA. - Kuburić, Zorica i Dačić, Snežana (2004): <i>Metodika Verske nastave</i>. CEIR, Novi Sad, Čigoja štampa, Beograd. - Marzano, Robert J., Pickering, Debra J. i Pollock, Jane E. (2006): <i>Nastavne strategije. Kako primijeniti devet najuspješnijih nastavnih strategija</i>. Educa, Zagreb. - Matijević, Milan (2004): <i>Ocjenjivanje u osnovnoj školi</i>. Tipex, Zagreb.		

	12. Matte, W. (2007): <i>Nastavne metode. 75 kompaktnih pregleda za nastavnike i učenike</i> . Naklada Ljevak, Zagreb. 13. Meyer, Hilbert (2005): <i>Što je dobra nastava?</i> Erudita, Zagreb. 14. Pranjić, Marko (1997): <i>Metodika vjeronaučne nastave: teorijske osnove i praktični modeli</i> , Katehetski salezijanski centar, Zagreb. 15. Silberman, Mel (1996): <i>Active Learning: 101 Strategies To Teach Any Subject</i> . Pearson. 16. Stevanović, Marko (2000): <i>Modeli kreativne nastave</i> . R&S, Tuzla. 17. Terhart, E. (2001): <i>Metode poučavanja i učenja</i> . Educa, Zagreb. 18. Vrgoč, H. (ur.) (2002): <i>Praćenje i ocjenjivanje školskog uspjeha</i> . HPKZ, Zagreb.
--	--

Šifra predmeta: INRP 2310		Naziv predmeta: Porodični odgoj	
Ciklus: I	Godina: III	Semestar: VI	Broj ECTS kredita: 5 (2 ECTS praksa)
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 45 Predavanja: 30; Vježbe: 15	
Učesnici u nastavi:	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	▪ Proširiti znanja o najnovijim naučnim saznanjima i rezultatima istraživanja u oblasti obiteljske/ porodične pedagogije, sa temeljnim stručnim i naučnim stavovima studija porodice/obitelji, ▪ Omogućiti studentima da se upoznaju sa osnovama metodologije istraživanja obitelji i obiteljskog odgoja, da razumiju logiku odnosa društvo-obitelj kako u njihovom historijskom odnosu i kulturalnim varijacijama, tako i u transverzalnim presjecima ▪ Studente osposobiti da primjenjuju sistemski pristup u radu s obiteljima i izučavanju porodice/obitelji. ▪ Kod studenata pobuditi ličnu i profesionalnu radoznalost i pozitivnu motivaciju za dalja proučavanja i samostalni razvoj u ovoj oblasti.		
Tematske jedinice:	1. Pristupanje porodici/obitelji – teorijske i praktične orijentacije. 2. Obitelj i promjena definiranja pozicije djeteta i djetinjstva; Teorija familijarnih promjena. Porodica/obitelj u tradicionalnim i detradicionaliziranim društvima. Antropološka analiza kuće/doma i usvajanje vremensko-prostornih konvergencija. 3. Makro i mikro orijentacija razumijevanja obitelji – prelazne teorije: Funkcionalizam, Simbolički interakcionizam, Socijalne mreže, Socijalni atom. 4. Obiteljski rituali, struktura i komunikacija – komunikacijski modeli. 5. Obiteljski rituali, struktura i komunikacija – komunikacijski modeli (nastavak). 6. Obitelj u transgeneracijskoj perspektivi – transgeneracijski model. 7. Sistemski pristup u razumijevanju obiteljske dinamike. Genogramski prikaz familijarnih odnosa. 8. Obitelj i njene osnovne faze transformiranja – Obiteljski ciklusi. Sibling pozicije. 9. Socio-pedagoški faktori obiteljskog života.		

	10. Formiranje braka i bračna zajednica. 11. Roditeljstvo i strategije roditeljskog ponašanja; Pojam autoriteta. Uloga majke i oca u odgoju. Uloga i značaj starijih generacija. 12. Značaj ranog iskustva, položaj djeteta u obitelji i intraobiteljska dinamika. 13. Kros-kulturalna perspektiva. 14. Istraživanje funkcionalnosti i disfunkcionalnosti porodice/obitelji. 15. Savjetodavni rad u pristupanju obitelji.		
Ishodi učenja: (kompetencije – znanje, vještine, stavovi, vrijednosti...)	▪ Osposobiti studente za teorijsku i praktičnu primjenu znanja kako bi kroz različite aktivnosti sa mladima pratili i procjenjivali njihove porodične/obiteljske kontekste, te u skladu s tim organizirali vlastiti odgojno-obrazovni rad. ▪ Da kao stručnjaci, primjenjujući stečena znanja, pomažu roditeljima svojih učenika u kvalitetnijem organiziranju i prakticiranju porodičnog/obiteljskog odgoja. ▪ Da uspješno primjenjuju, strukturiraju, procjenjuju, analiziraju i organiziraju savjetodavni rad s roditeljima, djecom, kao i sa porodicama/obiteljima u cjelini, posebno u slučajevima izraženih disfunkcionalnosti obiteljskog sistema. ▪ Da uspješno primjenjuju metodologiju istraživanja porodice/obitelji i porodičnog/obiteljskog odgoja te da daju svoj doprinos u obogaćivanju ove znanstvene pedagoške discipline.		
Cilj održivog razvoja (SDG):	▪ SDG 3: Zdravlje i blagostanje ▪ SDG 4: Kvalitetno obrazovanje ▪ SDG 5: Spona ravnopravnost ▪ SDG 10: Smanjenje nejednakosti ▪ SDG 16: Mir, pravda i snažne institucije ▪ SDG 17: Partnerstvom do ciljeva		
Metode izvođenja nastave:	▪ Predavanja ▪ Seminari ▪ Radionice ▪ Vježbe ▪ Timski rad ▪ Samostalni zadaci	▪ Internet ▪ Konsultacije ▪ Mentorski rad ▪ Istraživanje ▪ Prezentacije ▪ Praktični rad	
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Obaveza:	Prolaz 55 %	Ukupno 100 %
	Prisustvo i aktivnost studenata	3	5
	Praktični rad – zadaci.	13	25
	Polusestrialna provjera znanja.	22	40
	Završni ispit (pismeni i usmeni)	16	30
Literatura:	Obavezna: 1. Alić, A. (2012). <i>Struktura i dinamika obiteljske kulture</i>. Sarajevo: CNS. 2. Alić, A. (2018). <i>Kulturalni modeli odgajanja – uvod u antropologiju porodice</i>. Sarajevo: Perfecta.		

	3. Pašalić-Kreso, A. (2012). <i>Koordinate obiteljskog odgoja</i>, Sarajevo: Filozofski fakultet. 4. Selmanagić-Lizde, E. (2018). Odnos braće i sestara kroz intraobiteljsku dinamiku. Sarajevo: Perfecta. Dopunska: 1. Abdulah Nasih Ulvan (2014), Odgoj djece u islamu, Bužim: ILUM (odabrana poglavlja). 2. Alić, A., Cerić, H., Habibović, S. (2018). <i>Obilježja kulture mladih – istraživanja i osvrti</i>. Sarajevo: Centar za napredne studije. 3. Beavers, W., Hampson, R.B. (1990). <i>Successful families</i>. New York: WW Norton. 4. Becvar, D.S., Becvar, R.J. (1999). <i>Systems Theory and Family Therapy</i>. New York: University Press. 5. Brajsa-Žganec, A. (2003). <i>Dijete i obitelj</i>. Zagreb: Naklada Slap. 6. Brajša, P. (1995), Očevi, gdje ste? Zagreb: Školske novine. 7. Bronfenbrenner, J. (1997). <i>Ekologija ljudskog razvoja</i>. Beograd: ZZUINS. 8. Carr, A. (2006). <i>Family Therapy</i>. New York: John Wiley & Sons, Ltd. 9. Covey, S.R. (1998). <i>7 navika uspješnih obitelji</i>. Zagreb: Mozaik knjiga. 10. Dalos, R., Drajer, R. (2014). <i>Sistemska porodična terapija – praksa i teorija</i>. Novi Sad: Psihopolis institut. 11. Ekermen, N. (1987). <i>Psihodinamika porodičnog života</i>. Titograd: NIO Pobjeda. 12. Ekram Bešir i Muhammed Rida Bešir (2007), Odgoj djece u svjetlu Kur'ana i Sunneta, Bužim: ILUM. 13. Friedman, E.H. (2011). <i>Generation to Generation</i>. New York: The Guilford Press. 14. Galindo, I., et al. (2006). <i>A Family Genogram Workbook</i>. Educational Consultants: Morris Publishing. 15. Gilbert, R.M. (2006). <i>The Eight Concepts of Bowen Theory</i>. Leading Systems Press. 16. Goldenberg, H., & Goldenberg, I. (2008). <i>Family Therapy</i>. Brooks/Cole, CENGAGE Learning. 17. Golubović, Z. (1981). <i>Porodica kao ljudska zajednica</i>. Zagreb: Naprijed. 18. Gordon, T. (1970). <i>Umeće roditeljstva - Kako podizati odgovornu decu</i>. Beograd: Kreativni centar. 19. Gordon, T. (1996), <i>Škola roditeljske djelotvornosti</i>, Zagreb: Poduzetništvo Jakić. 20. Gordon, T. (1997), <i>Umeće roditeljstva – kako podizati odgovornu decu</i>, Beograd: Kreativni centar. 21. Grandić, R. (2006), <i>Prilozi porodičnoj pedagogiji</i>. Novi Sad: Savez pedagoških. 22. Haralambos, M, Heald, R. (1989). <i>Uvod u sociologiju</i>. Zagreb: Globus. (Poglavlje: Obitelj).
--	---

	23. Honore, C. (2009). <i>Pod pritiskom– spašavanje djece od kulture hiperroditeljstva</i>. Zagreb: Facta. 24. Janković, J. (2004). <i>Pristupanje obitelji</i>. Zagreb: Alinea. 25. Juul, J. (1996), <i>Vaše kompetentno dijete</i>. Zagreb: Educa. 26. Juul, J.(1995). <i>Razgovori s roditeljima - perspektive i procesi</i>. Zagreb: Alinea. 27. Katherine A. (2000). <i>Boundaries – Where You End and I Begin</i>. New York: A Fireside Book. 28. Kerr, M.E., Bowen, M. (1988). <i>Family Evaluation</i>. New York: WW Norton & Company, Inc. 29. Lata, N. (2011). <i>Kako deci postaviti granice</i>. Novi Sad: Psihopolis. 30. LeVine, R., New, R.S. (2008). <i>Anthropology and Child Development – a Cross-cultural Reader</i>. Blackwell Publishing. 31. LeVine, R.A. (2003). <i>Childhood Socialization: Comparative Studies of Parenting, Learning and Educational Change</i>. The University of Hong Kong: Comparative Education Research Centre. 32. Maleš, D. (1988), <i>Obitelj i uloga spolova</i>. Zagreb: Školske novine. 33. McGoldrick, M., (2008). <i>Genograms, Assessment and Intervention</i> (3rd edition). New York: W.W. Norton & Company. 34. McGraw, P. (2008). <i>Porodica na Prvom mestu</i>. Novi Sad: Stylos. 35. Medić, S., i ostali (1997). <i>Škola za roditelje</i>. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju. 36. Minuchin, S. (1998). <i>Family Healing</i>. New York: Free Press. 37. Obitelj - škola - društvo (zbornik radova) (1999) Zagreb: HPKZ. 38. Olson, D.H., DeFrain, J. (2003). <i>Marriages and Families: Intimacy, Diversity and Strengths</i>. New York: McGraw-Hill Companies. 39. Rosić, V., Zloković, J. (2002) <i>Prilozi obiteljskoj pedagogiji</i>. Rijeka: Grafrade. 40. Runkel, H.E. (2008). <i>Odgojite svoje dijete bez vikanja</i>. Zagreb: VBZ. 41. Ruqayyah Waris Maqsood (2003), <i>Vodič za muslimanski brak</i>, Živinice: Selsebil. 42. Ruqayyah Waris Maqsood (2014), <i>Korisni savjeti roditeljima u odgoju muslimanske omladine</i>, Bužim: Ilum. 43. Satir, V. (1988). <i>The New Peoplemaking</i>. California: Science and Behavior Books, Inc. 44. Sigman, A. (2012). <i>Razmažena generacija</i>. Novi Sad: Psihopolis. 45. Stanojlović, B. (1994), <i>Porodica i vaspitanje dece</i>. Beograd: Naučna knjiga. 46. Tufekčić, A. (2012). <i>Osnove entopedagogije</i>. Sarajevo: Dobra knjiga i CNS. 47. Vilotijević, N. (2002), <i>Porodična pedagogija</i>. Beograd: Učiteljski fakultet. Vršac: Viša škola za obrazovanje vaspitača. 48. Vukasović, A. (1994), <i>Obitelj – vrelo i nositeljica života</i>, Zagreb. 49. Winkel, R. (1996), <i>Djeca koju je teško odgajati</i>. Zagreb: Educa. 50. Winterhoff, M. (2010). <i>Zašto nam djeca postaju nasilnici</i>. Zagreb: Znanje. 51. Withfield, C.L. (1997). <i>Tješiti dijete u nama</i>. Zagreb: VBZ. 52. Pašalić-Kreso, P., Alić, A. (2017). <i>Obilježja kohezivnosti i kompetentnosti porodičnog sistema u međugeneracijskom</i>
--	--

	<i>djelovanju. Sarajevo Social Science Review, Vol.6, broj 1-2, proljeće - ljeto 2017. (p.49-76)</i> 53. Pašalić-Kreso, A. (2000). <i>Rano učenje – ili učenje u funkciji povećanja kapaciteta mozga</i>. Sarajevo: Step by Step.
--	---

Šifra predmeta: INAK 2402		Naziv predmeta: Uvod u studij religije	
Ciklus: I	Godina: IV	Semestar: VII	Broj ECTS kredita: 5
Status: Obavezni predmet		Ukupan broj kontakt sati: 60 Predavanja: 45; Vježbe: 15	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	nema		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Upoznati studente sa osnovnim teorijama iz oblasti znanstvenoga razumijevanja religijskoga fenomena odnosno judaizma i kršćanstva, te osposobiti studente da adekvatno prezentiraju fenomen religije u suvremenom javnom diskursu.		
Tematske jedinice:	1. sedmica: „Obrazloženje tematskih jedinica i semestralnih obaveza studenata“ 2. sedmica: „Univerzalnost i povijesno-kulturna relevantnost religije“ 3. sedmica: „Pojam i definicija religije“ 4. sedmica: „Klasifikacija religije“ 5. sedmica: „Vjera i religija“ 6. sedmica: „Znanstveni pristup porijeklu religije (M. Müller, E. B. Tylor, R. Otto)“ 7. sedmica: „Znanost o religijama – religiologija (povijest religija, komparativna povijest religija, teologija religija, fenomenologija religije, teologija i filozofija religije)“ 8. sedmica: „Zajedničke dimenzije religije“ 9. Prvi parcijalni ispit 10. sedmica: „Osnovne razlike politeističkih i monoteističkih religija (uporedna analiza)“ 11. sedmica: „Objava i predaja u judaizmu“ 12. sedmica: „Bogoštovlje i blagdani u judaizmu“ 13. sedmica: „Objava i predaja u kršćanstvu“		

	13. sedmica: „Sakramenti i kršćanske denominacije“ 14. sedmica: „Religije i iskustvo dijaloga u Bosni i Hercegovini“ 15. sedmica: „Rekapitulacija“
Ishodi učenja:	Znanje: Nakon uspješnoga okončanja ovoga kursa, studenti će: a) steći osnovna znanja o definicijama vjere, religije i religioznosti; b) biti upoznati sa fundamentalnim pravcima, tj. najzastupljenijim religiološkim disciplinama, poput komparativne historije religija/e, teologije religija, fenomenologije religija ili pak filozofije religije; c) biti u mogućnosti analizirati i detektirati brojne metamorfoze polju tradicionalne religioznosti.; d) steći osnovne religiološke uvide o religijama judaizma i kršćanstva. Vještine: Poslije završetka ovoga kursa studenti će a) biti u mogućnosti samostalno iščitavati temeljnja religiološka djela na našem jeziku; b) moći diferencirati religiološke od teoloških pristupa i metoda prilikom govora o fenomenu religije, tj. religija. c) biti u mogućnosti samostalno iščitavati osnovno religiološko štivo vezano za religiju judaizma i kršćanstva, te drugih religija Dalekog istoka; d) razvijati međureligijski dijalog i suživot. Kompetencije: ovim kursom studenti stječu sposobnosti za izvođenje nastave u javnim ustanovama iz nekoliko predmeta poput <i>Kulture religija</i>, <i>Historije religija</i>, <i>Vjeronauke</i> i sličnih. Upoznavanjem sadržaja iz ovoga predmeta stječu se kompetencije, također, za izvođenje nastave iz predmeta <i>Akaid</i> u medresama. Poslije odslušanoga kursa budući imami će moći u svome nastavničkom djelovanju vršiti i osnovnu edukaciju u polju međureligijskog dijaloga.
Cilj održivog razvoja (SDG):	-
Metode izvođenja nastave:	1. interaktivna predavanja 80 % 2. radionice 10 % 3. prezentacije studenata 10 %
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	a) redovni studenti 1. Prvi parcijalni usmeni ispit 40 % 2. Drugi parcijalni usmeni ispit 40 % 3. Prezentacije studenata 20 % b) vanredni studenti

	Prvi parcijalni usmeni ispit 50 % Drugi parcijalni usmeni ispit 50 %
Literatura:	Obavezna: 1. John Bowker, <i>Religije svijeta</i>, Znanje, Zagreb, str. 18-32.; 54-68.; 88-110.; 112–159. 2. <i>Religije svijeta</i>, KS, Zagreb, 1987. (samo poglavlja o judaizmu i kršćanstvu), str. 275-310. i 340–392. 3. Aldo Natale Terrin, <i>Uvod u komparativni studij religija</i>, KS, Zagreb, 2006., str. 15-27; 39-51; 79-87) 4. Jakov Jukić, <i>Lica i maske svetog</i>, KS, Zagreb, 1997., str. 21-65. 5. Mijo Škvorc, <i>Vjera i nevjera</i>, Zagreb, 1982., str. 27-29; 43-57. 6. Adnan Silajdžić, »Islamska pobožnost«, <i>Znakovi vremena</i> (15/2002.), 7. Adnan Silajdžić, »Međureligijski dijalog pred izazovima modernog svijeta« , <i>Forum Bosna</i> (7-8/2010.), str. 103-111. 8. Orhan Jašić, <i>Učenje islama u teologiji religije Hansa Künga</i>, (doktorska disertacija odbranjena na Fakultetu islamskih nauka 2016.), Sarajevo, str. 6-13. 9. Orhan Jašić, »O religiji i religioznosti«, <i>Logos – časopis za filozofiju i religiju</i> 2 (4/2014.), str. 83-112. 10. Orhan Jašić, »Fenomenologija religije kao grana religiologije« <i>Znakovi vremena</i> 15 (2012/55.), str. 215-226. 11. Sumeja Ljevaković, Orhan Jašić, »Religioznost i kultura prehrane« <i>Preporodov Journal</i> (118/2010.), str. 4-5. Dopunska: 1. Adnan Silajdžić, »Nema istinskog kršćansko-muslimanskog dijaloga bez zrele i odgovorne vjere u Boga«, pogovor u knjizi Miroslava Wolfa, <i>Allah, kršćanski odgovor</i>, Ex libris / Synopsis, Rijeka / Sarajevo, 2015. 2. Adnan Silajdžić, <i>Muslimani u traganju za identitetom</i>, Fakultet islamskih nauka u Sarajevu i el-Kalem, Sarajevo, 2006. 3. Adnan Silajdžić, <i>Islam u otkriću kršćanske Europe. Povijest međureligijskog dijaloga</i>, Fakultet islamskih nauka, Sarajevo, 2003. 4. <i>Enciklopedija živih religija</i>, Beograd, 1981. 5. Klaus Hock, <i>Einführung in die Religionswissenschaft</i>, Wissenschaftliche Buchgesellschaft, Darmstadt, 2008. 6. Fritz Stolz, <i>Gründzüge der Religionswissenschaft</i>, Vandenhoeck und Ruprecht, Göttingen, 2001 7. L. Milin, <i>Naučno opravdanje religije I i II</i>, Beograd, 1976/7.

	8. E. O. Doms, <i>Uporedna religija</i>, Beograd, 1961. 9. <i>Talmud</i>, Beograd, BIGZ, 1990. II izdanje, poglavlja: „Povest Talmuda“ (str. 11.-29.), „Mišna“ (str. 29.-40.), „Gemara“ (str. 69.-73.), „Jerusalimski Talmud i Vavilonski Talmud“ (str. 92.-116.) 10. <i>Hrestomatija Judaizam</i>, priredio prof. dr Rešid Hafizović, Sarajevo, Fakultet islamskih nauka u Sarajevu, 2005., poglavlje: „Mjesta bogoštovlja“ (str. 122.-144.) 11. Eugen Verber, <i>Uvod u jevrejsku veru</i>, Beograd, Savez jevrejskih opština Jugoslavije, poglavlja: „Šabat“ (str. 32.-37.), „Hanuka“ (str. 42.-47.), „Purim“ (str. 51.-55.), „Pesah“ (str. 56.-62.), „Šavuot“ (str. 69.-72.), „Roš Hašana“ (str. 73.-75.), „Jom Kipur“ (str. 78.-80.) 12. <i>Hrestomatija Kršćanstvo: Objava, vjera, teologija</i>, priredio prof. dr Adnan Silajdžić, Sarajevo, Fakultet islamskih nauka u Sarajevu, 2004., poglavlja: Bonaventura Duda, „Opći uvod u Bibliju“ (str. 13.-27.); W. Kern-F. Niemann, „Predaja u Novom Zavjetu“ (str. 165.-181.); poglavlja: Mato Zovkić, „Tijelo Kristovo koje je Crkva“ (str. 247.-263.); Monika K. Hellwig, „Sakramenti“ (str. 285.-289.) poglavlje: Richard Viladesau, „Reformacija“ (str. 301.-322.) 13. Juraj Kolarić, <i>Pravoslavni</i>, Zagreb, Veritas, 1985., poglavlja: „Oblikovanje i razvoj pravoslavlja“ (str. 15.-33.), „Izvori vjere“ (str. 49.-55.), „Poimanje Crkve“ str. 3.-70.), „Sakramenti“ (str. 78.-85.), „Srpska pravoslavna crkva“ (str. 130.-136.) 14. Ivan Cvitković, <i>Religije suvremenoga svijeta</i>, Sarajevo, Fakultet političkih nauka Sarajevu – Svjetska konferencija religija za mir – Sarajevo, 1999., poglavlje: „Rimokatoličanstvo“, (153.-164.) 15. Boisset, <i>Kratka povijest protestantizma</i>, Zagreb, Kršćanska sadašnjost, 1985., poglavlja: „Reformacija u Engleskoj“ (str. 48.-50.), „Kalvinizam u Engleskoj“ (str. 77.-79.), „Protestantizam u Engleskoj – Kvekeri“ (str. 91.-95.), „Rastakanje“ (str. 119.-121.) 16. <i>Običaji muslimana, pravoslavnih, rimokatolika i Jevreja u BiH</i>, Sarajevo, MRV BiH, 2005., poglavlja: „Pravoslavni praznici“ (str. 59.-73.), „Katolički praznici“ (str. 93.-102.) 17. Orhan Jašić, Bajram Dizdarević, »Razumijevanje pojma din u teološkom učenju Ebu Hanife« <i>Živa Baština</i> 7 (24/2021.), str. 88-97.
--	--

Šifra predmeta: INRP 2411	Naziv predmeta: Psihologija religioznosti – ENG.		
Ciklus: I	Godina: IV	Semestar: VII	Broj ECTS kredita: 5

Status: Obavezni		Ukupan broj sati: 60 Predavanja: 30; Vježbe: 15; Seminar: 15
Odgovorni nastavnik/ci	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada.	
Preduslov za upis:	Nema	
Cilj (ciljevi) predmeta:	U okviru ovog kolegija izučavaju se psiho-socijalna značenja, očitovanja i uslovljenosti religioznosti iz perspektive društveno-psihološke nauke. Ovaj predmet za cilj ima 1) upoznati studente sa naučnim pristupom religiji u njenim psiho-socijalnim značenjima, očitovanjima i uslovljenostima i 2) tematizirati mogućnosti dvosmjernog odnosa između religioznosti i psihologije u kontekstu aktuelnih kulturno-društvenih dešavanja te potreba i interesovanja savremenog čovjeka.	
Tematske jedinice:	1. Religioznost i duhovnost i moderna nauka 2. Socio-psihološki pristup religiji i duhovnosti 3. Čovjekova priroda u religijskim sistemima 4. Poimanje zrele religioznosti 5. Religioznost u kulturalnom kontekstu i vremenu svjetovnosti 6. Religija, emocije i smisao u vremenu egzistencijalne anksioznosti 7. Religija i duhovnost sa stajališta psihologije ličnosti 8. Psihološke dimenzije religioznosti djece, mladih i odraslih. 9. <i>Test / Prvi parcijalni ispit</i> 10. Religioznost i suočavanje s nevoljama 11. Duhovnost i mentalno zdravlje 12. Fenomenologija religijske tolerancije 13. Psihologija religioznog preobraćenja 14. Psihologija dušebrižništva. 15. Rekapitulacija svih oblasti	
Ishodi učenja:	- Pravilno navesti i opisati specifičnosti naučnog tematiziranja religioznog fenomena. - Obrazložiti odnos nauke naspram religije i duhovnosti kroz povijest. - Identificirati i obrazložiti društveno-psihološka značenja i uslovljenosti religioznih izričaja i formi. - Obrazložiti aktualne potrebe i tendencije u kontekstu dušebrižničkog rada.	
Cilj održivog razvoja (SDG):	- SDG 3: Zdravlje i blagostanje - SDG 4: Kvalitetno obrazovanje - SDG 5: Spona ravnopravnost - SDG 8: Dostojanstven rad i ekonomski rast - SDG 10: Smanjenje nejednakosti - SDG 16: Mir, pravda i snažne institucije - SDG 17: Partnerstvom do ciljeva	
Metode izvođenja nastave:	- Predavanja - Vježbe - Seminar(i)	
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	- Prisustvo i učešće u nastavi 5% - Prikaz knjige i usmena prezentacija 15% - Prvi parcijalni ispit (pismeno) 30% - Drugi parcijalni ispit (pismeno) 50%	
Literatura:	Obavezna:	

	- Artić, M. Transformacija tradicionalnih religijskih identiteta. <i>Nova prisutnost</i>, 6 (2008), str. 85-105. - Ćorić, Š. Š. <i>Psihologija religioznosti</i> (Jastrebarsko: Naklada Slap, 1998), odabrana poglavlja. - Kuburić, Z. i Sremac, S. (Ur.) <i>Konverzija i kontekst: Teorijski, metodološki i praktični pristupi religijskoj konverziji</i>, Centar za empirijska istraživanja religije, Novi Sad, 2009, odabrana poglavlja. - Larsen, R. i Buss, D. <i>Psihologija ličnosti</i> (Jastrebarsko: Naklada Slap, 2008), odabrana poglavlja. - Mandarić, V. <i>Religiozni identitet zagrebačkih adolescenata</i> (Zagreb: Institut društvenih znanosti Ivo Pilar, 2000), odabrana poglavlja. - Sinanović, O., Hafizović, R. i Pajević, I. <i>Duhovnost i mentalno zdravlje</i> (Sarajevo, 2002), str. 31-46. - Skelić Dž. <i>Psihološki aspekti religioznosti</i> (Zenica: Hijatus, 2014), odabrana poglavlja. - Smajić A. <i>Religioznost i međuetnička tolerancija u BiH</i> (Sarajevo: el-Kalem, 2017), odabrana poglavlja. - Šagi, B.Z. „Dušobrižnik u vrtlogu društvenih promjena“, <i>Bogoslovna smotra</i> (1996), br. 2-3, str. 373-385. - Yasien M. <i>Priroda čovjeka u islamu</i> (Sarajevo, ?), odabrana poglavlja. Dopunska: - Seligman, A. B. „Tolerancija i tradicija“, <i>Forum Bosnae</i>, br. 9-10 (2000), str. 31-48. - Gehlen, Arnold. <i>Duša u tehničkom dobu: socijalno-psihološki problemi u industrijskom dobu</i> (Zagreb, 2004). - Giddens, Anthony. <i>Modernity and Self-Identity: Self and Society in the Late Modern Age</i> (Stanford, 1991). - Betelhajm, Bruno i Viktor Frankl, <i>Ubijanje duše</i> (Beograd, 2003). - Gellner, Ernest. „Religijski fundamentalizam“, u knjizi <i>Postmodernizam, razum i religija</i> (Zagreb, 2000). - Rambo, Lewis. <i>The Psychology of Religious Conversion</i>, http://www.religiousfreedom.com/conference/Germany/rambo.htm. - Hamilton, Malcom. <i>Sociologija religije: teorijski i uporedni pristup</i>, s engleskog Đorđe Trajković (Beograd, 2003). - Lakhdar, Mounia. „Conversion to Islam among French Adolescents and Adults: A Systematic Inventory of Motives“, <i>The International Journal for the Psychology of Religion</i>, 17 (1), str. 1-15. - Džemaludinović, Muhamed. „Potreba ispitivanja islamske religioznosti“, <i>Takvim</i> (1979). - Hafizović, Rešid. „Tolerancija i kultura dijaloga u perspektivama islama“, <i>Forum Bosnae</i>, br. 9-10 (2000), str. 131-158. - James, William. <i>The Varieties of Religious Experience</i> (New York, 1902).
--	--

	- Miller, William R. (ured.), <i>Integrating Spirituality into Treatment</i> (Washington DC, 1999).
--	---

Šifra predmeta: INRP 2412		Naziv predmeta: Socijalna pedagogija i inkluzivno obrazovanje	
Ciklus: I	Godina: IV	Semestar: VII	Broj ECTS kredita: 5 (2 ECTS praksa)
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 45 Predavanja: 30; Vježbe: 15	
Učesnici u nastavi:	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada.		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	- Upoznavanje studenata s temeljnim pojmovima i područjima djelovanja socijalne pedagogije, kao i razvoj osjetljivosti i sposobnosti za socijalnopedagoški rad s pojedincima, društvenim grupama i zajednicama koji ispoljavaju poremećaje u ponašanju različite vrste i intenziteta, te društveno marginaliziranim i depriviranim pojedincima, grupama i zajednicama sa ispoljenim poteškoćama i problemima socijalne integracije. - Upoznavanje studenta s temeljnim pojmovima i konceptima u vezi inkluzivnog obrazovanja u općoj i religijskoj perspektivi kao i novim tendencijama i savremenim saznanjima vezanim za odgoj i obrazovanje osoba s posebnim potrebama.		
Tematske jedinice:	- Osnovne značajke socijalne pedagogije kao znanstvene discipline. - Savremeno shvaćanje socijalne pedagogije. - Teorije socijalne pedagogije. - Pojmovna određenja poremećaja u ponašanju. - Etiologija poremećaja u ponašanju. - Fenomenologija poremećaja u ponašanju. - Pedagoška viktimologija. - Savremena shvatanja inkluzivnog obrazovanja. - Pojmovna polazišta inkluzivnog obrazovanja. - Odnos prema osobama sa psihofizičkim teškoćama kroz povijest (period primitivnog i surovog odnosa, period azila/segregacije, period društvene integracije). - Utemeljenost inkluzivnog obrazovanja na ljudskim pravima (međunarodni dokumenti). - Od medicinskog modela do „nove paradigme“ u obrazovanju. - Socio-kulturna teorija L.S. Vigotskog kao teorijsko polazište inkluzivnog obrazovanja. - Etička polazišta inkluzivnog obrazovanja. - Religijska perspektiva o inkluzivnosti osoba s teškoćama.		
Ishodi učenja: (kompetencije – znanje, vještine, stavovi, vrijednosti...)	- Prezentirati temeljne spoznaje i ključnu terminologiju u području socijalne pedagogije i inkluzivnog obrazovanja. - Razumjeti temeljna obilježja kompleksnih socijalnopedagoških aspekata poremećaja u ponašanju i različitih teškoća u razvoju. - Pokazati kritičku, emancipacijsku, sociopedagošku i inkluzivnu osjetljivost za osobe s posebnim potrebama. - Neposredno odgojno djelovati u području odgoja, obrazovanja i		

	socijalizacije djece, mladih i odraslih osoba s različitim poremećajima u ponašanju i teškoćama. ■ Interpretirati temeljnu religijsku perspektivu u radu s osobama s posebnim potrebama.		
Cilj održivog razvoja (SDG):	■ SDG 3: Zdravlje i blagostanje ■ SDG 4: Kvalitetno obrazovanje ■ SDG 5: Spona ravnopravnost ■ SDG 10: Smanjenje nejednakosti ■ SDG 16: Mir, pravda i snažne institucije ■ SDG 17: Partnerstvom do ciljeva		
Metode izvođenja nastave:	■ Predavanja ■ Seminari ■ Radionice ■ Vježbe ■ Timski rad ■ Samostalni zadaci	■ Internet ■ Konsultacije ■ Mentorski rad ■ Istraživanje ■ Prezentacije ■ Praktični rad	
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Obaveza:	Prolaz 55 %	Ukupno 100 %
	Prisustvo i aktivnost studenata.	5,5	10
	Individualni/timski projekat.	11	30
	Polusestrialna provjera znanja.	16,5	30
	Završni ispit (pismeni i usmeni).	22	30
Literatura:	Obavezna: 1. Cerić, H., Alić, A. (2005). <i>Temeljna polazišta inkluzivnog obrazovanja</i>. Zenica: Hijatus. 2. Sijamhodžić-Nadarević, D. (2019). „Uvid u islamsku perspektivu o osobama s teškoćama u razvoju i nepovoljnom položaju.“ <i>Zbornik radova FIN-a</i>. Sarajevo. 3. Uzelac, S. i Bouillet, D. (2007). <i>Osnove socijalne pedagogije</i>. Zagreb: Školska knjiga. Dopunska: 1. Bašić, Ferić, Kranželić (2001). <i>Od primarne prevencije do ranih intervencija</i>, Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. 2. Bašić, Koller-Trbović, Uzelac (ur.) (2004). <i>Poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja</i>, Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. 3. Booth et al. (2000). <i>Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools</i>. Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education. 4. Daniels, E.A., Johnsen, B.H. (2007). <i>Razred u pravcu inkluzije</i>. Sarajevo: Connectum. 5. Kepeš, N. (2014). <i>Socijalna pedagogija u funkciji prevencije i resocijalizacije poremećaja ponašanja kod djece i adolescenata</i>.		

	Bihać: Islamski pedagoški fakultet. 6. Knežević-Florić, O. (2007). <i>Osnove socijalne pedagogije</i>. Novi Sad: SPD Vojvodine. 7. Marburger, H. (1987). <i>Razvoj i koncepti socijalne pedagogije</i>, Zagreb: Fakultet za defektologiju. 8. Musić, H. i Musić, M. (2018). <i>Neprihvatljiva ponašanja djece i adolescenata</i>. Tuzla: Off-set. 9. Saifer, S., i ostali (2000). <i>Individualizirana nastava u ranom odgoju djece</i>. Sarajevo: Step by Step. 10. Stafford, K. (2000). <i>Stvaranje inkluzivnih učionica: uključivanje djece s posebnim potrebama u redovne vrtiće</i>. Sarajevo: Step by Step. 11. Uzelac, S. (1995). <i>Socijalna edukologija</i>, Sarena, Zagreb 12. Uzelac, S. (1995). <i>Socijalna edukologija</i>. Zagreb: Sarena. 13. Zbornik radova (2003). <i>Inkluzija u školstvu BiH</i>. Sarajevo: TEPA. 14. Zrilić, S., Klasnić, I., i Đuranović, M. (2024). <i>Nepoželjna ponašanja djece: rana, predškolska i mlađa školska dob</i>. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada; Sveučilište u Zadru; Sveučilište u Zagrebu Učiteljski fakultet. 15. Žižak, A. ur. (2005). <i>Etički kodeks socijalnih pedagoga</i>. Zagreb: Hrvatska udruga socijalnih pedagoga.
--	--

Šifra predmeta: INRP 2404	Naziv predmeta: Metodika vjerske nastave II		
Ciklus: I	Godina: IV	Semestar: VII	Broj ECTS kredita: 5
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 45 Predavanja: 30; Vježbe: 15	
Učesnici u nastavi:	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada.		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	▪ Ovladavanje temeljnim nastavnim umijećima. ▪ Obučavanje studenata za praćenje i vrednovanje nastave. ▪ Osposobljavanje studenata za kvalitetnu i kreativnu izradu nastavne pripreme. ▪ Osposobljavanje studenata za praktičnu izvedbu časa u okviru metodičke prakse u predškolskoj instituciji, osnovnoj i srednjoj školi i mektebu.		

Tematske jedinice:	1. Upoznavanje s programom, načinom rada i obavezama. Planiranje i priprema nastavnog sata. 2. Elementi nastavne pripreme. 3. Analize nastavnih priprema sa studentima. 4. Artikulacija/izvedba, vođenje i tok nastavnog sata i kreiranje razrednog ugođaja. 5. Disciplina/održavanje učeničke pažnje na nastavnom satu. 6. Ocjenjivanje učeničkog napretka. 7. Didaktičko-metodička aparatura udžbenika u kontekstu nastavnih priprema. Analiza vjeronaučnih udžbenika, udžbenika drugih predmetnih područja i sl.). 8. Provjera znanja studenata (kolokvij). 9. Metodika predškolske vjeronauke (načela i postavke). 10. Metodika predškolske vjeronauke (načela i postavke) – nastavak. 11. Metodika osnovnoškolske vjeronauke (načela i postavke). 12. Metodika osnovnoškolske vjeronauke (načela i postavke) – nastavak. 13. Metodika srednjoškolske vjeronauke (načela i postavke). 14. Metodika srednjoškolske vjeronauke (načela i postavke) – nastavak. 15. Sumiranje postignutih rezultata, samoocjenjivanje i međusobno ocjenjivanje. Završna provjera znanja studenata (test i usmeni ispit).		
Ishodi učenja: (kompetencije – znanje, vještine, stavovi, vrijednosti...)	▪ Teorijski interpretirati temeljna nastavna umijeća u vjerskoj nastavi. ▪ Interpretirati načela metodičkog odgojnog/nastavnog rada u predškolskom obrazovanju. ▪ Interpretirati načela metodičkog nastavnog rada u osnovnom obrazovanju. ▪ Interpretirati načela metodičkog nastavnog rada u srednjem obrazovanju.		
Cilj održivog razvoja (SDG):	▪ SDG 3: Zdravlje i blagostanje ▪ SDG 4: Kvalitetno obrazovanje ▪ SDG 5: Spona ravnopravnost ▪ SDG 10: Smanjenje nejednakosti ▪ SDG 16: Mir, pravda i snažne institucije ▪ SDG 17: Partnerstvom do ciljeva		
Metode izvođenja nastave:	▪ Predavanja ▪ Seminari ▪ Radionice ▪ Vježbe ▪ Timski rad ▪ Samostalni zadaci	▪ Internet ▪ Konsultacije ▪ Mentorski rad ▪ Istraživanje ▪ Prezentacije ▪ Praktični rad	
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Obaveza:	Prolaz 55 %	Ukupno 100 %
	Prisustvo i aktivnost studenata (izrada grupnih nastavnih priprema, prijevodi i prezentiranje tekstova o temeljnim nastavnim umijećima, diskusije, rješavanje zadataka na vježbama).	11	20

	Kolokvij (pročitane knjige sa spiska proširene literature – dvije knjige minimalno).	16,5	30
	Završni ispit (pismeni i usmeni).	27,5	50
Literatura:	Obavezna: 1. Jensen, Eric (2001). <i>Super-nastava</i>. Educa, Zagreb. (str. 183–197.) 2. Kyriacou, Chris (1995). <i>Temeljna nastavna umijeća</i>. Educa, Zagreb. (cijela knjiga) 3. Sijamhodžić-Nadarević, Dina i Mahira Šeko (2019). „<i>Mogućnosti primjene igara kao didaktičko-metodičkih strategija u predškolskom religijskom odgoju djece</i>“. <i>Novi Muallim</i>, god. XX, br. 77. 4. Slatina, Mujo (2020). <i>Edukometrija: mjerenje i mjerni instrumenti u odgoju/obrazovanju</i>. Ilum, Bužim. (str. 98–157.)		
	Dopunska: 1. Andrilović, V. (2001): <i>Samostalno učenje</i>. Jastrebarsko, Naklada Slap, Zagreb. 2. Annette L. Breaux, Brandt L. Susan (2011). <i>101 "Answers" for New Teachers & Their Mentors: Effective Teaching Tips for Daily Classroom Use</i>. Eye on Education, Larchmont NY. 3. Bežen, Ante (2008): <i>Metodika znanost o poučavanju nastavnog predmeta</i>, Učiteljski fakultet, Zagreb. 4. Bognar L., Štumpf, B. (1998). <i>Model osnovne škole</i>. Udruga roditelja "Korak po korak", Zagreb. 5. Bognar, L. i Matijević M. (2005). <i>Didaktika</i>. Školska knjiga, Zagreb. 6. Bratanić, Marija (1997): <i>Susreti u nastavi – mikropedagoški pristup</i>. Školska knjiga, Zagreb. 7. Bunčić, K., Ivković, I. i ostali (1994): <i>Igrom do sebe – 102 igre za rad u grupi</i>. Alinea, Zagreb. 8. Cowley, S. (2006). <i>Tajne uspješnog rada u razredu – Vještine, tehnike i ideje</i>. Školska knjiga, Zagreb. 9. <i>Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje</i> (2016). Forum za slobodu govora, Zagreb. 10. Grgin, T. (2001). <i>Školsko ocjenjivanje znanja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap, Zagreb. 11. Ivančić, Đ. (2010). <i>Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi</i>. Alka script, Zagreb. 12. Janković, P., Rodić, R. (2002). <i>Školska pedagogija</i>. Učiteljski fakultet, Sombor. 13. Jensen, E. (2004). <i>Različiti mozgovi, različiti učenici: Kako doprijeti do onih do kojih se teško dopire</i>. Educa, Zagreb. 14. Jurčić, M. (2012): <i>Pedagoške kompetencije suvremenog učitelja</i>. Recedo, Zagreb. 15. Jurić, V. (1989). <i>Metodika rada školskog pedagoga</i>. Školska knjiga, Zagreb.		

	16. Jusić-Softić, Medina (2011). <i>Odgojne vrijednosti priča za djecu: sa posebnim osvrtom na prijevode sa perzijskog jezika</i>. Magistarski rad. Sarajevo: Fakultet islamskih nauka. 17. Kamenov E. (1982). <i>Eksperimentalni programi za rano obrazovanje</i>. Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd. 18. Kamenov, E. (1999). <i>Predškolska pedagogija – druga knjiga</i>. Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd. 19. Kelly, Melissa (2004): <i>The Everything New Teacher Book: Increase Your Confidence, Connect with Your Students, and Deal with the Unexpected</i>. Adams Media Corporation, MA, USA. 20. Kuburić, Zorica i Dačić, Snežana (2004): <i>Metodika Verske nastave</i>. CEIR, Novi Sad, Čigoja štampa, Beograd. 21. Marzano, Robert J., Debra J. Pickering, Jane E. Pollock (2001). <i>Classroom Instruction That Works: Research-Based Strategies for Increasing Student Achievement</i>. ASCD, VA, USA. 22. Matijević, M. (2001). <i>Alternativne škole, didaktičke i pedagoške koncepcije</i>. Tipex, Zagreb. 23. Matijević, M. (2004). <i>Ocjenjivanje u osnovnoj školi</i>. Tipex, Zagreb. 24. Matte, W. (2007): <i>Nastavne metode. 75 kompaktnih pregleda za nastavnike i učenike</i>. Naklada Ljevak, Zagreb. 25. Meyer, Hilbert (2002). <i>Didaktika razredne kvake – Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole</i>. Educa, Zagreb. 26. Pjanić, R. (2004). <i>Metodika rada u predškolskom odgoju</i>. Bihać. 27. Poljak, V. (1990). <i>Didaktika</i>. Školska knjiga, Zagreb. 28. Pranjić, Marko (1999). <i>Nastavna metodika – teorije, oblici, metode, sredstva, pomagala</i>. Editio, Zagreb. 29. Pranjić, Marko (1997). <i>Metodika vjeronaučne nastave: teorijske osnove i praktični modeli</i>. Katehetski salezijanski centar, Zagreb. – (odabrana poglavlja). 30. Sijamhodžić-Nadarević, Dina, "Didaktičko-metodičke ideje Burhanudina ez-Zernudžija", u: <i>Novi Muallim – Časopis za odgoj i obrazovanje</i>. God. VIII, br. 32, Sarajevo, 29. decembar 2007, str. 80-86. 31. Silberman, Mel (1996): <i>Active Learning: 101 Strategies To Teach Any Subject</i>. Pearson. 32. Slatina, Mujo (1998). <i>Nastavni metod</i>. Filozofski fakultet, Sarajevo. 33. Stevanović, Marko (2000): <i>Modeli kreativne nastave</i>. R&S, Tuzla. 34. Stevanović, M. (2001). <i>Predškolska pedagogija 1</i>. R&S, Tuzla. 35. Stevanović, M. (2001). <i>Predškolska pedagogija 2</i>. R&S, Tuzla. 36. Šeko, Mahira (2018). <i>Islamski odgoj djece predškolskog uzrasta u svjetlu savremenih pedagoško-didaktičkih spoznaja</i>. Magistarski rad. Fakultet islamskih nauka, Sarajevo. 37. Terhart, E. (2001). <i>Metode poučavanja i učenja</i>. Educa, Zagreb. 38. Vrgoč, H. (ur.) (2002): <i>Praćenje i ocjenjivanje školskog uspjeha</i>. HPKZ, Zagreb. 39. Wood, D. (1995). <i>Kako djeca misle i uče</i>. Educa, Zagreb. 40. Zimić-Gljava, Mujesira (2005). <i>Metodika nastave islamske vjeronauke – hrestomatija</i>. Fakultet islamskih nauka, Sarajevo.
--	---

Šifra predmeta: INRP 2417		Naziv predmeta: Praktikum Metodike vjerske nastave I	
Ciklus: I	Godina: IV	Semestar: VII	Broj ECTS kredita: 6 (6 ECTS praksa)
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 60 Predavanja: 15; Vježbe: 45	
Učesnici u nastavi:	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada.		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	• Razviti praktične aspekte nastavničke kompetencije. • Osposobiti se za izradu pripreme nastavnog časa vjeronauke. • Osposobiti se za refleksivno promatranje nastave. • Stečene vještine poučavanja primijeniti u školskom ili vanškolskom poučavanju.		
Tematske jedinice:	1. Okvirni i izvedbeni nastavni programi. 2. Analize pisanih nastavnih priprema. 3. Prikaz i analiza video snimaka nastave islamske vjeronauke. 4. Poučavanje o davanju povratnih informacija. 5. Izrada nastavnih materijala. 6. Simulacija sekvenci nastave. 7. Analiza studentskih priprema. 8. Hospitacija/Posmatranje procesa vjerske nastave u osnovnim školama. 9. Hospitacija/Posmatranje procesa vjerske nastave u srednjim školama. 10. Hospitacija/Posmatranje procesa vjerskog odgoja i nastave u predškolskim institucijama. 11. Hospitacija/Posmatranje procesa vjerskog odgoja i nastave u mektebima. 12. Analiza dnevnika prakse/pisane refleksije studenata o hospitiranim časovima. 13. Praktično izvođenje časa studenata uz snimanje i komentare studenata i nastavnika. 14. Analiza praktično izvedene nastave. 15. Sumiranje postignutih rezultata, samoocjenjivanje i međusobno ocjenjivanje.		
Ishodi učenja: (kompetencije – znanje, vještine, stavovi, vrijednosti...)	▪ Hospitirati i vrednovati proces izvođenja časa. ▪ Izraditi pripremu nastavnog časa vjerske nastave. ▪ Izraditi nastavne materijale. ▪ Izvesti čas vjerske nastave uz korištenje savremenih nastavnih strategija.		
Cilj održivog razvoja (SDG):	▪ SDG 3: Zdravlje i blagostanje ▪ SDG 4: Kvalitetno obrazovanje ▪ SDG 5: Spona ravnopravnost ▪ SDG 10: Smanjenje nejednakosti ▪ SDG 16: Mir, pravda i snažne institucije ▪ SDG 17: Partnerstvom do ciljeva		
Metode izvođenja nastave:	▪ Predavanja ▪ Seminari ▪ Radionice ▪ Vježbe	▪ Internet ▪ Konsultacije ▪ Mentorski rad ▪ Istraživanje	

	▪ Timski rad ▪ Samostalni zadaci	▪ Presentacije ▪ Praktični rad	
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Obaveza:	Prolaz 55 %	Ukupno 100 %
	Prisustvo i aktivnost studenata.	5,5	10
	Primjerci samostalno izrađenog nastavnog materijala.	5,5	10
	Izrada sekvenci nastavne pripreme.	11	20
	Hospitacija dvadeset časova i izrada dnevnika metodičke prakse.	22	40
	Izvedba simulacije časa.	11	20
Literatura:	Dopunska: 1. Annette L. Breaux, Brandt L. Susan (2011). <i>101 "Answers" for New Teachers & Their Mentors: Effective Teaching Tips for Daily Classroom Use</i>. Eye on Education, Larchomnt NY. 2. Kelly, Melissa (2004): <i>The Everything New Teacher Book: Increase Your Confidence, Connect with Your Students, and Deal with the Unexpected</i>. Adams Media Corporation, MA, USA. 3. Marzano, Robert J., Pickering, Debra J. i Pollock, Jane E. (2006): <i>Nastavne strategije. Kako primijeniti devet najuspješnijih nastavnih strategija</i>. Educa, Zagreb. 4. Matte, W. (2007): <i>Nastavne metode. 75 kompaktnih pregleda za nastavnike i učenike</i>. Naklada Ljevak, Zagreb. 5. Silberman, Mel (1996): <i>Active Learning: 101 Strategies To Teach Any Subject</i>. Pearson.		

Šifra predmeta: INIF 2417	Naziv predmeta: Religija i društvo u islamskoj filozofiji		
Ciklus: I	Godina: 4	Semestar: VII	Broj ECTS kredita: 4
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 45 Predavanja: 30;; Vježbe: 15	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	-		

Cilj (ciljevi) predmeta:	Cilj ovog predmeta je da se studenti uvedu u osnovne filozofsko-sociološke teorije o religiji. U sklopu ovog predmeta biti će analizirani relevantni koncepti društvenog očitovanja religije.
Tematske jedinice:	1. Definicija religije i religijske pojave 2. Građanska religija i prosvijećenost 3. Kulturne religije i “svijet” 4. Islam: vjera, zajednica, svijet 5. Religijsko društvo 6. Religijske zajednice i organizacije 7. Rod i religija 8. Polusestrialni test 9. Tipologija ideologija na religijskim osnovama 10. Idejni arsenal nacionalizma 11. Potreba ispitivanja islamske religioznosti 12. Sekularizam i islam 13. Ateizam 14. Religijski fundamentalizam 15. Završni test
Ishodi učenja:	Usvojiti osnovna znanja i ovladati najvažnijim pojmovima filozofsko-sociološkog promišljanja religije poput odnosa vjere, kao osobnog kvaliteta i društvenog očitovanja religije, kao kolektivne pojave, te složenih odnosa religije i politike, religije i ideologije, religije i ateizma, itd.
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 5: Spolna ravnopravnost SDG 10: Smanjenje nejednakosti SDG 13: Odgovorni na klimatske promjene SDG 16: Mir, pravda i snažne institucije
Metode izvođenja nastave:	- Predavanja: 60 % (predavanje, prezentacije, čitanje i analiziranje djela i tekstova) - Vježbe: 40 % (prezentacije, izlaganja, prevođenje i kritičko valoriziranje djela iz obavezne i proširene literature, rad na tekstu)

Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	- Esej: 20 % - Polusemestralni test (pismeni): 40 % - Završni test (pismeni): 40 %
Literatura:	<i>Obavezna:</i> 1. <i>Religija i društvo</i>, priredio Hilmo Neimarlija, Fakultet islamskih nauka, Sarajevo, 2006. <i>Dopunska:</i> 1. Abulvehab Medeb, <i>Zloupotreba islama</i>, Sarajevo, 2003. 2. Antony Giddens, <i>Sociologija</i>, Zagreb, 2014. 3. Emile Durkheim, <i>Elementarni oblici religijskog života</i>, Neograd, 1982. 4. Ernest Gellner, <i>Postmodernizam, razum i religija</i>, Sarajevo, 2004. 5. Hubert Knoblauch, <i>Sociologija religije</i>, Zagreb, 2004. 6. Jakov Jukić, <i>Budućnost religije</i>, Split, 2001. 7. Max Weber, <i>Sociologija religije</i>, Zagreb, 2000. 8. Roger Gurody, <i>Živi islam</i>, Sarajevo, 2000. 9. Tone Bringa, <i>Biti musliman na muslimanski način</i>, Sarajevo, 1997.

Šifra predmeta: INRP 2413	Naziv predmeta: Metodika religijskog odgoja		
Ciklus: I	Godina: IV	Semestar: VIII	Broj ECTS kredita: 5 (3 ECTS praksa)
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 60 Predavanja: 30; Vježbe: 15; Seminar: 15	
Učesnici u nastavi:	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada.		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	▪ Pojasniti metodiku religijskog odgoja utemeljenu na islamskom svjetonazoru. ▪ Analizirati opće principe religijskog odgojnog rada, te područja, činitelje i metode religijskog odgoja. ▪ Upoznati studente sa načelima metodike religijskog odgoja karakterističnim za rad sa različitim dobnim skupinama (djeca predškolskog uzrasta, mladi, odrasli i starije osobe) i u nastavnom radu. ▪ Realizirati studentsku praksu na predmetu. ▪ Osposobiti studente za izradu plana odgojnog rada i provođenja evaluacije odgojnog procesa i učinka.		
Tematske jedinice:	1. Pojam metodike odgojnog rada. Metodika islamskog odgoja utemeljena u Kur'anu i sunetu. 2. Metodika odgojnog rada Muhammeda, a.s., kao uzornog odgajatelja (osobine, stil, uspjeh, fokus i suština). Kompetencije i osobine religijskih odgajatelja danas. 3. Opći principi islamskog religijskog odgojnog rada (princip svrhovitosti, aktivnosti, primjerenosti, individualizacije, socijalizacije, dosljednosti, nenasilne komunikacije, povjerenja, poštovanja,		

	altruizma i empatije, emocionalne uravnoteženosti, objektivnosti, angažovanosti). - Područja islamskog religijskog odgoja (moralni, tjelesni, estetski, intelektualni, radni, interkulturalni, socijalni). - Područja islamskog religijskog odgoja (nastavak). Emocionalni i duhovni odgoj, odgoj za humane odnose među spolovima, odgoj za mir, odgoj za ljudska prava, ekološki odgoj. - Činitelji odgoja (porodica, oblici saradnje s roditeljima, utjecaj vršnjaka, učenička zajednica, stalne i promjenjive grupe, odgajatelj, mediji...). - Polusestrialna provjera znanja studenata (kolokvij) i praktikum. - Opće metode odgoja utemeljene u islamskoj tradiciji (podsticanje, unapređivanje, uvjeravanje, vježbanje i navikavanje, slušanje, razgovor...). - Opće metode odgoja utemeljene u islamskoj tradiciji – nastavak (metode predupređivanja, sprečavanja, discipline). - Metodika islamskog religijskog odgoja na predškolskom uzrastu. - Metodika islamskog religijskog odgoja djece i mladih. - Metodika islamskog religijskog odgoja u radu sa odraslim i starijim osobama. - Individualni i grupni pedagoški savjetodavni rad. Studentska praksa (predškolske ustanove, medresa, i dr). - Religijski odgoj u nastavi i vannastavnim aktivnostima. Aktivnosti u religijskom odgojnom radu u domskim uvjetima života i vrtićkom okruženju. Studentska praksa (predškolske ustanove, medresa i dr). - Područje planiranja odgojnog rada i evaluacije odgojnog procesa (odgajnici, odgajatelji, evaluacija odgojnog učinka, ispitivanje stavova, upitnici poticanja, razgovor, samoevaluacija). Studentska praksa (predškolske ustanove, medresa i dr).	
Ishodi učenja: (kompetencije – znanje, vještine, stavovi, vrijednosti...)	- Usvojiti temeljne spoznaje o metodici islamskog odgoja u Kur'anu i sunetu. - Interpretirati metode odgojnog djelovanja Muhammeda, a.s., i potrebne kompetencije odgajatelja. - Analizirati opće principe islamskog religijskog odgojnog rada. - Interpretirati temeljna područja islamskog religijskog odgoja. - Savladati načela metodike religijskog odgoja karakteristična za rad sa različitim dobnim skupinama. - Hospitirati i vrednovati kvalitet religijskog odgojnog rada (izraditi dnevnik prakse o hospitaciji i opservaciji odgojnog rada u medresama, vrtićima i sl.), te vrednovati kvalitet plana i programa odgojnog rada. - Izraditi plan i program odgojnog rada.	
Cilj održivog razvoja (SDG):	- SDG 3: Zdravlje i blagostanje - SDG 4: Kvalitetno obrazovanje - SDG 5: Spona ravnopravnost - SDG 10: Smanjenje nejednakosti - SDG 16: Mir, pravda i snažne institucije - SDG 17: Partnerstvom do ciljeva	
Metode izvođenja nastave:	- Predavanja - Seminari - Radionice	- Internet - Konsultacije - Mentorski rad

	▪ Vježbe ▪ Timski rad ▪ Samostalni zadaci	▪ Istraživanje ▪ Prezentacije ▪ Praktični rad	
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Obaveza:	Prolaz 55 %	Ukupno 100 %
	Prisustvo i aktivnost studenata (pripreme, diskusije, prezentacije, rješavanje zadataka).	5,5	10
	Kolokvij (pročitane knjige sa spiska proširene literature – dvije knjige minimalno).	11	20
	Praktikum (hospitacija odgojnog rada i izrada dnevnika prakse).	11	20
	Završni ispit (pismeni i usmeni)	27,5	50
Literatura:	Obavezna: 1. Abd Al-Halim Mahmud, Ali (2008). <i>Osnovi islamske pedagogije: elementi islamskog pedagoškog tretiranja formativnog perioda djetinjstva i mladosti</i>. El-Kelimeh, Novi Pazar. (str. 81–299.) 2. Ali, Se'id Isma'il (2021), <i>Načela islamske pedagogije</i>, CNS i El-Kalem, Sarajevo. (odabrana poglavlja) 3. Ayad, Amina (2012). <i>Zdravlje tijela i duše – vaš vodič ka cjelovitom zdravlju kroz islamska učenja</i>. Ilum d.o.o., Bužim. (odabrana poglavlja) 4. Bognar, Ladislav (2001). <i>Metodika odgoja</i>. Pedagoški fakultet, Osijek. (odabrana poglavlja) 5. Ebu Gudde, Abdulfettah (2003). <i>Poslanik kao učitelj i njegovi metodi u podučavanju</i>. El-Kelimeh, Novi Pazar. 6. El-Munedždžid, Salih Muhammed (2012). <i>Poslanikove metode u ispravljanju grešaka kod ljudi</i>. Džemat Hidžra, Holandija. 7. Ferjad, A. Husein (2014). <i>Terapija kroz Kur'an i hadis – Mjerodavni vodič za razvoj ličnosti</i>. Ilum d.o.o., Bužim. 8. Maqsood, Waris Ruqaiyyah (2014). <i>Korisni savjeti roditeljima za odgoj muslimanske omladine</i>. Ilum d.o.o., Bužim. 9. Sijamhodžić-Nadarević, Dina. (2019). „Uvid u islamsku perspektivu o osobama s teškoćama u razvoju i nepovoljnom položaju.“ <i>Zbornik radova FIN-a</i>. Sarajevo. 10. Sijamhodžić-Nadarević, Dina (2020). „Islamski pristup kritičkom razmišljanju i primjena u odgojno-obrazovnom procesu“. <i>Zbornik radova Fakulteta islamskih nauka u Sarajevu</i>. 11. Sijamhodžić-Nadarević, Dina. (2022). „Humanizacija odnosa među spolovima u islamskoj perspektivi – Dostojanstvo žena i njihova prava“, <i>Novi Muallim</i>, Svezak 23, str. 46–52. 12. Sijamhodžić-Nadarević, Dina (2021). „Religijsko-pedagoški pogledi na tjelesno i emocionalno zlostavljanje djece.“ <i>Novi Muallim</i>, god XXII, br. 86, str. 36–41. Dopunska:		

	1. Abdulghani, Fatima A. H. (1993). <i>The methodology of religious education in the United Arab Emirates</i>. Masters thesis, Durham University. 2. Al-Gazali, Abu Hamid (2008). <i>Ejjuhel-veled</i>. Tuzlansko muftijstvo, Gračanica. 3. Altalib, Hisham; Abusulayman, Abdulhamid i Altalib, Omar (2018). <i>Roditelji i djeca: Vodič za odgajanje djece</i>. Sarajevo: CNS. 4. Bešir, Ekram i Bešir, Muhammed Rida (2007). <i>Odgoj djece u svjetlu Kur'ana i Sunneta</i>. Ilum d.o.o., Bužim. 5. Bezić, Ž. (1990). <i>Zašto i kako odgajati ili Kako biti čovjek</i>. UPT, Đakovo. 6. Covey, Stephen (Kavi, S.) (2006). <i>Sedam navika uspješnih obitelji</i>. Zagreb: Mozaik knjiga. 7. Čolić, Ahmed (2019). <i>Metodika religijskog odgoja djece na primjeru mektepske nastave</i> (magistarski rad – neobjavljen). Sarajevo: Biblioteka FIN-a. 8. Čuprija, Hajrudin (2020). <i>Mogućnosti i utjecaj religijskog odgoja na vrijednosti i ponašanja učenika sarajevskih osnovnih škola</i>. Magistarski rad. Sarajevo: Fakultet islamskih nauka. 9. Jusić-Softić, Medina (2011). <i>Odgojne vrijednosti priča za djecu: sa posebnim osvrtom na prijevode sa perzijskog jezika</i>. Magistarski rad. Sarajevo: Fakultet islamskih nauka. 10. Khan, M. G. (2013). <i>Young Muslims, Pedagogy and Islam</i>. University of Bristol. 11. Kurdić, Šefik (2011). <i>Pedagogija Muhammeda, a.s.</i> Zenica: Islamski pedagoški fakultet. 12. Mandić, P. (1986). <i>Savjetodavni vaspitni rad sa osnovama metodike vaspitnog rada</i>. Svjetlost, Sarajevo 13. Musić, Kenan (2015). <i>Komunikološki aspekti Poslanikova, s.a.v.s., života</i> (doktorski rad – neobjavljen). Sarajevo: Biblioteka FIN-a. 14. Sijamhodžić-Nadarević, Dina (2019). <i>Samovrednovanje odgojno-obrazovnog rada u bosanskohercegovačkim medresama</i>. Bužim, Sarajevo: Ilum d.o.o, CNS. 15. Sijamhodžić-Nadarević, Dina. „Prava djece u islamskoj perspektivi.“ <i>Glasnik</i>. Sarajevo. 16. Sijamhodžić-Nadarević, Dina i Elma Avdić (2017). „Utjecaj porodičnog i domskog okruženja svjetovnih i vjerskih škola na vrijednosti, vrijednosne orijentacije i ponašanja učenika.“ <i>Sarajevski žurnal za društvena pitanja. Sarajevo Social Science Review</i>. Br. 1 i 2. Fakultet političkih nauka Univerziteta u Sarajevu. 17. Šeko, Mahira (2018). <i>Islamski odgoj djece predškolskog uzrasta u svjetlu savremenih pedagoško-didaktičkih spoznaja</i>. Magistarski rad. Sarajevo: Fakultet islamskih nauka. 18. Ulvan, Abdullah Nasih (2014). <i>Odgoj djece u Islamu</i>. Bužim: Ilum d.o.o.
--	--

Šifra predmeta: : INIC 2407		Naziv predmeta: Muslimanski doprinos civilizaciji	
Ciklus: I	Godina: 4	Semestar: VIII	Broj ECTS kredita: 4
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 60 Predavanja: 30; Vježbe: 15; Seminar: 15	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada.		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Studenti bi po završetku ovog predmeta trebali biti u stanju da: - steknu cjelovitu sliku o doprinosu muslimanskih izumitelja, učenjaka, mislilaca, znanstvenika i umjetnika općeljudskoj baštini; jasno i uvjerljivo opišu značajnije muslimanske doprinose civilizaciji; svojim učenicima ponude muslimanske izumitelje, učenjake, mislioce, znanstvenike i umjetnike kao uzor i inspiraciju u ličnom i profesionalnom životu.		
Tematske jedinice:	1. sedmica: Uvod; Šta su muslimani donijeli čovječanstvu?; govor Pape Benedikta XVI u Regensburgu 12.9.2006. 2. sedmica: Znanje, znanost i nauka: izvori i začeci muslimanske naučne kulture 3. sedmica: Muslimanski doprinos geografiji: geografska otkrića, putopisci i admiral Zheng He 4. sedmica: Muslimanski doprinos astronomiji 5. sedmica: Muslimanski doprinos matematici 6. sedmica: Muslimanski doprinos medicini 7. sedmica: Muslimanski doprinos botanici i farmakologiji 8. sedmica: Polusemestralni ispit 9. sedmica: Prenosjenje znanja iz islamskog svijeta na Zapad 10. sedmica: Doprinos razvoju ideje univerziteta: magisterium i akademska sloboda 11. sedmica: Muslimanski doprinos optici, inženjerstvu i tehnologiji 12. sedmica: Umjetnost i arhitektura 13. sedmica: Doprinos na polju pjesništva 14. sedmica: Svakodnevni život: kafa, šah i tepih 15. sedmica: Rekapitulacija		
Ishodi učenja: (kompetencije - znanje, vještine, stavovi, vrijednosti...)	Na kraju studijskog programa islamske teologije student će moći: predstaviti najznačajnije oblike i sadržaje muslimanskog doprinosa čovječanstvu na polju nauke, znanosti, umjetnosti, organizacije društva i svakodnevnog života, te ličnosti koje su taj doprinos dale; kritički interpretirati muslimanski doprinos čovječanstvu u okviru zajedničke civilizacijske baštine čovječanstva.		
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4 – Kvalitetno obrazovanje		
Metode izvođenja nastave:	1. Predavanja 60% 2. Video prezentacije i čitanje originalnih izvora 20% 3. Prezentacije studenata 20%		
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	- Učešće u nastavi (za vanredne studente u konsultativnoj nastavi) 5%; - Seminarski rad (pisani rad+prezentacija) 25%; - Pismeni Polusemestralni ispit 35% (iz gradiva za prvih sedam		

	sedmica); - Pismeni završni ispit 35% (iz gradiva za drugih sedam sedmica)
Literatura:	Obavezna: 1. <i>Zajednička riječ za nas i vas</i>, El-Kalem i CNS, 2010. 2. <i>Oksfordska historija islama</i>, priredio, John L. Esposito, Sarajevo, 2018. 3. Seyyed Hossein Nasr, <i>Science and Civilization in Islam</i>, 1987. 4. <i>Leksikon islama</i>, priredio Nerkez Smailagić, Sarajevo, 1990. 5. <i>A History of Christian-Muslim Relations</i>, Edinburgh Universtiy Press, 2002. 6. George Makdisi, <i>The Rise of Colleges: Institutions of Learning in Islam and the West</i>, Edinburgh University Press, 1981. 7. Seyyed Hossein Nasr, <i>Islamska umjetnost i duhovnost</i>, Sarajevo, 2005. Dopunska: 8. George Makdisi, <i>The Rise of Humanism in Classical Islam and the Christian West</i>, Edinburgh University Press, 1990. 9. Salim T.S. Al-Hassani, <i>1001 Inventions: The Enduring Legacy of Muslim Civilization</i>, Washington, National Geographic, 2012. 10. Michael H. Morgan, <i>Lost History: The Enduring Legacy of Muslim Scientists, Thinkers, and Artists</i>, Washington, National Geographic, 2007.

Šifra predmeta: INRP 2414	Naziv predmeta: Psihologija obrazovanja		
Ciklus: I	Godina: IV	Semestar: 8	Broj ECTS kredita: 4 (2 ECTS praksa)
Status: Obavezni predmet		Ukupan broj sati: 60 Predavanja: 30; Vježbe: 15; Seminar: 15	
Odgovorni nastavnik/ci	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada.		
Preduslov za upis:	/		
Cilj (ciljevi) predmeta:	- Upoznavanje sa osnovnim pojmovima i teorijskim perspektivama iz područja psihologije obrazovanja; - Poznavanje osnovnih metoda i tehnika istraživanja koje se primjenjuju u obrazovnom kontekstu; - Razumijevanje procesa učenja, pojava koje prate učenje te navika i stilova učenja; - Razumijevanje važnih elemenata u odnosu nastavnik-učenik; - Usvajanje znanja i vještina za uspostavljanje discipline u razredu; - Upoznavanje sa (pre)opterećenjima učenika u školskom kontekstu; - Razumijevanje uloge roditelja u obrazovanju djeteta; - Poznavanje osnovnih smjernica za rad sa učenicima s poteškoćama u razvoju te darovitim učenicima.		
Tematske jedinice:	1. Uvod u psihologiju obrazovanja		

	2. Osnovne metode i tehnike istraživanja u psihologiji odgoja i obrazovanja 3. Proces učenja i pojave koje prate učenje 4. Navike i stilovi učenja 5. Interakcije nastavnik-učenik 6. Očekivanja nastavnika i intelektualni razvoj učenika 7. Teorije motivacije 8. Motivacija i školsko učenje 9. Kako stvoriti pozitivnu okolinu za učenje? 10. Ostvarivanje discipline u razredu 11. Opterećenja učenika u školskom kontekstu 12. Uloga roditelja u obrazovanju djeteta (saradnja sa nastavnicima i stručnom službom) 13. Pristupi obrazovanju učenika s posebnim potrebama 14. Daroviti učenici – poteškoće u socijalizaciji
Ishodi učenja:	- Znanje: <i>Studenti će nakon odslušane nastave, uspješno realiziranih obaveza i položenog ispita znati operacionalizirati i objasniti osnovne pojmove, kao i spoznaje iz Psihologije obrazovanja. Poznavat će osnovne metode i tehnike istraživanja u psihologiji odgoja i obrazovanja te obilježja i pojave koje prate proces učenja. Studenti će znati ključne pojmove i temeljne strategije u radu sa učenicima. Upoznati će se sa ulogom školskog psihologa te mogućnostima saradnje sa nastavnicima, roditeljima i stručnom službom škole.</i> - Vještine: <i>Studenti će nakon odslušane nastave, uspješno realiziranih obaveza i položenog ispita moći pokazati razumijevanje osnovnih teorijskih postavki u području učenja i poučavanje te motivacije i socijalnih procesa u školskom kontekstu. Moći će prepoznati elemente u interakciji učenik-nastavnik koji su značajni za uspješnost procesa učenja. Ovladat će tehnikama i postupcima važnim u uspostavljanja i održavanju pozitivne socio-emocionalne klime u razredu i prevenciji nediscipliniranog ponašanja.</i> - Kompetencije: <i>Studenti će nakon odslušane nastave, uspješno realiziranih obaveza i položenog ispita biti osposobljeni da primjene stečena znanja i vještine u svom radu sa djecom i adolescentima u obrazovnom kontekstu.</i>
Cilj održivog razvoja (SDG):	- SDG 3: Zdravlje i blagostanje - SDG 4: Kvalitetno obrazovanje - SDG 5: Spona ravnopravnost - SDG 10: Smanjenje nejednakosti - SDG 16: Mir, pravda i snažne institucije - SDG 17: Partnerstvom do ciljeva
Metode izvođenja nastave:	- Frontalna nastava - Rad u manjim i većim grupama - Rad u paru - Diskusija - Individualni rad

Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Redovni studenti: - Grupni projekat (provođenje istraživanja, pisanje izvještaja i prezentiranje dobivenih rezultata) 20%; - Prvi parcijalni ispit 40% - Drugi parcijalni ispit 40% Vanredni studenti: - Individualni projekat (provođenje istraživanja, pisanje izvještaja i prezentiranje dobivenih rezultata) 20% - Prvi parcijalni ispit 40% - Drugi parcijalni ispit 40% Napomena: Provjera znanja studenata u okviru parcijalnih ispita će biti organizirana kroz pismeno ispitivanje. Student je obavezan na svakom parcijalnom ispitu osvojiti minimalno 55% na testu kako bi imao mogućnost osvojiti procenete određene silabusom. Student koji je zadovoljio navedeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti, tj. elemente praćenja završio je svoje obaveze u okviru ovog nastavnog predmeta. Nastavnik formira konačnu ocjenu uzimajući u obzir sve elemente ocjenjivanja.
Literatura:	Obavezna: - Vizek Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V. i Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP, odabrana poglavlja. - Woolfolk, H. A. (2016). Edukacijska psihologija. Naklada Slap: Jastrebarsko, odabrana poglavlja. Dopunska: - Andrilović, V. i Čudina-Obradović, M. (1996). <i>Psihologija učenja i nastave</i>, IV dopunjeno izdanje. Školska knjiga: Zagreb. (odabrana poglavlja) - Andrilović, V. (1991). <i>Metode i tehnike istraživanja u psihologiji odgoja i obrazovanja</i>. Školska knjiga: Zagreb. - Brajša-Žganec, A. (2003). Dijete i obitelj: emocionalni i socijalni razvoj. Naklada Slap: Jastrebarsko. - Dautbegović, A. (2020). Prilagodba djece i adolescenata u obrazovnom kontekstu. 1. izd. Sarajevo: Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu. - Grgin, T. (1997). <i>Edukacijska psihologija</i>, Naklada Slap: Jastrebarsko. (odabrana poglavlja). - Kocijan-Hercigonja, D. (1999). <i>Hiperaktivno dijete: uznemireni roditelji i odgajatelji</i>. Naklada Slap: Jastrebarsko. - Mustić, V. (1996). <i>Rad sa učenicima s teškoćama u razvoju i osnovnoj školi: priručnik za prosvjetne djelatnike</i>. Školska knjiga: Zagreb. - Schachl, H. (1999). <i>Učenje bez straha: više radosti i uspjeha u školi</i>. Educa: Zagreb. - Zarevski, P. (ur.) (2000). <i>Učitelji za učitelje: primjeri provedbe načela Aktivne/efikasne škole</i>. Zagreb:IEP.

	- Zvizdić, S. (2015). <i>Socijalna podrška i rezilijencija kod djece i adolescenata</i> . Sarajevo: Filozofski fakultet.
--	--

Šifra predmeta: INRP 2415		Naziv predmeta: Religijski odgoj i okultna kultura	
Ciklus: I	Godina: IV	Semestar: VII	Broj ECTS kredita: 4
Status: obavezni predmet		Ukupan broj kontakt sati: 45 Predavanja: 30; Vježbe: 15	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada.		
Preduslov za upis:	/		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Postići kod studenta razumijevanje osnovnih karakteristika okultne kulture unutar savremenog kulturnog izraza, te detektirati i analizirati ključne izazove okultne kulture za savremeni religijski odgoj.		
Tematske jedinice:	1. sedmica Upoznavanje sa sadržajem predmeta te obavezama nastavnika i studenata I temat: Religija i kultura u ranoj i ranoj modernoj Evropi (XV-XVIII st.) 2. sedmica Kriza religijskog i kulturnog identiteta Evrope i pojava renesanse 3. sedmica Osnovne teološke karakteristike reformacije i filozofije prosvjetiteljstva 4. sedmica Religija, znanost i magija kao moderni kulturni konstrukti II temat: Okultna kultura kao „okultura“ 5. sedmica Pojam „okultura“: Izvori, definicija i teorije 6. sedmica Dekadentni pokret u XIX vijeku 7. sedmica Ideje okultnoga u rock muzici (pokreti anarhizma, bitništva...) 8. sedmica <i>Polusemestralni ispit</i> III temat: Osnovni izrazi ezoterijske i okultne kulture 9. sedmica Likovna umjetnost (<i>slajdovi</i>) 10. sedmica Savremeni ezoterijski muzički izrazi (<i>klipovi</i>) 11. sedmica Popularni filmovi i igrane serije (<i>klipovi</i>) IV temat: Savremeni problemi religijskog odgoja 12. sedmica Izazovi različitih oblika ovisnosti (konzumerizam i svijet virtualne stvarnosti) 13. sedmica Ezoterijski elementi savremenih pedagoških teorija: <i>New thought</i> 14. sedmica		

	Kritika koncepta waldorfske pedagogije 15. sedmica Pluralnost seksualnih identitetâ: Analiza dijela udžbenika iz predmeta „Zdravi životni stilovi“ te časopisa: „Love and Sex“
Ishodi učenja:	Znanje: Usvajanjem predviđenoga gradiva, studenti će se upoznati sa jednim od najutjecajnijih i najpopularnijih aspekata savremene kulture, istovremeno saznajući osnovne podatke o odabranim teorijama razvijenim iz fenomena okultne kulture. Vještine: Uspješnim ispunjavanjem predviđenih zadaća, studenti će steći sposobnost uočavanja, prepoznavanja te oslovljavanja savremenih religijskih fenomena koji se skoro svakodnevno pojavljuju kao sasvim konkretni produkti kulturnoga izraza ali se i jednakom brzinom unutar samih sebe i mijenjaju. Kompetencije: Imajući u vidu da je osnovni cilj ovoga modula naprosto skretanje pažnje studenata na važnost adekvatnog teologijskog čitanja savremene kulture te razvoj sposobnost prepoznavanja njenih najpopularnijih izraza izravno vezanih za religiju, svršenicima ovoga kursa imali bi punu savjetodavnu kompetenciju, u smislu pomaganja različitim institucionalnim nivoima Islamske zajednice u definiranju odgovarajućega pristupa savremenom čovjeku, naročito mladima, što je aktivnost koja za sada kod nas ne postoji.
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4 – Kvalitetno obrazovanje SDG 16: Mir, pravda i snažne institucije
Metode izvođenja nastave:	1. interaktivna predavanja 80 % 2. radionice 10 % 3. prezentacije studenata 10 %
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	a) redovni studenti 1. Polusemestralni usmeni ispit 40 % 2. Završni usmeni ispit 40 % 3. Prezentacije studenata 20 % b) vanredni studenti Polusemestralni usmeni ispit 50 % Završni usmeni ispit 50 %
Literatura:	Obavezna: 1. Nikola Pešić, „Osnovni pojmovi i ideje“, u knjizi: <i>Okultno u umetnosti Marine Abramović – sa kratkim uvodom u jugoslovensku okulturu 1970-ih</i>, Beograd, Neopress Publishing, 2017., str. 13.-31. 2. Norman Dejvis, „Renesansa i reformacija, c. 1450-1670“, u knjizi: <i>Evropa, jedna istorija</i>, Novi Sad, Vega media, 2005., str. 469.-524. (tekstovi stavljeni u okvir, a koji se nalaze na naznačenim stranicama, nisu obavezni; ukupno 35 stranica) 3. Adnan Silajdžić, <i>Islam u otkriću kršćanske Evrope</i>, Sarajevo, Fakultet islamskih nauka, 2003., str. 121.-129. 4. Jakov Jukić, „Antropologija vjerske ravnodušnosti“, u časopisu: <i>Obnovljeni život</i>, sveska 41., br. 3.-4., kolovoz 1986., str. 1.-14. 5. Lidija Radulović, „Iz istorije okultizma“, u knjizi: <i>Okultizam ovde i sad</i>, Beograd, Srpski genealoški centar, 2007., str. 41.-58. 6. Michel Lacroix, „Zapadna kultura u tijeku“, u knjizi: <i>Ideologija New Agea</i>, Zagreb, Litteris, 2006., str. 95.-107.

	7. Čarli Gir, „Umetnost i kibernetika“, str. 76.-96.; i „Postindustrijsko društvo“, str. 109.-119. u knjizi: <i>Digitalna kultura</i>, Beograd, Clio, 2008. 8. Vladimir Đurić Đura, „Tajna istorija okultizma“, u knjizi: <i>Okultura: Magija i sakralna geografija</i>, Beograd, Admiral Books, 2013., str. 43.-53. 9. Maja Dragun, „Konzumeristička obilježja današnje sinkretičko-eklektičke duhovnosti“, u časopisu: <i>Društvena istraživanja</i>, sv. 17, br. 6 (98), prosinac 2008., str. 1047.-1068. 10. Anto Bobaš, „Sotonska glazba i njezini korijeni“, u knjizi: <i>Rock-glazba i sotonizam</i>, Zagreb, „Teovizija“, 2009., str. 30.-56. 11) teme za rad na tekstu: a) pitanje seksualnosti b) rodna teorija; izvori: Udžbenik „Zdravi životni stilovi“, magazin: „Love and Sex“ Dodatna: 1. Samir Beglerović, Adnan Silajdžić, Rešid Hafizović, Orhan Jašić, Bajram Dizdarević, <i>Religija i teologija pred izazovima novog svjetskog poretka</i>, „OFF-SET“, Tuzla, 2023. 2. Samir Beglerović, <i>Geneza i razvoj moderne evropske ezoterijske tradicije</i>, Sarajevo, El-Kalem i Fakultet islamskih nauka u Sarajevu, 2022.
--	--

Šifra predmeta: INRP 2418	Naziv predmeta: Praktikum Metodike vjerske nastave II		
Ciklus: I	Godina: IV	Semestar: VIII	Broj ECTS kredita: 5 (5 ECTS praksa)
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 60 Predavanja: 15; Vježbe: 45	
Učesnici u nastavi:	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada.		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Razviti praktične aspekte nastavničke kompetencije u izvođenju časova vjerske nastave kroz lično i samostalno iskustvo poučavanja u razredu.		

Tematske jedinice:	1. Hospitacija/Posmatranje stvarnog procesa religijskog odgoja i vjerske nastave u predškolskim institucijama (sedmica 1). 2. Hospitacija/Posmatranje stvarnog procesa religijskog odgoja i vjerske nastave u predškolskim institucijama (sedmica 2). 3. Izvođenje časova vjerske nastave u predškolskim institucijama. 4. Analiza izvedenih časova u predškolskim institucijama. 5. Hospitacija/Posmatranje stvarnog procesa religijskog odgoja i vjerske nastave u osnovnoj školi (sedmica 1). 6. Hospitacija/Posmatranje stvarnog procesa religijskog odgoja i vjerske nastave u osnovnoj školi (sedmica 2). 7. Izvođenje časova vjerske nastave u osnovnim školama. 8. Analiza izvedenih časova u osnovnim školama. 9. Hospitacija/Posmatranje stvarnog procesa religijskog odgoja i vjerske nastave u srednjoj školi (sedmica 1). 10. Hospitacija/Posmatranje stvarnog procesa religijskog odgoja i vjerske nastave u srednjoj školi (sedmica 2). 11. Izvođenje časova vjerske nastave u srednjim školama. 12. Analiza izvedenih časova u srednjim školama. 13. Hospitacija/Posmatranje stvarnog procesa religijskog odgoja i vjerske nastave u mektebima. 14. Izvođenje časova vjerske nastave u mektebima. 15. Analiza izvedenih časova u mektebima.		
Ishodi učenja: (kompetencije – znanje, vještine, stavovi, vrijednosti...)	▪ Hospitirati i vrednovati kvalitet izvođenja nastavnog časa (izraditi dnevnik prakse/pisanu refleksiju o hospitaciji časova u izvođenju predmetnog nastavnika u školi). ▪ Izraditi kvalitetnu i kreativnu nastavnu pripremu za predmet vjeronauka/vjerska nastava. ▪ Praktično izvesti časove u okviru metodičke prakse u predškolskoj instituciji, osnovnoj i srednjoj školi i mektebu. ▪ Demonstrirati temeljna nastavna umijeća u vjerskoj nastavi u toku vlastitih izvođenja oglednih časova.		
Cilj održivog razvoja (SDG):	▪ SDG 3: Zdravlje i blagostanje ▪ SDG 4: Kvalitetno obrazovanje ▪ SDG 5: Spona ravnopravnost ▪ SDG 10: Smanjenje nejednakosti ▪ SDG 16: Mir, pravda i snažne institucije ▪ SDG 17: Partnerstvom do ciljeva		
Metode izvođenja nastave:	▪ Predavanja ▪ Seminari ▪ Radionice ▪ Vježbe ▪ Timski rad ▪ Samostalni zadaci	▪ Internet ▪ Konsultacije ▪ Mentorski rad ▪ Istraživanje ▪ Prezentacije ▪ Praktični rad	
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Obaveza:	Prolaz 55 %	Ukupno 100 %
	Prisustvo i aktivnost.	5,5	10
	Hospitacija časova.	5,5	10

	Izvedba časa u osnovnoj školi.	11	20
	Izvedba časa u srednjoj školi.	11	20
	Izvedba časa u vrtiću.	11	20
	Izvedba časa u mektebu.	11	20
Literatura:	Dopunska: 1. Annette L. Breaux, Brandt L. Susan (2011). <i>101 "Answers" for New Teachers & Their Mentors: Effective Teaching Tips for Daily Classroom Use</i>. Eye on Education, Larchmont NY. 2. Arends, R.,I., (1991), <i>Learning to teach</i>, McGraw Hill, New York. 3. Kelly, Melissa (2004): <i>The Everything New Teacher Book: Increase Your Confidence, Connect with Your Students, and Deal with the Unexpected</i>. Adams Media Corporation, MA, USA. 4. Marzano, Robert J., Pickering, Debra J. i Pollock, Jane E. (2006): <i>Nastavne strategije. Kako primijeniti devet najuspješnijih nastavnih strategija</i>. Educa, Zagreb. 5. Matte, W. (2007): <i>Nastavne metode. 75 kompaktnih pregleda za nastavnike i učenike</i>. Naklada Ljevak, Zagreb. 6. Silberman, Mel (1996): <i>Active Learning: 101 Strategies To Teach Any Subject</i>. Pearson.		

IZBORNI PREDMETI

Šifra predmeta: INAK 0406		Naziv predmeta: Učenja judaizma i kršćanstva	
Ciklus: I	Godina: IV	Semestar: VII	Broj ECTS kredita: 5
Status: izborni predmet (samo za IVRP)		Ukupan broj kontakt sati: 60 (Predavanja: 30; Vježbe: 30)	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	/		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Cilj predmeta je da studenti usvoje osnovna saznanja iz oblasti uporednoga izučavanja tradicija judaizma i kršćanstva, te da se upoznaju sa značenjem njihovih osnovnih duhovnih institucija.		
Tematske jedinice:	1. Sedmica „Uvodna razmatranja“ 2. Sedmica „Terminološke napomene: „religiologija“, „historije religija“, „komparativne religije“ 3. Sedmica „Tannah i Talmud“ 4. Sedmica „Mjesta bogoštovlja“ 5. Sedmica „Jevrejski praznici“ 6. Sedmica „Objava i predaja u kršćanstvu“ 7. Sedmica „Crkva“ 8. Sedmica „Sakramenti i važniji kršćanski praznici“ 9. Sedmica polusemestralni ispit 10. Sedmica „Pravoslavno kršćanstvo“ 11. Sedmica „Pravoslavna crkva u Bosni i Hercegovini“ 12. Sedmica „Rimokatoličko kršćanstvo“ 13. Sedmica „Rimokatolička crkva u Bosni i Hercegovini“ 14. Sedmica „Protestantska konfesija“ 15. Sedmica „Rekapitulacija“		
Ishodi učenja:	Znanje: Nakon uspješnoga okončanja ovoga predmeta, studenti će: a) steći osnovna znanja o judaizmu i kršćanstvu b) biti upoznati sa specifičnim sličnostima u monoteističkim religijama c) upoznati se i sa međusobnim razlikama u ovim religijama. Vještine: Polaganjem ovoga predmeta studenti će biti u mogućnosti: a) kompetentno prezentirati učenicima najosnovnija učenja judaizma i kršćanstva b) u određenoj mjeri porediti nauk monoteističkih religija; c) razvijati međureligijski dijalog i suživot. Kompetencije: Ovim predmetom studenti stječu temeljne kompetencije za izvođenje nastave u javnim obrazovnim ustanovama iz predmeta kao što su <i>Kultura religija</i> ili <i>Historija religija</i>. Poslije odslušanoga kursa svršenicima će moći u svome pedagoškome radu vršiti osnovnu edukaciju		

	u polju međureligijskoga dijaloga, te će biti u mogućnosti prezentirati bazična učenja judaizma i kršćanstva u svojim školama.		
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4: Kvalitetno obrazovanje		
Metode izvođenja nastave:	1. interaktivna predavanja 80 % 2. radionice 10 % 3. prezentacije studenata 10 %		
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	a) redovni studenti 1. Polusemestralni usmeni ispit 40 % 2. Završni usmeni ispit 40 % 3. Prezentacije studenata 20 % b) vanredni studenti Polusemestralni usmeni ispit 50 % Završni usmeni ispit 50 %		
Literatura:	Obavezna: 1. John Bowker, <i>Religije svijeta</i> , Znanje, Zagreb, 1998. (samo poglavlja o judaizmu i kršćanstvu), str. 112 – 159. 2. <i>Religije svijeta</i> , KS, Zagreb, 1987. (samo poglavlja o judaizmu i kršćanstvu), str. 275 -310. i 340 – 392. Dopunska: 1. Huston Smith, <i>Religije svijeta</i> , Znanje, 2010.		

Šifra predmeta: INAK 0411	Naziv predmeta: Pregled ranog muslimanskog mišljenja		
Ciklus: I	Godina:	Semestar:	Broj ECTS kredita: 5
Status: izborni predmet		Ukupan broj kontakt sati: 45 Predavanja: 30 Vježbe: 15	

Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada
Preduslov za upis:	/
Cilj (ciljevi) predmeta:	Studente upoznati s ranim i prvim razvijenim školama teologije, tesavvufa i filozofije muslimana, potom s najistaknutijim ličnostima, učiteljima u oblasti teologije, tesavvufa i islamske filozofije, te, na kraju, predstaviti im osnovne teološke probleme prvih muslimanskih škola.
Tematske jedinice:	I Temat: Rana religijska misao (I/VII – III/IX st.) 1. sedmica: Upoznavanje sa sadržajem predmeta i predstavljanje osnovnih karakteristika ranog muslimanskog mišljenja 2. sedmica: Uporedni razvoj dvije rane tradicije – Ehlul bejt i ashabul hadis (I/VII st.) 3. sedmica: Rane teološke škole (I/VII i II/VIII st.) (haridžije, kaderiti, džebrijje, murdžije, sifatije) 4. sedmica: Pravnici četiri pravne škole i „njihova“ <i>creda</i> (II/VIII i III/IX st.) II Temat: Sistematske škole teologije (II/VIII – IV/X st.) 5. sedmica: Prva sistematska teološka škola – mu'tezile 6. sedmica: Nastanak šiitskog kelama 7. sedmica: Polusemestralni ispit 8. sedmica: Eš'arijska teološka škola 9. sedmica: Maturidijska teološka škola 10. sedmica: Daljnji razvoj teoloških škola – tahavije i zahirije III Temat: Tesavvuf (II/VIII – VI/XII) 11. sedmica: Asketska forma tesavvufa (Hasan Basri, Rabija Adevija, Muhasibi, Ibn Ebi Dun'ja, Maruf Kerhi, Džunejd Bagdadi, Sirri Sekati, Ebu Talib Meki, Sehl Tustari, Ebu Bekr Šibli) 12. sedmica: Ekstatični tesavvuf (Bajezi Bistami i Mensur Halladž) 13. sedmica: Sistematizacija tesavvufa i institucionalni tesavvuf (Ebu Hamid el-Gazali, i Abdul Kadir Gejlani) IV Temat: Islamska filozofija (III/IX – VI/XII st.) <i>gost predavač</i> 14. sedmica: Sistematska filozofija (Kindi, i Ebu Bekr Razi), neoplatonizam, neopitagorejstvo i škola iluminacije (Farabi, Ibn Sina,

	Ihvanu safa, i Suhraverdi), te peripatetička filozofija u Španiji (Ibn Massara, Ibn Hazm, Ibn Badže, Ibn Tufejl, Ibn Rušd) 15. sedmica: REKAPITULACIJA
Ishodi učenja:	Znanje: Krećući se sadržajem ovoga predmeta, studenti će se upoznati s povijesnim pregledom razvoja muslimanske religijske misli u prvih šest vijekova islama, razvijane u tri pravca: teologija, koja podrazumijeva ranu fazu te period sistematski razvijanih doktrina unutar sunnijske i šiijske interpretativne tradicije, tesavvuf, unutarnja, misao i praksa islama, te islamska filozofija, njegovana i u istočnim muslimanskim društvima i u muslimanskom društvu islamske Španije na zapadu. Vještine: Uspješnim savladavanjem gradiva, studenti će moći izvoditi časove namijenjene osnovnim upoznavanjem učenika osnovnih i srednjih škola sa muslimanskim intelektualnim nasljeđem. Kompetencije: Nakon odslušanoga kursa, studenti će steći kompetencije adekvatne selekcije literature u kojoj se tretira rana i klasična muslimanska intelektualna historija.
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4: Kvalitetno obrazovanje
Metode izvođenja nastave:	1. interaktivna predavanja 80 % 2. radionice 10 % 3. prezentacije studenata 10 %
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	a) redovni studenti 1. Polusemestralni usmeni ispit 40 % 2. Završni usmeni ispit 40 % 3. Prezentacije studenata 20 % b) vanredni studenti Polusemestralni usmeni ispit 50 % Završni usmeni ispit 50 %
Literatura:	Obavezna: 1. Adnan Silajdžić, „Uvod“, u Hrestomatiji: <i>Rane škole kelama</i>, Sarajevo, Fakultet islamskih nauka u Sarajevu, 2004., str. 7.-16. 2. M. Abdel Haleem, „Rani kelam (definicija i historijski razvoj)“, u Hrestomatiji: <i>Rane škole kelama</i>, Sarajevo, Fakultet islamskih nauka u Sarajevu, 2004., str. 17.-35.

	3. Isma'il R. al-Faruqi, Lois Lamya al-Faruqi, „Kelam (teologija)“, u Hrestomatiji: <i>Rane škole kelama</i>, Sarajevo, Fakultet islamskih nauka u Sarajevu, 2004., str. 37.-52. 4. Tabataba'i, „Izvor i rast ši'izma“, u knjizi: <i>Ši'a u islamu</i>, Zagreb, Mešihat Islamske zajednice u Hrvatskoj, 1996., str. 41.-55. 5. Adnan Silajdžić, „Život i djelo Abu Al-Hasana Al-Aš'arija 873.-935.“, u Hrestomatiji: <i>Rane škole kelama</i>, Sarajevo, Fakultet islamskih nauka u Sarajevu, 2004., str. 125.-135. 6. M. M. Sharif, „Maturidizam“, u Hrestomatiji: <i>Rane škole kelama</i>, Sarajevo, Fakultet islamskih nauka u Sarajevu, 2004., str. 259.-274. 7. Abdul Kadir Isa, <i>Istine o tesawwufu</i>, Tuzla, Nakšibendijska tekija „Šejh Ahmed Nuruddin“ (Katedra Mesneviye)-Odbor Islamske zajednice Tuzla, 1998., str. 53.-60.; 216.-219.; i 234.-251. 8. M. M. Sharif, <i>Historija islamske filozofije</i>, Zagreb, August Cesarec, tom I, str.: 440.-454. (Razi) 9. Henry Corbin, <i>Istorija islamske filozofije</i>, Sarajevo, „Veselin Masleša“, 1987., str.: 140.-143. (Kindi); 151.-157. (Ibn Sina); 123.-125. (Ihvanus-safa); 182.-195. (Suhraverdi); 143.-149. (Farabi), i 196.-219. (Ibn Masarra, Ibn Hazm, Ibn Badže, Ibn Tufejl, Ibn Rušd) Dopunska: 1. Adnan Silajdžić, Samir Beglerović, <i>Akaidsko učenje imama Ibn Hanbela</i>, El-Kalem, Sarajevo, 2021. 2. Adnan Silajdžić, Samir Beglerović, Orhan Jašić, Kenan Čemo, <i>Akaidsko učenje imama Nesefija</i>, Fakultet islamskih nauka, Sarajevo, 2024. 3. Nedžad Grabus, <i>Šejh-Jujino tumačenje temeljnih tema maturidijskog akaida</i>, Kulturno izobraževalni zavod Averroes, Ljubljana, 2020.
--	---

Šifra predmeta: INAK 0412	Naziv predmeta: Pregled učenja tesavvufa		
Ciklus: I	Godina: III	Semestar: V	Broj ECTS kredita: 5
Status: izborni predmet		Ukupan broj kontakt sati: 45 Predavanja: 30; Vježbe: 15	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada		

Preduslov za upis:	/
Cilj (ciljevi) predmeta:	Studentima Fakulteta islamskih nauka u Sarajevu ponuditi temeljne obavijesti o fenomenu tesavvufa, njegovome mjestu u povijesti muslimanskog mišljenja te duhovnom utjecaju na svakodnevnu praksu mišljenja i djelovanja muslimana, od njegova nastanka do danas.
Tematske jedinice:	1. sedmica „Definicija i izvori tesavvufa” 2. sedmica „Teorije o porijeklu tesavvufa” 3. Sedmica „Povijesni razvitak tesavvufa” 4. Sedmica „Jezik tesavvufske literature” 5. Sedmica „Škole tesavvufa” 6. Sedmica „Sayr-i suluk – <i>scala perfectionis</i> duhovnog putnika na duhovnoj stazi sufizma “ 7. sedmica „Sufijska metafizika” 8. Sedmica „Sufijska literatura” 9. Sedmica TEST 10. Sedmica „Sufijski redovi” 11. Sedmica „Sufijska terminologija” 12. Sedmica „Sufijska eshatologija” 13. Sedmica „Duhovno viteštvo (<i>futuwwa</i>) i vodič na putu vlastita sufijskog <i>mi'raja</i>” 14. sedmica „Sufijski redovi u Bosni i Hercegovini” 15. Sedmica Rekapitulacija
Ishodi učenja:	Znanje: U okviru ovog kolegija svršenicu će steći osnovne informacije o duhovnom fenomenu tesavvufa, temeljnim pojmovima njegova duhovnog nauka, povijesti, osnovnim pravcima mišljenja, glavnim derviškim zajednicama i njihovim institucijama. Vještine: Polaganjem ovoga predmeta svršenicu Fakulteta će biti u mogućnosti: a) prezentirati osnovne ideje sufijskoga nauka džematlijama b) kompetentno predstaviti na kulturnome nivou značaj sufijske tradicije u oblikovanju religijske baštine bosanskih muslimana c) da na mikrorazini (prvenstveno u mjestima svoga imamskoga rada) detektiraju materijalno-duhovnu ostavštinu sufijskog stvaralaštva. Kompetencije: Polaganjem ovoga predmeta svršenicu stječu bazična znanja, koja im omogućavaju da upoznaju vjernike sa osnovama sufijske misli.
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4: Kvalitetno obrazovanje
Metode izvođenja nastave:	1. interaktivna predavanja 80 % 2. radionice 10 % 3. prezentacije studenata 10 %

Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	a) redovni studenti 1. Polusemestralni usmeni ispit 40 % 2. Završni usmeni ispit 40 % 3. Prezentacije studenata 20 % b) vanredni studenti Polusemestralni usmeni ispit 50 % Završni usmeni ispit 50 %
Literatura:	Obavezna: 1. Rešid Hafizović, <i>Temeljni tokovi sufizma</i>, Bemust, Zenica, 1999. 2. Đemal Čehajić, <i>Derviški redovi u Jugoslaviji</i>, Sarajevo, 1987. Dopunska: 1. Samir Beglerović, <i>Tesavvuf Bosne u vidicima Fejzulaha Hadžibajrića: vjerski i kulturni razvoj bosanskih muslimana u prvoj polovini XX stoljeća</i>, Bookline, Sarajevo, 2015. 2. Samir Beglerović, 'Abd al-Qādir al-Ġaylānī i derviški red kaderija, Fakultet islamskih u Sarajevu i Hadži Sinanova tekija u Sarajevu, 2009. 3. Kenan Čemo, <i>Rječnik sufijsko-tarikatskih izraza</i>, Bookline, Sarajevo, 2022. 4. Samir Beglerović, Kenan Čemo, <i>Božija Lijepa Imena sa komentarom i dovama</i>, Fakultet islamskih nauka, Sarajevo, 2022.

Šifra predmeta: INAK 0413	Naziv predmeta: Savremeni religijski pokreti		
Ciklus: I	Godina: IV	Semestar: VIII	Broj ECTS kredita: 5
Status: predmet	Ukupan broj kontakt sati: 45 Predavanja: 25; Vježbe: 20		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	/		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Upoznati studente s temeljnim karakteristikama nove (izmijenjene) religioznosti, oblicima alternativne religioznosti, te karakteristikom djelovanja i učenja novih religijskih pokreta.		

Tematske jedinice:	1. sedmica „Uvodna razmatranja: Značaj izučavanja fenomena novih (savremenih) religijskih pokreta“ 2. sedmica „Uzroci nastanka, definicija i izvori“ 3. sedmica Seminar: Osnovne karakteristike savremenih religijskih pokreta 4. sedmica „Vjerovanja i podjela novih religijskih pokreta (<i>religija mladih</i>)“ 5. sedmica Seminar: Problem creda kod Savremenih religijskih pokreta 6. sedmica Fenomeni: New Age i Next Age 7. sedmica „Najrašireniji NRP: Mormoni, Jehovini svjedoci, Adventisti, i Pokret svjesnosti Krišne“ 8. sedmica (<i>Polusemestralni ispit</i>) 9. sedmica „Problem odnosa nove religioznosti i moderne znanosti: Scijentistička crkva, Transcendentalna meditacija i NLO religije“ 10. sedmica Seminar: Tipologija i aktuelnost Savremenih religijskih pokreta 11. sedmica „Revitalizacija paganstva: Wicca, okultizam i sotonizam“ 12. sedmica Seminar: Problem reinterpretaeije tradicionalnih oblika vjerovanja 13. sedmica „Savremeni religijski pokreti u popularnom kulturnom izrazu i parodični religijski izrazi: religija džedaja, matriksizam, Crkva leteće špagetne pošasti, i Nevidljivi ružičasti jednorog“
----------------------------------	--

	14. sedmica Seminar: Utjecaj popularne kulture na religioznost 15. sedmica „Alternativna religioznost i iscjeliteljstvo“
Ishodi učenja:	Znanje: Nakon uspješnoga okončanja ovoga kursa, studenti će: a) steći osnovna i proširena saznanja o karakteristikama religioznosti savremenoga čovjeka, temeljnim načinima iskazivanja religioznosti u XX i XXI vijeku, te najraširenijim modernim religijskim pokretima (kultovima); b) biti u stanju analizirati bazna učenja zastupljena u formalnim i neformalnim oblicima nove religioznosti, te ih međusobnu uspoređivati i, posljedično, razlikovati; c) moći ih djelimično kritički osloviti iz perspektive: 1) tradicionalne religioznosti 2) vlastitog muslimanskog teološkog učenja. Vještine: Polaganjem ovoga predmeta, studenti će biti u mogućnosti: a) kompetentno razgovarati sa baštinicima nove religioznosti odnosno sljedbenicima NRP; b) u određenoj mjeri tumačiti učenja NRP, odnosno snagom apstraktnoga mišljenja razumjeti prirodu onih učenja koja nisu posebno obrađivana za vrijeme izvođenja silabusa; c) prepoznati nove teorije razvijane među NRP te ih, u određenoj mjeri, moći teološki valorizirati na osnovu poznavanja temeljnih karakteristika nove religioznosti. Kompetencije: Uspješnim savladavanjem propisanog gradiva, student će moći: <i>u profesionalnome smislu</i>, prepoznavati rješenja za realiziranje inicijalnog dijaloga sa savremenim kulturnim izrazima i društvenim vrijednostima te sa sljedbenicima odnosno aktivnim članovima NRP; preuzimati djelimičnu odgovornost u osmišljavanju različitih programa čiji je cilj oprezno, kritičko otvaranje prema izazovima nove religioznosti; <i>u ličnom aspektu</i>, steći nužne uslove za daljnje samostalno razvijanje u oblasti razumijevanja i djelimičnog valoriziranja savremenih oblika religioznosti.
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4: Kvalitetno obrazovanje
Metode izvođenja nastave:	1. interaktivna predavanja 80 % 2. radionice 10 % 3. prezentacije studenata 10 %
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	a) redovni studenti 1. Polusemestralni usmeni ispit 40 % 2. Završni usmeni ispit 40 %

	3. Prezentacije studenata 20 % b) vanredni studenti Polusestrialni usmeni ispit 50 % Završni usmeni ispit 50 %
Literatura:	Obavezna: 1. Adnan Silajdzii, „Križa religijskog identiteta u današnjem svijetu“ 2. Tomislav Ivančić, „Credo novih religioznih pokreta“ (u knjizi: <i>Novi religiozni pokreti</i>, str. 40.-57.); Mijo Nikić, „Fenomen novih religioznih pokreta istočne i zapadne provenijencije“ (u knjizi: <i>Novi religiozni pokreti: Zbornik radova sa znanstvenog simpozija Filozofskog fakulteta Družbe Isusove o novim religioznim pokretima</i>, Zagreb, Filozofsko-teološki institut Družbe Isusove, 1997., str. 17.-29.) 3. Mijo Nikić, „Križa New Agea“, u časopisu: <i>Obnovljeni život</i>, 56/3, 2001., str. 373.-383. 4. Wilhelm Bartz, „Mormoni“, u knjizi: <i>Sekte danas</i>, Zagreb, Kršćanska sadašnjost, 1984., str. 72.-79.; „Jehovini svjedoci“, u knjizi: <i>Magija – Cijela istina</i>, Zagreb, Verbum, 2012., str. 211.-225.; Wilhelm Bartz, „Adventisti“, u knjizi: <i>Sekte danas</i>, str. 29.-44.; Juraj Kolarić, „Hare Krišna“, u knjizi: <i>Novi religiozni pokreti</i>, str. 278.-284. 5. Otto Bischofberger, „Sciientološka Crkva“, u knjizi: <i>Novi religiozni pokreti</i>, Đakovo, 2002., Karitativni fond „UPT“, str. 24.-28.; Otto Bischofberger, „Transcendentalna meditacija (TM)“, u knjizi: <i>Novi religiozni pokreti</i>, str. 11.-15.; Danijel Sinani, „NLO religije – počeci i glavni oblici“, u časopisu: <i>Etnoantropološki problemi</i>, god. V, sv. 1, 2010., str. 119.- 127. i 133.-136.; 6. Sonja Miličević Vukelić, „Wicca – Kratki pregled uvjeta postanka i razvoja wiccanske prakse od 19. do 21. stoljeća“, u knjizi: <i>(Neo)gnostički i (neo)paganski kultovi</i>, Zagreb, Veritas, 2016., str. 126.-138.; Bernhard Wenisch, „Moderni satanizam“, u knjizi: <i>Satanizam: Crne mise, vjera u demone, kult vještica</i>, Đakovo, Karitativni fond „UTP“, 2010., str. 20.-36. 7. „Bioenergija“, str. 47.-62.; „Homeopatija“, str. 157.-166. (u knjizi: <i>Magija – cijela istina: Članci o okultizmu objavljeni u dvomjesečniku „Ljubite jedni druge“</i>, Zagreb, Pokret krunice za obraćenje i mir, 2012.) * UKUPNO 150 str. Dopunska:

	1. <i>Novi religiozni pokreti: Zbornik radova sa znanstvenog simpozija Filozofskog fakulteta Družbe Isusove o novim religioznim pokretima</i>, Zagreb, Filozofsko-teološki institut Družbe Isusove, 1997. 2. Samir Beglerović, <i>Geneza i razvoj moderne evropske ezoterijske tradicije</i>, Sarajevo, El-Kalem i Fakultet islamskih nauka u Sarajevu, 2022.
--	---

Šifra predmeta: INAR 1302		Naziv predmeta: Konverzacija na arapskom jeziku	
Ciklus: I	Godina: III	Semestar: 2.	Broj ECTS kredita: 5
Status: Izborni		Ukupan broj kontakt sati: 45 Predavanja: 30; Vježbe: 15	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	-usvajanje neophodnih jezičkih obrazaca i osposobljavanje kandidata za uspostavljanje svakodnevne komunikacije na arapskom jeziku kroz vještine slušanja, razumijevanja, govora, čitanja i pisanja; -usmeno izražavanje, čitanje i pisanje složenijih sadržaja, uz uvažavanje jezičke stvarnosti u govoru i pismu standardnog arapskog jezika; -vođenje i učešće u razgovoru i debati; -korištenje rječnika, audio i audio-vizuelnih sadržaja, savremena IT tehnologije, novina, časopisa i drugih izvora i literatura na arapskom jeziku; -uvid u izvornu literaturu na arapskom jeziku iz islamskih nauka;		
Tematske jedinice:	1. Upoznavanje i biografija; Porodica, porodični ambijent i relacije, rodbina; Stanovanje, stambeni prostor, uređenje stana; 2. Islam i kultura konzumiranja hrane; Zdrava hrana, piće, posjeta restoranu; 3. Mediji u islamu i njihovi povijesni korijeni; 4. Porodični ambijent i odgoj budućih čitalaca; 5. Djetinjstvo, mladost i djeca žrtve rata; 6. Ratovi, migracije, prognani, raseljeni i izbjeglice; 7. Prirodne katastrofe i nesreće; Vrijeme i klimatske promjene; 8. Fenomen zagađenosti i očuvanja životne okoline; 9. Fenomen nezaposlenosti i potrage za poslom; 10. Načela islama; priče ljudi koji su se vratili islamu; Ateizam; Islamofobija; 11. Čitanje odlomaka iz romana “Derviš i smrt” Meše Selimovića, prijevod na arapski dr. Ahmed Smajlović; 12. Moda i modni trendovi; Hidžab 13. Fenomen ovisnosti u životu pojedinca: alkohol, droge, kocka i načini njihovog suzbijanja; 14. Bolesti savremenog doba; Donorska mreža i doniranje organa;		

	15. Bosna i Hercegovina, Sarajevo, geografske, povijesne i kulturološke osobnosti; Putovanja:Upoznajmo Egipat i Maroko;
Ishodi učenja: (znanje, vještine, kompetencije, vrijednosni stavovi)	Kontinuirano usvajanje leksičkih sadržaja u skladu sa nastavnim gradivom kroz unapređenje jezičkih vještina: slušanja, razumijevanja, usmenog i pismenog izražavanja. Kroz dinamičnije sadržaje i složenije strukture razvijati vještinu percepcije i razumijevanja složenijih dijaloga i narativnih sekvenci arapskog jezika. Sposobnost usmenog i pismenog izražavanja, samostalno korištenje rječnika i prevođenje određenih tekstualnih sekvenci, vođenja složenijih oblika dijaloga i učešće u mini-debatama na zadate teme, pravilno čitanje i razumijevanje više zahtjevnih neovokaliziranih tekstova iz svakodnevnog života i tekstova koji tretiraju različite islamske teme; pisanje rezimea na arapskom jeziku u cilju jačanja jezičkih kompetencija; Ovladavanje leksičkim fondom od najmanje 1000 riječi i mogućnost razumijevanja i uspostavljanja svakodnevne komunikacije.
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4: Kvalitetno obrazovanje SDG 10: Smanjenje nejednakosti
Metode izvođenja nastave:	Praćenje audio-vizualnih sadržaja: Uvodni razgovori i ovladavanje novom leksikom; Prezentacije; Vježbe konverzacije sa lektorom; Jezičke igre Debate; Predavanja gostujućih profesora;
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Provjera znanja vrši se na tri nivoa: 1.Polusemestralni usmeni ispit nosi 30% od ukupnog broja poena i realizira se u formi razgovora između studenata/ca, lektora i predmetnog nastavnika. 2.Čitanje i prezentacija knjige, pisanje rezimea na arapskom jeziku nosi 20% od ukupnog broja poena; 3. Završni ispit u pismenoj i usmenoj formi nosi 40% od ukupnog broja poena (usmeno i pismeno izražavanje koje sukladno predene sadržaje); Prisustvo nastavi za redovne studente uz kontinuirane aktivnosti boduje se do 10% konačne ocjene. Za prolaznu ocjenu potrebno je ispuniti sve elemente kontinuirane provjere znanja i u konačnici imati min 55 % i na parcijalnim ispitima i u ukupnom bodovnom rezultatu.

	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.
Literatura:	Obavezna: -Al-‘arabiyya lil ḥayāt, III i IV, Maḥmūd Ismā‘īl Sīnī, Nāsif Muṣṭafā ‘Abdul‘azīz, Muṣṭafa Aḥmad Sulejmān, Ġāmi‘a al-Malik Su‘ūd, al-Mamlaka al-‘Arabiyya al-Su‘ūdiyya, al-Riyād, 1994.; -Al-‘arabiyya li ġayr ‘abnāiha, Dirāsa wa hiwār fi šu‘ūn al-ḥayāt al-yawmiyya, I i II, Nazar ‘Abāza, Dār al-ṭaqāfa wa al-turāt, Dimašq, Suriyā, 2007.; -Ḥasān bin Muḥammad al-Musā‘id al-Šamarānī: <i>Al- ‘Arabiyya li-l ‘Ālem</i>, Silsila fi ta‘līm al-luġa al-‘arabiyya li al-nātiqīn bi al-luġāt al-uḥrā, I, Ġāmi‘a al-Malik Su‘ūd, al-Mamlaka al-‘Arabiyya al-Su‘ūdiyya, al-Riyād, 2012. Dopunska: -Al- ‘<i>Arabiyya bayna yadāyk</i>, I,II, III, Silsila fi ta‘līm al-luġa al-‘arabiyya li-ġayr al-nātiqīn biha, Maġmū‘a min al-mu‘allifīn, al-Mamlaka al-‘Arabiyya al-Su‘ūdiyya, al-Riyād, 2005. -Muftić, Teufik: Gramatika arapskog jezika, Sarajevo, 1998. -Internetski izvori i informativni sadržaji; video clipovi i dokumentarni filmovi;

Šifra predmeta: INFI 0410	Naziv predmeta: Religija i pravo		
Ciklus:	Godina:	Semestar:	Broj ECTS kredita: 5
Status: Izborni		Ukupan broj sati: 45 (Predavanja: 30; Vježbe: 15)	
Odgovorni nastavnik/ci	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada		

Preduslov za upis:	/
Cilj (ciljevi) predmeta:	Istraživanje religijske dimenzije prava i pravne dimenzije religije. Razmatraju se poimanje religije u pravu, historijski razvoj ideje slobode religije, međunarodni i domaći sistem zaštite prava na slobodu religije, odnosi države i religije u komparativnom ustavnom pravu i odnosi prava na slobodu religije i drugih ljudskih prava.
Tematske jedinice:	1. Upoznavanje s planom predavanja. Definiranje religije u pravu. 2. Historijski razvoj ideje slobode religije. 3. Međunarodna i domaća zaštita slobode religije. 4. Modeli odnosa države i religije u komparativnom ustavnom pravu. 5. Islam i zapadnoevropski modeli odnosa države i religije. 6. Sloboda vjerovanja i vjerskog govora. 7. Iskazivanje religije i njena dopuštena ograničenja. 8. Polusestrialni ispit 9. Individualna savjest i država. 10. Odnos prava na slobodu religije i drugih ljudskih prava 11. Religijska autonomija. 12. Saradnja države i religijskih zajednica. 13. Religijsko obrazovanje u školama. 14. Religija i politika. 15. Rezime
Ishodi učenja:	Nakon odslušanog i položenog predmeta student će biti u stanju da: a) predstave i protumače najvažnije odredbe međunarodnih i domaćih pravnih dokumenata koje garantiraju pravo na slobodu religije i pravo na nediskriminaciju na osnovu religije ili uvjerenja; b) objasne kako funkcioniraju međunarodni i domaći mehanizmi pravne zaštite slobode religije; c) elaboriraju historijski razvoj ideje slobode religije; d) diferenciraju različite modele uređenja odnosa između države i religije u komparativnom ustavnom pravu; e) analiziraju ključne komponente normativnog jezgra prava na slobodu religije, kao što su sloboda vjerovanja i vjerskog govora,

	sloboda iskazivanja religije i dr. služeći se konkretnim primjerima iz prakse domaćih i međunarodnih sudova; f) diskutiraju o područjima preklapanja ali i tenzijama između prava na slobodu religije i drugih ljudskih prava.
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4: Kvalitetno obrazovanje
Metode izvođenja nastave:	Oblici i metode izvođenja nastave: predavanja, seminar i vježbe; prezentacije, diskusione i dijaloške metode, radionice, rad u parovima, tekstualna metoda, studije slučaja, samostalni zadaci i dr.
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Seminarski rad: 20 % Aktivnost na predavanjima: 10 % Polusestrialni pismeni ispit I: 35 % Završni ispit: 35 % Konačna ocjena formira se sabiranjem bodova ostvarenih u okviru različitih provjera znanja.
Literatura:	<i>Obavezna:</i> 1. Karčić, Fikret, <i>Religija i pravo: kratak uvod</i>, Connectum, Sarajevo, 2011., 70 str. 2. Begović, Nedim, "Ustavni okvir i Zakon o slobodi vjere i pravnom položaju crkava i vjerskih zajednica u BiH", u: Edin Šarčević i Drago Bojić (ur.), <i>Sekularnost i religija: BiH i regija</i>, Fondacija Centar za javno pravo, Sarajevo, 2015., str. 71-98. 3. <i>Sloboda vjere ili uvjerenja: priručnik</i>, ur. Tore Lindholm (i dr.), prijevod: Nedim Begović i Azra Mulović, CNS, Sarajevo, 2015., str. 67-86, 139-242, 299-354. 4. Odredbe o pravu na slobodu religije i nediskriminaciji na osnovu religije ili uvjerenja u ključnim međunarodnim i domaćim pravnim dokumentima <i>Dopunska:</i> 1. <i>Religija i pravo: hrestomatija</i>, priredio: Fikret Karčić, Fakultet islamskih nauka u Sarajevu, Sarajevo, 2004.

	2. Kovačević, Emir, <i>Sloboda vjere u praksi Evropskog suda za ljudska prava u Strazburu</i>, Friedrich-Naumann-Stiftung für die Freiheit Bosnien-Herzegowina, Sarajevo, 2013. 3. Kovačević, Emir, <i>Sloboda vjere na radnom mjestu u SAD</i>, CNS, Sarajevo, 2015. 4. <i>Sloboda vjere ili uvjerenja: priručnik</i>, ur. Tore Lindholm (i dr.), prijevod: Nedim Begović i Azra Mulović, CNS, Sarajevo, 2015. (poglavlja koja nisu svrstana u obaveznu literaturu). 5. <i>Religija i sekularna država</i>, urednik: Ahmet Alibašić, Fondacija Konrad Adenauer, European Abrahamic Forum i Međureligijski institut u BiH, Sarajevo, 2007. 6. Begović, Nedim, „Iskazivanje vjere na radnom mjestu: presude Evropskog suda za ljudska prava o predstavkama muslimanskih apelanata“, <i>Context</i>, I/2014., br. 2, str. 21-38. 7. Begović, Nedim, „Definiranje slobode religije u savremenoj islamskoj misli“, <i>Zbornik radova</i>, Univerzitet u Sarajevu - Fakultet islamskih nauka, Sarajevo, 2015., br. 18/2014., str. 133-142.31 8. Begović, Nedim, „Institucionalizacija islama iz perspektive evropskih standarda o autonomiji vjerskih zajednica“, <i>Novi Muallim</i>, Udruženje ilmijske Islamske zajednice u BiH, Sarajevo, XVI/2015, br. 63, str. 22-29. 9. Begović, Nedim, „Vjerski simboli u javnoj sferi: uporednopravna perspektiva“, <i>Novi Muallim</i>, Udruženje ilmijske Islamske zajednice u Bosni i Hercegovini, Sarajevo, XII/2011., br. 45, str. 43-50.
--	--

Šifra predmeta: INHA 0408	Naziv predmeta: Hadiski tekstovi		
Ciklus: I	Godina:	Semestar:	Broj ECTS kredita: 5
Status: Izborni		Ukupan broj sati: 45 Predavanja 30; Vježbe 15	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	/		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Ciljevi predmeta su:		

	• da se studenti upoznaju na koji način Božiji Poslanik, s.a.v.s., govori o temeljnim doktrinarnim, moralnim i šerijatskopравnim pitanjima kako bi se i sami duhovno, moralno i intelektualno izgrađivali; • da se studenti osposobe za samostalno čitanje i razumijevanje klasičnih hadiskih tekstova.
Tematske jedinice:	1. Upoznavanje s osnovnom terminologijom, leksikom i metodologijom koju su koristili hadiski naučnici u sačinjavanju svojih djela 2. Poglavlje o vjerovanju iz djela <i>Sahihu Muslim bi šerh en-Nevevi</i> 3. Objašnjenje pojmova <i>iman, islam i ihsan</i> 4. Temelji islama 5. Namaz kao temelj islama 6. Vjerovanje koje uvodi u džennet 7. Rekapitulacija / ZOT 8. Poglavlje o samokontroli (<i>murakabi</i>) iz djela <i>Nuzhetul-muttekin šerh Rijadis-salihin</i> 9. Poglavlje o svjesnosti Allaha, dž.š. 10. Poglavlje o oslanjanju na Allaha, dž.š. 11. Poglavlje o istrajnosti 12. Poglavlje o znanju iz djela <i>Fethul-Bari bi šerh Sahih el-Buhari</i> 13. Poglavlje o moralu iz djela <i>Subulus-selam šerh Bulugil-meram</i> 14. Poglavlje o namazu iz djela <i>Subulus-selam šerh Bulugil-meram</i> 15. Rekapitulacija svih tema
Ishodi učenja:	<i>Znanje:</i> Studenti će nakon uspješno savladanog gradiva biti upoznati na koji način Božiji Poslanik, s.a.v.s., govori o temeljnim doktrinarnim, moralnim i šerijatskopравnim pitanjima. <i>Vještine:</i> Studenti će moći samostalno čitati i razumijevati klasične hadiske tekstove. <i>Kompetencije:</i> Studenti će posjedovati teorijsko znanje i empirijske vještine neophodne da se i sami duhovno, moralno i intelektualno izgrađuju na temelju uzornog života Muhammeda, s.a.v.s.
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4: Kvalitetno obrazovanje
Metode izvođenja nastave:	Nastava će se izvoditi u formi interaktivnih predavanja i vježbi. Rad u okviru predmeta će se odvijati na individualnom i grupnom nivou. Studenti su obavezni izraditi esej, prezentirati ga i odbraniti pred saradnikom i ostalim kolegama studentima.
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Esej čini 20%, polusestrialni ZOT 30%, a Završni usmeni ispit 50% ocjene. Za prolaznu ocjenu neophodno je ispuniti sve elemente kontinuirane provjere znanja.
Literatura:	Obavezna:

	<i>Hadiski tekstovi</i> (hrestomatija), (prir. Zuhdija Hasanović), Fakultet islamskih nauka u Sarajevu, 2013. Dopunska: Buhari (El-) Muhammed ibn Ismail, <i>Sahihul-Buhari</i>, Dar ihjait-turasil-arebi, Bejrut, (bez godine izdanja) Muslim ibn el-Hadždžadž, <i>Sahih Muslim</i>, Dar ihjail-kutubil-arebijja, 1374 h.g. San'ani (Es-) Muhammed ibn Ismail, <i>Subulus-selam šerh Bulugil-meram</i>, Mekteba el-me'arif lin-nešr vet-tevzi', Rijad, (bez godine izdanja) Han (El-) Mustafa Seid i dr., <i>Nuzhetul-muttekin šerh Rijadis-salihin</i>, Mu'essesa er-risala, Bejrut, 1987.
--	--

Šifra predmeta: INHA 0409		Naziv predmeta: Metodologija pronalaženja i evaluacije hadisa (tahridžul-ehadis)	
Ciklus: I	Godina:	Semestar:	Broj ECTS kredita: 5
Status: Izborni		Ukupan broj sati: 45 Predavanja 30; Vježbe 15	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	/		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Ciljevi predmeta su da: • studenti budu upoznati s metodologijom pronalaženja i evaluacije hadisa; • osposobi studente da samostalno mogu pronaći hadis u izvornim zbirkama te utvrditi njegov stupanj vjerodostojnosti.		
Tematske jedinice:	1. Leksička i terminološka definicija tahridža, ukazivanje na njegovu važnost i koristi. 2. Kratak osvrt na historijski razvoj tahridža. 3. Prva djela koja su napisana o tahridžu. Ciljevi koji se žele postići tahridžom. 4. Osnovne karakteristike pet metodologija koje se primjenjuju kod tahridža.		

	5. Struktura metodologije pisanja hadiskih djela. Hadiska djela tematske prirode: <i>džami'</i>, <i>sunen</i>, <i>musannef</i>, <i>muveṭṭa'</i>, 6. <i>Medžami'</i>, <i>zeva'id</i>, <i>mustedrek</i>, <i>mustahredž</i> i <i>džuz</i>. Hadiska djela u kojima su hadisi poredani po prenosiocima (<i>ravijama</i>): <i>musned-mesaniḍ</i>, <i>mu'džem</i> – <i>me'adžim</i> i <i>taṛef</i> – <i>atraf</i>. Hadiska djela u kojima su hadisi poredani <i>elifbaom</i>. 7. Pronalaženje hadisa (<i>tahridž</i>) prema početku hadisa. Podobnosti i poteškoće ove metode. 8. Rekapitulacija/polusestrialni ZOT 9. Pronalaženje hadisa na osnovu jedne od riječi navedenih u tekstu hadisa. Odlike i nedostaci ovog metoda. 10. Pronalaženje hadisa (<i>tahridž</i>) na osnovu prvog prenosioca (<i>ravije</i>) u nizu prenosilaca. Odlike i nedostaci ove metode. 11. Pronalaženje hadisa na osnovu teme dotičnog hadisa. Odlike i nedostaci ove metode. 12. Pronalaženje hadisa (<i>tahridž</i>) na osnovu očite osobine bilo u nizu prenosilaca ili tekstu hadisa. Odlike i nedostaci ove metode. 13. Brojnost djela na koja se može primijeniti ova metoda. 14. Najpoznatiji softverski programi i elektronske baze hadisa koji omogućavaju pronalaženje hadisa. 15. Rekapitulacija svih tema.
Ishodi učenja:	<i>Znanje</i>: Studenti će nakon uspješno savladanog gradiva poznavati metodologiju pronalaženja i evaluacije hadisa. <i>Vještine</i>: Studenti će moći samostalno pronaći hadis u izvornim zbirkama te utvrditi njegov stupanj vjerodostojnosti. <i>Kompetencije</i>: Studenti će posjedovati teorijsko znanje i iskustva neophodna za valjano razumijevanje metodologije pronalaženja i evaluacije hadisa i bit će u stanju samostalno pronaći hadis u izvornim zbirkama te utvrditi njegov stupanj vjerodostojnosti.
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4: Kvalitetno obrazovanje
Metode izvođenja nastave:	Nastava će se izvoditi u formi interaktivnih predavanja i vježbi. Rad u okviru predmeta će se odvijati na individualnom i grupnom nivou. Studenti su obavezni izraditi esej, prezentirati ga i odbraniti pred saradnikom i ostalim kolegama studentima.

Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Esej čini 20%, polusestrialni ZOT 30%, a Završni usmeni ispit 50% ocjene. Za prolaznu ocjenu neophodno je ispuniti sve elemente kontinuirane provjere znanja.
Literatura:	Obavezna: - Tahhan (Et-) Mahmud, <i>Usulut-tahridž ve dirasetul-esanid</i> , Mektebetul-me'arif, Bejrut, 1981. Dopunska: - Abdulmehdi ibn Abdulkadir ibn Abdulhadi, <i>Muhadarat fit-tahridž</i> , Džami'atul-Ezher, 1987. - Beka'i 'Ali Najif, <i>Tahridžul-hadisiš-šerif</i> , Darul-bešair el-islami, Bejrut, 1921.

Šifra predmeta: INHA 0410	Naziv predmeta: Normativni hadisi		
Ciklus: I	Godina:	Semestar:	Broj ECTS kredita: 5
Status: Izborni		Ukupan broj sati: 45 Predavanja 30; Vježbe 15	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	/		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Cilj predmeta je: • upoznati studente s hadisima koji normiraju temeljna šerijatskoppravna pitanja		
Tematske jedinice:	1. Značaj šerijatskoppravnog normiranja temelja islama 2. Taharet, abdest, tejemum, mjesečno pranje i gusul 3. Namaska vremena, uvjeti namaza, skrušenost u namazu, skraćivanje i spajanje namaza 4. Džamija 5. Vrste namaza 6. Namaz za umrlog 7. Rekapitulacija/ZOT 8. Vrste posta 9. Itikaf i teravij namaz 10. Sadekatul-fitr 11. Zekat, obaveznici zekata, kategorije primalaca 12. Obaveznost hadža, vrste i sastavni dijelovi 13. Sklapanje bračnog ugovora 14. Dopuštene i zabranjene forme kupoprodajnih transakcija 15. Rekapitulacija svih oblasti		

Ishodi učenja:	<i>Znanje:</i> Studenti će nakon uspješno savladanog gradiva biti u stanju razumijevati hadisku terminologiju koja se odnosi na šerijatskoppravna pitanja. <i>Vještine:</i> Studenti će biti u stanju čitati i pravilno razumijevati hadisku literaturu koja se bavi šerijatskoppravnim pitanjima. <i>Kompetencije:</i> Studenti će posjedovati teorijsko znanje i iskustva neophodna da o temeljnim šerijatskoppravnim pitanjima govore relevantno pozivajući se na autentične kur'anske i hadiske tekstove.
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4: Kvalitetno obrazovanje
Metode izvođenja nastave:	Nastava će se izvoditi u formi interaktivnih predavanja i vježbi. Rad u okviru predmeta će se odvijati na individualnom i grupnom nivou. Studenti su obavezni izraditi esej, prezentirati ga i odbraniti pred saradnikom i ostalim kolegama studentima.
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Esej čini 20%, polusestremalni ZOT 30%, a Završni ispit 50% ocjene. Za prolaznu ocjenu neophodno je ispuniti sve elemente kontinuirane provjere znanja.
Literatura:	Obavezna: Tahavi (Et-), <i>Šerh me'anil-asar</i>, Alemul-kutub, Bejrut, 1994. Dopunska: San'ani (Es-), <i>Subulus-selam šerh Bulugil-meram</i>, Džem'ijja Ihja'it-turasil-islami, Kuvajt, 1997.

Šifra predmeta: INHA 0411	Naziv predmeta: Pedagoško djelovanje Muhammeda, s.a.v.s.		
Ciklus: I	Godina:	Semestar:	Broj ECTS kredita: 5
Status: Izborni		Ukupan broj sati: 45 Predavanja 30; Vježbe 15	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	/		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Ciljevi predmeta su da:		

	● studenti budu upoznati s glavnim faktorima odgoja u uzornom životu Muhammeda, s.a.v.s. ● osposobi studente da na pozitivan način djeluju na izgrađivanje odgojnih faktora u svojim sredinama
Tematske jedinice:	1. Pedagoška dimenzija Poslanikove, s.a.v.s., ličnosti 2. Poslanikovo, s.a.v.s., formiranje pozitivnih faktora odgoja 3. Izgrađivanje budućih roditelja kao odgajatelja 4. Izgrađivanje harmonične porodice kao bitnog odgojnog faktora 5. Izgrađivanje zajednice 6. Izgrađivanje odgojno-obrazovnih institucija 7. Poimanje slobodnog vremena 8. Permanentni odgoj (odgoj odraslih) 9. Rekapitulacija / polusestrialni ZOT 10. Načela Poslanikovog, s.a.v.s., odgojnog rada. Načelo svrsishodnosti 11. Načelo aktivnosti i pozitivne orijentacije 12. Načelo mnogostranosti i primjerenosti 13. Načelo individualizacije i socijalizacije 14. Načelo jedinstvenosti i dosljednosti 15. Rekapitulacija svih tema.
Ishodi učenja:	<i>Znanje:</i> Studenti će nakon uspješno savladanog gradiva poznavati glavne faktore odgoja u uzornom životu Muhammeda, s.a.v.s. <i>Vještine:</i> Studenti će moći identificirati najznačajnije faktore i načela u odgoju ličnosti i primjenjivati najprimjerenija načela u svoj radu. <i>Kompetencije:</i> Studenti će posjedovati teorijsko znanje i iskustva neophodna da daju svoj doprinos pravilnom razvijanju različitih faktora odgoja te da u svom odgojnom radu koriste najprimjerenija načela.
Cilj održivog razvoja (SDG):	-
Metode izvođenja nastave:	Nastava će se izvoditi u formi interaktivnih predavanja i vježbi. Rad u okviru predmeta će se odvijati na individualnom i grupnom nivou.

	Studenti su obavezni izraditi esej, prezentirati ga i odbraniti pred saradnikom i ostalim kolegama studentima.
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Esej čini 20%, polusemestralni ZOT 30%, a Završni , pismeni i usmeni, ispit 50% ocjene. Za prolaznu ocjenu neophodno je ispuniti sve elemente kontinuirane provjere znanja.
Literatura:	Obavezna: Abduldževad es-Sejjid Bekr, <i>Felsefetut-terbijetil-islamijja fil-hadisiš-šerif</i>, Darul-fikril-‘arebi. Ali Abdulhalim Mahmud, <i>Osnovi islamske pedagogije: elementi islamskog pedagoškog tretiranja formativnog perioda djetinjstva i mladosti</i>, (prijevod s arapskog: Mehmed Kico), Islamski pedagoški fakultet u Zenici, Zenica; El-Kelimeh, Novi Pazar, 2008. Dopunska: Bešir Ekrem i Muhammed Rida, <i>Odgoj djece u svjetlu Kur'ana i sunneta (sa praktičnim primjerima za razne uzraste)</i>, (s engleskog preveo: Amir Mehić), Ilum, Bužim, 2007. Jusuf Hattar Muhammed, <i>Et-Terbija el-imanijja ven-nefsijja lil-evlad fi dav'i ilmin-nefs veš-šeriatil-islamijja</i>, El-Hadžerul-esved, Damask, 2002. Kurdić Šefik, <i>Pedagogija Muhammeda, a.s.: prikaz odgojnih metoda posljednjeg Allahovog poslanika</i>, Islamski pedagoški fakultet u Zenici, Zenica, 2011. Kutb Muhamed, <i>Menhedžut-terbijetil-islamijja</i>, Daruš-šuruk, Bejrut. Muhamed Nur ibn Abdilhafiz, <i>Menhedžut-terbijetin-nebevijja lit-tifl</i>, Darul-vefa..., El-Mensura, 1993. Mursi Muhammed, <i>Umijeće podizanja djece. Praktična islamska pedagogija za savremeno doba</i>, Srebreno pero, Sarajevo, 2004. Ulvani Abdullah Nasih, <i>Terbijetul-evlad fil-islam</i>, Darus-salam, El-Kahira, 1996. Vukasović Ante, <i>Pedagogija</i>, Zagreb, 1991.

Šifra predmeta: INHA 0412		Naziv predmeta: Tradicijske odgojne teme	
Ciklus: I	Godina: IV	Semestar: VII ili VIII	Broj ECTS kredita: 5
Status: Izborni		Ukupan broj sati: 45 Predavanja: 30; Vježbe: 15	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	/		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Ciljevi predmeta su da: • studenti budu upoznati s temeljnom terminologijom, leksikom i metodologijom koja je zastupljena u hadiskim zbirkama u kojima se obrađuju odgojne teme te na koji način Božiji Poslanik, s.a.v.s., govori o moralnim principima i normama i kako ih pretače u konkretne modalitete življenja • ugledajući se na Poslanikove, s.a.v.s., nenadmašne riječi i njegovu uzornu praksu izgrađuje kod studenta najviše duhovne, moralne i intelektualne kvalitete.		
Tematske jedinice:	1. Općenito o odgoju i moralu kroz termine (<i>edeb</i>, <i>huluk</i>) koji se koriste u hadiskim zbirkama 2. Poglavlje o iskrenosti i pokajanju 3. Poglavlje o strpljivosti i samokontroli 4. Poglavlje o svjesnosti Allaha, dž.š., i pouzdanju 5. Poglavlje o umjerenosti i istrajnosti 6. Poglavlje o poticanju na dobro i sprečavanju negativnosti 7. Rekapitulacija / ZOT 8. Poglavlje o natjecanju i potpomaganju u dobru 9. Poglavlje o međusobnom poštivanju i uvažavanju drugih 10. Poglavlje o uspostavljanju dobrih međuljudskih odnosa 11. Poglavlje o samilosti i potpomanju ugroženih kategorija društva 12. Poglavlje o izražavanju posebne pažnje prema ženi 13. Poglavlje o pažnji i samilosti prema roditeljima 14. Poglavlje o podršci i poticaju mladih 15. Rekapitulacija svih oblasti.		

Ishodi učenja:	<i>Znanje:</i> Studenti će nakon uspješno savladanog gradiva poznavati temeljnu terminologiju, leksiku i metodologiju koja je zastupljena u hadiskim zbirkama u kojima se obrađuju odgojne teme te na koji način Božiji Poslanik, s.a.v.s., govori o moralnim principima i normama i kako ih pretače u konkretne modalitete življenja. <i>Vještine:</i> Studenti će moći nedvojbeno i argumentirano praviti razliku između pozitivnog i negativnog ponašanja te biti potaknuti da istrajavaju u pozitivnom djelovanju. <i>Kompetencije:</i> Studenti će posjedovati teorijsko znanje i iskustva neophodna da pozitivno moralno djeluju u okruženju u kojem se nalaze.
Cilj održivog razvoja (SDG):	-
Metode izvođenja nastave:	Nastava će se izvoditi u formi interaktivnih predavanja i vježbi. Rad u okviru predmeta će se odvijati na individualnom i grupnom nivou. Studenti su obavezni izraditi esej, prezentirati ga i odbraniti pred saradnikom i ostalim kolegama studentima.
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Esej čini 20%, polusestrialni ZOT 30%, a Završni , usmeni, ispit 50% ocjene. Za prolaznu ocjenu neophodno je ispuniti sve elemente kontinuirane provjere znanja.
Literatura:	Obavezna: Mustafa Seid el-Hin i dr., <i>Nuzhetul-muttekin šerh Rijadis-salihin</i>, Mu'essesetur-risala, Bejrut, 1977. Dopunska: Kurdić Šefik, <i>Pedagogija Muhammeda, a.s.: prikaz odgojnih metoda posljednjeg Allahovog poslanika</i>, Islamski pedagoški fakultet u Zenici, Zenica, 2011. Kutb Muhamed, <i>Menhedžut-terbijetil-islamija</i>, Daruš-šuruk, Bejrut. Ulvan Abdullah Nasih, <i>Terbijetul-evlad fil-islam</i>, Darus-salam, El-Kahira, 1996.

Šifra predmeta: INIC 0408	Naziv predmeta: Historija Osmanske države		
Ciklus: I	Godina:	Semestar:	Broj ECTS kredita: 5
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 45 (Predavanja: 30; Vježbe: 15)	

Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada
Preduslov za upis:	/
Cilj (ciljevi) predmeta:	Ovaj predmet nudi uvid u uspon, razvoj, pad te unutarnju organizaciju i funkcioniranje Osmanske države. Posebna pažnja posvećena je osmanskim stavovima prema Evropi, evropskoj renesansi, znanstvenoj i tehnološkoj revoluciji, pokušajima reforme države, ulozi evropskih sila u dezintegraciji Osmanske države, položaju nemuslimana i osmanskom naslijeđu u Evropi. Pitanja uzajamnih predstava i predrasuda između Evropljana i Osmanlija tokom različitih stoljeća bit će posebno fokusirana. Predmet ima za cilj proširiti i produbiti studentsko razumijevanje osmanske historije i naslijeđa.
Tematske jedinice:	1. sedmica: Od osnivanja do Kučuk Kajnardže: nastanak i razvoj 2. sedmica: Od osnivanja do Kučuk Kajnardže: vrhunac 3. sedmica: Od osnivanja do Kučuk Kajnardže: poljuljana moć 4. sedmica: Od Kučuk Kajnardže do propasti: početak dugoga kraja 5. sedmica: Od Kučuk Kajnardže do propasti: reforme 6. sedmica: Od Kučuk Kajnardže do propasti: godine raspada 7. sedmica: Unutrašnje uređenje: država i dvor 8. sedmica: Polusestrialni ispit 9. sedmica: Unutrašnje uređenje: centralna i pokrajinska uprava 10. sedmica: Privredni i društveni život 11. sedmica: Religija i kultura 12. sedmica: Osmanska kultura suživota 13. sedmica: Osmanska kultura suživota 14. sedmica: Osmansko otkriće evrope 15. sedmica: Evropske predstave o osmanskome carstvu i društvu
Ishodi učenja: (znanje, vještine, kompetencije)	Student bi nakon odslušanog predmeta trebao biti sposoban: ● prezentirati najznačajnije događaje, procese, institucije i ličnosti historije Osmanske države; ● kritički promišljati ključne teme historije Osmanske države iz više perspektiva; ● otkrivati veze između osmanske i evropske civilizacije, uzroka uspona i slabljenja Osmanske države, kontinuiteta i diskontinuiteta u prisustvu osmanskog naslijeđa na Balkanu

Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4 – Kvalitetno obrazovanje
Metode izvođenja nastave:	1. predavanja, 2. vježbe, 3. video prezentacije, 4. čitanje originalnih izvora, 5. studentske prezentacije, 6. konsultacije, 7. mentorski rad, 8. istraživanje, 9. kvizovi
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	- Učešće u nastavi (za vanredne studente na instruktivnoj nastavi) 10%; - esej na temu odobrenu od nastavnika 20%; - Pismeni polusestrialni ispit 30%; - Pismeni Završni ispit 40%. Za prolaznu ocjenu, pored prisustva nastavi i vježbama, potrebno je ispuniti sve elemente kontinuirane provjere znanja, tj. osvojiti 55% bodova na vježbama i dva ispita pojedinačno.
Literatura:	<i>Obavezna:</i> 1. Hrestomatija <i>Historija Osmanske države</i>, ur. Ahmet Alibašić. 2. Bilješke sa predavanja. <i>Dopunska:</i> 1. Ihsanoglu, Ekmeleddin, prir., <i>Historija Osmanske države i civilizacije</i>, Sarajevo, Orijentalni institut u Sarajevu, 2008. 2. Halil Inalcik, <i>An Economic and Social History of the Ottoman Empire</i> 3. NetinHeper, <i>Historical Dictionary of Turkey</i> 4. Daniel Goffman et al., <i>The Ottoman Empire and Early Europe</i> 5. Cemal Kafadar, <i>Between Two Worlds: The Construction</i> 6. Bernard Lewis, <i>The Emergence of Modern Turkey</i> 7. Aslı Çakırman, <i>From "Terror of the World" to the "Sick Man of Europe": European Images of Ottoman Empire</i> 8. Donald Quataert et al., <i>The Ottoman Empire 1700-1922</i> 9. Kemal Karpat, <i>The Politicization of Islam: Reconstructing Identity, State, Faith, and Community in the Late Ottoman State</i> 10. Heath W. Lowry, <i>The Nature of the Early Ottoman State</i> 11. Kate Fleet and David Morgan, <i>European and Islamic Trade in the Early Ottoman State: The Merchants of Genoa and Turkey</i> 12. Benjamin C. Fortna, <i>Imperial Classroom: Islam, the State and Education in the Late Ottoman Empire</i> 13. Karen Barkey, <i>Bandits and Bureaucrats: The Ottoman Route to State Centralization</i>

	14. Dietrich Jung, <i>Turkey at the Crossroads: Ottoman Legacies and a Greater Middle East</i>
--	--

Šifra predmeta: INIC 0409		Naziv predmeta: Islamska kultura na Balkanu - ENG.	
Ciklus: I	Godina:	Semestar:	Broj ECTS kredita: 5
Status: izborni		Ukupan broj sati: 45 Predavanja: 30; Vježbe: 15	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Stjecanje temeljnih uvida u pojmovna određenja i poglede na pitanje o islamskoj kulturi; o mjestu Balkana u evropskoj imagologiji; o nastanku i razvoju islamske kulture na Balkanu od prvih dodira Balkana s muslimanima do osmanskih osvajanja; o uticaju osmanske vladavine na život balkanskih naroda na polju razvoja gradova, obrazovnih ustanova, kulture stanovanja, ishrane, jezika i književnosti; o promjenama u kulturi balkanskih naroda nastalim povlačenjem Osmanskog carstva i jačanjem nacionalizma; o uticaju socijalističke ideologije na kulturu balkanskih muslimana; te o izazovima i mogućnostima koje za oblikovanje i očuvanje kulture balkanskih muslimana danas pružaju savremene tehnologije.		
Tematske jedinice:	1. Pojmovna određenja (islamsko vs. muslimansko). 2. Balkan vs. jugoistočna Evropa: predodžbe, predstave, teorije i koncepti 3. Muslimansko prisustvo na Balkanu prije Osmanlija: muslimani u srednjovjekovnoj Mađarskoj, Dobrudži, Bugarskoj i na Jadranskoj obali. 4. Religijska obraćenja u osmanskome periodu 5. Razvoj gradova u doba Osmanskog carstva 6. Odnosi kršćana i muslimanana Balkanu u osmanskome periodu: fanarioti, franjevci i Jevreji i dodiri s muslimanima 7. Susreti i prožimanja u kulturi balkanskih naroda u osmanskome periodu: jezik, muzika, kuhinja i svakodnevni život 8. Susreti i prožimanja u kulturi balkanskih naroda u osmanskome periodu: jezik, muzika, kuhinja i svakodnevni život 9. Obrazovne ustanove, kultura knjige i biblioteke		

	10. Književno stvaralaštvo balkanskih muslimana u doba Osmanskog carstva 11. Arhitektura i umjetnost 12. Evropski kulturni uticaji na balkanske muslimane 1878-1945. 13. Socijalističko društveno uređenje i kultura: Jugoslavija, Albanija i Bugarska 1945-1990. 14. Islamska kultura na Balkanu u digitalnom dobu 15. Rekapitulacija
Ishodi učenja	Znanje: predstavljanje ključnih odrednica kulture muslimana Balkana u njihovom sinhronijskom i dijahronijskom trajanju u suodnosu sa njihovim kršćanskim susjedima. <i>Vještine:</i> kritičko promišljanje obrađenih pojmova, historijskih događaja i procesa. <i>Kompetencije:</i> sposobnost predstavljanja ključnih tema i pitanja iz historije islamske kulture na Balkanu iz više perspektiva; sposobnost predstavljanja kontinuiteta i promjene u kulturnoj historiji muslimana Balkana
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4: Kvalitetno obrazovanje
Metode izvođenja nastave:	1. Predavanja 60% 2. Posjeta muzejima i čitanje originalnih izvora 20% 3. Prezentacije studenata 20%
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	- Učešće u nastavi (za vanredne studente u konsultativnoj nastavi) 5%; - SeminarSKI rad (pisani rad+prezentacija) 25%; - Pismeni Polusemestralni ispit 35% (iz gradiva za prvih sedam sedmica); - Završni pismeni Polusemestralni ispit 35% (iz gradiva za drugih sedam sedmica)
Literatura:	Obavezna 1. Muhamed Hadžijahić, <i>Porijeklo bosanskohercegovačkih muslimana</i>, Sarajevo, 1990. 2. Noel Malcolm, <i>Bosna: kratka povijest</i>, Sarajevo, 2001.

	3. Džemal Čehajić, <i>Derviški redovi u jugoslovenskim zemljama</i>, Orijentalni institut u Sarajevu, Sarajevo, 1986. 4. Fikret Karčić, <i>Bošnjaci i izazovi modernosti: kasni osmanlijski i habsbuški period</i>, El-Kalem, Sarajevo, 1425/2004. 5. Balić, Smail. <i>Kultura Bošnjaka, muslimanska komponenta</i>, Izdavačko prometno preduzeće «R&R» Tuzla, drugo izdanje, Zagreb, 1994. Dopunska 1. <i>Albania and the Albanians: Selected Articles and Letters 1903-1944, with an introduction by Harry Hodginson</i>, edited by Bejtullah Destani. Center for Albanian Studies, London, 2001. 2. Bojan Aleksov, „Adamant and Tracherous: Serbian Historians on Religious Conversions“ in <i>Converting Cultures, Religion, Ideology and Transformations of Modernity</i>, eds. Dennis Washburn and Kevin A. Reinhart. Brill, 2007. 3. Ahmet Alibašić, „Images of the Ottomans in History Textbooks in Bosnia and, Hercegovina“, in <i>Images of the Religiuos Other: Discourse and Distance in the Western Balkans</i>, ed. Christian Moe. CEIR: Novi Sad, 2008, str. 39-71. 4. Ines Aščerić-Todd, <i>Dervishes and Islam in Bosnia: Sufi Dimensions to the Formation of Bosnian Muslim Society</i>. Brill, 2015. 5. Xavier Bougarel, <i>Islam and Nationhood in Bosnia-Herzegovina: Surviving Empires</i>. Bloomsbury Academic, 2017. 6. Nathalie Clayer i Xavier Bougarel. <i>Europe's Balkan Muslims: a New History</i>. Hurst C & Company Publishers Limited, 2017. 7. Tijana Krstić, <i>Contested Conversions to Islam: Narratives of Religious Change in the Early Modern Ottoman Empire</i>. Stanford Unviersity Press, 2014. 8. Mark Mazower, <i>Salonica, City of Ghosts: Christians, Muslims and Jews (1430-1950)</i>. HarperCollins, 2004. 9. Ina Merdjanova, <i>Rediscovering the Umma: Muslims in the Balkans Between Nationalism and Transnationalism</i>. Oxford University Press, 2013.
--	--

Šifra predmeta: INIC 0410	Naziv predmeta: Islamske institucije		
Ciklus: I	Godina:	Semestar:	Broj ECTS kredita: 5
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 45 (Predavanja: 30; Vježbe: 15)	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	/		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Ovaj predmet ima za cilj upoznati studente sa kur'ansko-sunnetskim osnovama islamskih institucija, njihovim nastankom, glavnim karakteristikama i historijskim razvojem kroz predstavljanje osnovnih političkih, vojnih, pravosudnih, privrednih, obrazovnih i znanstvenih institucija islamske civilizacije.		
Tematske jedinice:	1. sedmica: Kur'ansko-sunnetski temelji islamskih institucija 2. sedmica: Poslanik i poslanikova džamija 3. sedmica: Islamski grad (<i>medina</i>) i njegove institucije 4. sedmica: Islamska država i njene institucije 5. sedmica: Upravne institucije 6. sedmica: Vojne institucije 7. sedmica: Pravosudne institucije 8. sedmica: Rekapitulacija/Test 9. sedmica: Institucije kontrole i nadzora 10. sedmica: Privredne, fiskalne i esnafske institucije 11. sedmica: Obrazovne i znanstvene institucije 12. sedmica: Bosanski divan 13. sedmica: Sarajevski kadija i bosanski munla 14. sedmica: Institucije muslimana u dijaspori 15. sedmica: Rekapitulacija svih oblasti		
Ishodi učenja: (znanje, vještine, kompetencije)	Student bi nakon odslušanog predmeta trebao biti sposoban: ● Predstaviti najznačajnije institucije islamske civilizacije, njihovu genezu, funkcije i povijesni značaj; ● kritički promišljati ključne institucije islamske civilizacije iz više perspektiva;		

	otkrivati veze između institucija islamske i drugih civilizacija, uzroka uspona i slabljenja/nestanka pojedinih institucija, te kontinuiteta i promjene u tim institucijama.
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4 – Kvalitetno obrazovanje
Metode izvođenja nastave:	1. predavanja, 2. vježbe, 3. video prezentacije, 4. čitanje originalnih izvora, 5. studentske prezentacije, 6. konsultacije, 7. mentorski rad, 8. istraživanje, 9. kvizovi
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	- Učešće u nastavi (za vanredne studente na instruktivnoj nastavi) 10%; - esej na temu odobrenu od nastavnika 20%; - Pismeni polusemestralni ispit 30%; - Pismeni Završni ispit 40%. Za prolaznu ocjenu, pored prisustva nastavi i vježbama, potrebno je ispuniti sve elemente kontinuirane provjere znanja, tj. osvojiti 55% bodova na vježbama i dva ispita pojedinačno.
Literatura:	<i>Obavezna:</i> - Hrestomatija <i>Islamske institucije</i>, ur. Ahmet Alibašić. - Bilješke sa predavanja. <i>Dopunska:</i> <i>Enciklopedija islama</i>, Sarajevo, 2007. - Lapidus, Ira, <i>Historija islamskog svijeta</i>, Sarajevo, Libris, 2019. - Nerkez Smailagić, <i>Leksikon islama</i>, Svjetlost, Sarajavo, 1990. <i>The Encyclopaedia of Islam</i>, Leiden, 2. i 3. izdanje, Brill. - TurkiyeDiyanetVakfi, <i>Institucije islamske civilizacije</i>, Sarajevo, CNS, 2017.

Šifra predmeta: INIC 0411	Naziv predmeta: Studije genocida		
Ciklus:	Godina:	Semestar:	Broj ECTS kredita: 5
Status: izborni		Ukupan broj sati: 45 (Predavanja: 30 i Vježbe: 15)	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	/		

Cilj (ciljevi) predmeta:	Ovaj predmet ima cilj da studente upozna sa pojmom, historijom, okolnostima i posljedicama fenomena genocida u njegovim najrazličitijim oblicima s naglaskom na moderno doba. U tom kontekstu bit će obrađeni karakteristični primjeri genocida u svijetu. Posebna pažnja bit će posvećena agresiji na Bosnu i Hercegovinu 1992-1995 i genocidu nad Bošnjacima, posebno u pogledu motiva (historijska pozadina i korijeni mržnje, neposredni uzroci genocida, uloga ideologije, propagande), sredstava (organiziranje i izvršenje genocida, identificiranje žrtava, psihologija ubica, uloga posmatrača), međunarodnog odgovora (Šta se znalo? Šta je učinjeno? Šta je moglo biti učinjeno? Koja je odgovornost međunarodne zajednice?) i savremenih posljedica (procesuiranja zločina genocida, reparacija, restitucije, predstavljanja u umjetnosti i književnosti, sjećanja, suočavanja sa individualnom i kolektivnom prošlošću, pomirenjem).
Tematske jedinice:	1. sedmica: Uvod: definicija; kako izučavati genocid: mikro i makro plan; komparacije; Genocid prije 20. st.: Korijeni savremenog genocida; 2. sedmica: Genocid u 20. stoljeću I: Ekstremni genocid - Holokaust 3. sedmica: Genocid u 20. stoljeću II: Genocid na kraju 20. st.: Bosna i Ruanda 4. sedmica: Genocid u 20. stoljeću III: Zašto je 20. st. bilo stoljeće genocida? 5. sedmica: Motivi, historijska podloga i neposredni faktori koji kulminiraju u genocidu – slučaj BiH 6. sedmica: Sredstva: organizovanje genocida, identifikovanje žrtve, psihologija počinioaca i uloga pasivnih posmatrača – slučaj BiH 7. sedmica: Implementacija: Ubijanja, deportiranje, 8. sedmica: Polusestrialni ispit 9. sedmica: Implementacija II: logori, silovanje; Kulturocid / Duhovni genocid 10. sedmica: Vjera i genocid; Zločini na prostoru HZ Herceg Bosne; Odgovornost legalnih vlasti BiH i Armije BiH 11. sedmica: Šta je učinjeno i šta je moglo biti učinjeno? – slučaj BiH: Odgovornost međunarodne zajednice za intervenciju; Embargo 12. sedmica: Posljedice i suočavanje s njima

	Krivica; Suđenje državama i pojedincima: Njemačka i Japan, Kambodža, MKSJ, MKS 13. sedmica: Reparacije: Jevreji, Romi, BiH; Restitucija: Njemačka, Japan, BiH; Sjećanje 14. sedmica: Pomirenje, praštanje i vjerske zajednice: Njemačka i Japan, BiH; Predstavljanje: film, muzeji, memorijali, literatura 15. sedmica: Poricanje i skrivanje; Dobri ljudi u zlim vremenima: pravednici
Ishodi učenja: (znanje, vještine, kompetencije)	Student bi nakon odslušanog predmeta trebao biti sposoban: - prezentirati pojam, historiju, najčešće okolnosti i posljedice fenomena genocida u njegovim najrazličitijim oblicima s naglaskom na moderno doba; - kritički promišljati slučajeve genocida u savremenom dobu; - suočavati se sa fenomenom genocida bez zapadanja u pojednostavljena objašnjenja i rješenja temeljena na mržnji.
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4 – Kvalitetno obrazovanje
Metode izvođenja nastave:	1. predavanja, 2. vježbe, 3. video prezentacije, 4. čitanje originalnih dokumenata/izvora, 5. studentske prezentacije, 6. konsultacije
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	- Učešće u nastavi (za vanredne studente na instruktivnoj nastavi) 10%; - Pravovremena izrada eseja 20%; - Pismeni polusestrialni ispit 30%; - Pismeni Završni ispit 40%. Za prolaznu ocjenu, pored prisustva nastavi i vježbama, potrebno je ispuniti sve elemente kontinuirane provjere znanja, tj. osvojiti 55% bodova na vježbama i dva ispita pojedinačno.
Literatura:	<i>Obavezna:</i> 1.Hrestomatija <i>Studije genocida</i>, ur. Ahmet Alibašić. 2.Bilješke sa predavanja <i>Dopunska:</i> Balić, Smail, „Međuvjersko pomirenje“, <i>Most</i>, vol. 26, br. 128-29 (39-40) (juli-aug. 2000).

	Čekić, Smail, <i>Agresija na Republiku Bosnu i Hercegovinu: planiranje, priprema, izvođenje</i>, Sarajevo, Institut za istraživanje zločina i Kult B, 2004, 2 toma. Klakić, Slobodan, <i>Zločin bez kazne: genocid nad Srbima: dokumenti o progonu i teroru, svedočanstva o žrtvama, vremenu, mestu i sredstvima zločina</i>, Beograd: Litera, 1991. Kurdulija, Strahinja, <i>Atlas ustaškog genocida nad Srbima 1941-1945</i>, Beograd: Europublic, 1994. Mihrović, Azher i drugi, ur., <i>Žrtve srebreničke apokalipse</i>, Tuzla, Organizacija demobilisanih boraca općine Srebrenica, 2002, 97-100. Mihrović, Azher, <i>Nacionalno mitomansko prokletstvo</i>, Sarajevo, Kaligraf, 2002, 227-43. Mileusnić, Slobodan, <i>Duhovni genocid 1991-1995</i>. Beograd: Muzej Srpske pravoslavne crkve, 1996. Minić, Miloš, <i>Pregovori između Miloševića i Tuđmana o podeli Bosne i Hercegovine u Karađorđevu marta 1991.</i>, Beograd, Društvo za istinu o antifašističkoj NOB u Jugoslaviji (1941-45), 1998. Nikčević, Vojislav P., <i>Istraga poturica: mit ili stvarnost</i>, Podgorica, Almanah, 2001. Opačić, Petar i drugi, ur., <i>Genocid nad Srbima u dvadesetom veku</i>, Beograd: IDD Grafopublik, 1992. Popović, Miodrag, <i>Vidovdan i časni krst</i>, Slavoljublje, Beograd, 1976.
--	--

Šifra predmeta: INIF 0409	Naziv predmeta: Filozofija kulture		
Ciklus: I	Godina:	Semestar:	Broj ECTS kredita: 5
Status: izborni	Ukupan broj sati: 45 Predavanja: 30; Vježbe: 15		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Priskrbljivanje znanja iz filozofije kulture i sticanje pojmovnih osnova za interdisciplinarni rad; pružanje uvida u filozofske teorije kultura, povijest pojma i njegovu primjenu kroz povijest. Sticanje distinktivnih znanja o ključnim pojmovnim parovima: kultura/priroda, kultura/civilizacija, kultura/društvo, kultura/religija, kultura/identitet, filozofija kulture/filozofija medija (mediologija) kako bi se stekli uvidi		

	u bit, smisao, strukturu i forme kulture i otkrivala njihova filozofska značenja.
Tematske jedinice:	1. Uvod u filozofiju kulture; epistemološko zasnivanje i temeljni pojmovi; interdisciplinarna narav filozofijekulture 2. Razumijevanje pojmova kultura i civilizacija; kulturna fenomenologija 3. Osobenost islamske kulture; fenomenologija islamske kulture – filozofska značenja 4. Interdisciplinarni pristupi razumijevanju kulture 5. Spor između tradicionalne i moderne kulture 6. Orijentalizacija islamske kulture; imperijalizam, postkolonijalizam i hegemonizam 7. Kultura pamćenja; Bošnjaci i suspenzija kulture pamćenja 8. Provjera znanja 9. Kultura i religija; kultura i islam 10. Kulturne vrijednosti; humanizam kulture 11. Kultura, znanost i tehnika 12. Filozofiji kulture u 20. st. (O. Spengler, K. Jaspers, E. Cassirer, A. Gehlen, H. Plessner, K. R. Popper, H. Marcuse, P. Theillard de Chardin, Benjamin, H. G. Gadamer) 13. Filozofija kulture i biotehologijske znanosti 14. Situacija kulture u postmodernom dobu; metamorfoza kulture: desemantizacija pojma; diseminacija smisla kulture 15. Recentni pluriperspektivni kulturno- povijesni koncepti u horizontu savremnog filozofskog diskursa; kultura u savremnom muslimanskom diskursu
Ishodi učenja:	Studenti će steći sposobnost razumijevanja temeljnih značenja, pojmova i definicija filozofije kulture; distinktivno, analitički i kritički pristupati kulturno-filozofskim fenomenima, događajima i temama, posebno onim koji su vezane za islamsku kulturu, te razaznavati njihova duhovno-povijesna pojavljivanja u različitim epohama; otkrivati smisao metamorfoze kultura u dobu kraja moderne; interpretirati iz horizonta filozofije kulturne fenomene i dominantne kulturne forme današnjice; razumijevati tokove i najnosivije oblike savremene islamske kulture.
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4: Kvalitetno obrazovanje
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, prezentacije, razgovor
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Predavanje, aktivnost u nastavi i konsultacije 10% Esej/ Seminarski rad 20% Dva semestralna ispita po 35% = 70%
Literatura:	<i>Obavezna:</i> 1. Assmann, Jan. <i>Kulturno pamćenje</i>, Zenica, 2005. 2. Cassirer, E., <i>Ogled o čovjeku</i>, Naprijed, Zagreb, 1978. 3. Eagleton, T., <i>Ideja kulture</i>. Jesenski I Turk, Zagreb 2002.

	4. Horkheimer, M./Adorno, Th. W., <i>Dijalektika prosvjetiteljstva</i>, V. Masleša, Sarajevo, 1976. 5. Matulić, T., <i>Metamorfoza uliture</i>, Glas koncila, Zagreb, 2009. (odabrana poglavlja) 6. Said, E., <i>Orijentalizam</i>, Konzor, Zagreb 1999. 7. Serdar, Z., <i>Orientalism</i>, Open University Press, Buckingham, Philadelphia, 1999. 8. Simmel, G., <i>Kontrapunkti uliture</i>, Jesenski I Turk, Zagreb, 2001. <i>Dopunska:</i> 1. Elias, N., <i>O procesu civilizacije</i>, Antibarbarus, Zagreb, 1999. 2. El-Mesawi, M. T., Religion, Society, and Culture in Malik Bennabi's Thought, u: <i>The Blackwell Companion to Contemporary Islamic Thought</i> (Edited by I. M. Sbu-Rabi', Blackwel Publishing, Malden, 2006. 3. Lepenis, V., <i>Kultura I politika</i>, Geopoetika, Beograd, 2009. 4. Puhovski, Ž., <i>Kontekst uliture</i>, Kulturni radnik, Zagreb, 1979.
--	---

Šifra predmeta: INKI 0405		Naziv predmeta: Kiraet V	
Ciklus: I	Godina:	Semestar:	Broj ECTS kredita: 5
Status: Obavezni		Ukupan broj kontakt sati: 45 Predavanja: 30; Vježbe: 15	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	Da studenti steknu najvažnija saznanja o povijesti nastanka nauke o mushafskom pravopisu, da se teoretski i praktično upoznaju sa specifičnosti kur'anskoga pravopisa te da se osposobe za komparativnu analizu aktuelnih mushafskih izdanja.		
Tematske jedinice:	1. Nastanak i razvoj nauke o kur'anskom pravopisu. 2. Pisanje Kur'ana u vrijeme Poslanika, s.a.v.s. 3. Kodifikacija Mushafa za vrijeme halife Ebu Bekra. 4. Kodifikacija Mushafa u vrijeme halife Osmana. 5. Pобољшanja i standardizacija kur'anskog pravopisa. 6. Glavni predstavnici nauke o kur'anskoj ortografiji. 7. Vrste i pravila kur'anskog pravopisa.		

	8. Rekapitulacija/test. 9. Pitanje obaveznosti primjene Osmanove ortografije. 10. Veza između kiraeta i kur'anskog pravopisa. 11. Mišljenja pojedinih orijentalista o vezi između kira'eta i kur'anskog pravopisa. 12. Pravopisni simboli u medinskim mushafima. 13. Komparacija između turskih i medinskih mushafa. 14. Evidencija kiraeta na mushafskim marginama. 15. Rekapitulacija svih oblasti.
Ishodi učenja: (kompetencije - znanje, vještine, stavovi, vrijednosti...)	Prezentirati historijat kodifikacije Mushafa, identificirati i interpretirati principe i specifičnosti kur'anskog pravopisa, demonstrirati učenje Kur'ana gledajući (kompletan Kur'an) i napamet (<i>hifz</i>) sure <i>el-Kehf</i> i druge pravilnom učenju Kur'ana samostalno poučavati.
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 3: Zdravlje i blagostanje SDG 4: Kvalitetno obrazovanje
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, vježbe, seminari, konsultacije, mentorski rad, kvizovi, tutorske grupe, audio-demonstrativne metode.
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Pismena provjera (test) 30% Usmena provjera 70%
Literatura:	Obavezna: 1. Dževad Šošić: <i>Veza između kiraeta i Osmanove ortografije Kur'ana</i>, El-Kalem i FIN, Sarajevo, 2005. (205 stranica) Dopunska: 1. Fadil Fazlić: <i>Mushaf Fadil-paše Šerifovića</i>, FIN, Sarajevo, 2004. (od 46. – 58. str.) 1. Teufik Muftić: <i>Arapsko pismo</i>, Orijentalni institut, Sarajevo, 1982. (od 76 – 100 str.)

Šifra predmeta: INOP 0408	Naziv predmeta: Islamske teme na engleskom jeziku		
Ciklus: prvi	Godina:	Semestar:	Broj ECTS kredita:

Status: izborni predmet		Ukupan broj sati: 45 (P: 15, V: 15, Lektorske vježbe 15)
Odgovorni nastavnik	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada	
Preduslov za upis:		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Predmet ima za cilj: - Produbiti poznavanje islamske teološke terminologije na engleskom jeziku te kroz rad na tekstovima islamske teološke tematike unaprijediti jezičke vještine u govornoj i pisanoj produkciji (ZEROJ/CEFRL, Common European Framework of Reference for Languages – napredni /C nivo). - Obradom tematskih sadržaja u vidu tekstova iz područja islamske teologije te korištenjem autentičnih audio i video-materijala iz masovnih medija, unaprijediti receptivne i produktivne jezičke vještine (čitanje, slušanje, pisanje i govor) - Težište predmeta je na produktivnim jezičkim vještinama (pisanje i govor), kako bi se iste unaprijedile s ciljem pripreme za aktivno sudjelovanje u međureligijskom dijalogu na međunarodnoj sceni. - Cilj predmeta jeste potaknuti studente na samostalno i kontinuirano razvijanje vještina i kompetencija potrebnih za uspješnu komunikaciju u kojoj bi, na osnovu stajališta islama po određenom pitanju, uspješno artikulirali svoje mišljenje o raznim aktualnim temama.	
Tematske jedinice po sedmicama:	1. Upoznavanje s planom nastave, koncepcijom vježbi, materijalima te načinom ocjenjivanja. Definiranje pozicije predmeta u okviru ESP-a (<i>English for Specific Purposes / Engleski za posebne namjene</i>). Uvodne vježbe. 2. Tematska jedinica: <i>Muslim Lifestyle and Social Practices</i> (Muslim manners, dress, food laws, green Islam, difficulties in non-Muslim communities) 3. Tematska jedinica: <i>Family Matters</i> (Family, birth and infancy, marriage, polygamy, equality, divorce, death and burial) 4. Tematska jedinica: <i>The Mosque</i>	

	(visiting a mosque, the use of a mosque) Gramatika: Pregled glagolskih vremena 1. 5. Tematska jedinica: <i>Muslim Morality</i> (Muslim virtues, Work ethics, Wealth ethics, Justice, crime and punishment, Jihad, Prejudice, discrimination and nationalism) 6. Tematska jedinica: <i>Prohibitions</i> (Self-indulgence, Dishonesty, Destructive behaviour, Self-abuse, moderation, extremism and fundamentalism) 7. Tematska jedinica: <i>Diseases of the Heart</i> (Recognition of Heart Diseases and their Treatment) 8. Parcijalni ispit I 9. Tematska jedinica: <i>Qur'anic Narratives</i> (Prophet Ayub, p.b.u.h. as an example of perseverance, patience and contentment; The account of Moses and the Pharaoh; Story of Jesus, p.b.u.h., from an Islamic perspective ...) 10. Tematska jedinica: <i>Writing a Friday Sermon</i> (the Process of writing from the initial idea to the final draft) 11. Tematska jedinica: <i>Friday Sermon</i> (Continuation) 12. Tematska jedinica: <i>God's Beautiful Names</i> (The definitions and students' reflection) 13. Tematska jedinica: <i>Islamophobia</i> (Cases of Islamophobic incidents, Countering and Dismantling Islamophobia, Strategies of tackling Islamophobia) 14. Tematska jedinica: <i>A Hadith of My Choice</i> (Providing an interpretation of a hadith in written form and presenting it orally, followed by a classroom discussion) 15. Rekapitulacija i usmeni ispit
--	---

Ishodi učenja: (Znanje, vještine, kompetencije, vrijednosni stavovi)	- produbljeno poznavanje terminologije iz oblasti islamske teologije na engleskom jeziku - Adekvatno korištenje stručnom literaturom na engleskom jeziku i drugim autentičnim i aktualnim medijskim materijalom u svrhu pripreme pismene i usmene diskusije/govora o navedenim temama. - Vješto povezuje islam/islamsku misao s evropskim kontekstom; sagledava aktualna pitanja i teme s aspekta islama, pozivajući se na Kur'an i hadis te argumentirano iznosi vlastite stavove, kako bi približio islam nemuslimanima. - Aktivno pomaže kolege/druge oko sebe te na različite načine kreira pozitivnu atmosferu u svom okruženju i podstiče aktivno učešće ostalih kolega na nastavi.
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4: Kvalitetno obrazovanje
Oblici i metode izvođenja nastave:	- Predavanja Predavanja kroz prezentacije i kontinuirano posdtticanje na interakciju kroz pitanja. - Vježbe Vježbe se izvode u stalnoj interakciji nastavnika sa studentima, bez obzira na vrstu nastavne aktivnosti. Vježbe integrisanih vještina čitanje/pisanje, slušanje/govor, npr. vježba govora po saslušanom predavanju, odnosno vježba izražavanja u pisanoj formi kao odgovor/reakcija na pročitani tekst. Učešće u diskusiji na času. Timski rad, mape uma. - Konverzacija Vježbe konverzacije se izvode u stalnoj interakciji izvornog govornika (lektora) sa studentima. Zadaci kroz koje će studenti vježbati da govore o obrađivanim teološkim temama sa svjetovne perspektive. Diskusije. Timski rad, role-play. - Samostalni zadaci Držanje govora, pisanje zadaće uz prethodno istraživanje teme, refleksivne bilješke o tematskoj jedinici - Konsultacije - E-nastava

Metode vrednovanja i provjere znanja sa strukturom ocjene:	Redovni studenti: - Učešće u nastavi 10% (držanje hutbe; pismeni komentar na hadis; bonus bodovi za aktivnost na času do 3 boda) - Usmeni ispit iz konverzacije 20% - Polusemestralni pismeni ispit 30% - Završni pismeni ispit 40%. Vanredni studenti: - Usmeni ispit iz konverzacije 20% - Polusemestralni pismeni ispit 30% - Završni pismeni ispit 50% Student je obavezan ostvariti minimalno 55 % od predviđenog broja bodova na pismenim ispitima. Konačna ocjena formira se sabiranjem bodova ostvarenih u okviru različitih provjera znanja.
Literatura:	Obavezna: 1. Odabrani tekstovi i autentični materijali iz masovnih/komunikacijskih medija na navedene teme i pripremljene prezentacije koje tretiraju iste. 2. Ruqaiyyah Waris Maqsood, <i>Examining Religions – Islam</i> 3. Yusuf Hamza, <i>Purification of the Heart – Signs, Symphoms and Cures of the Spiritual Diseases of the Heart.</i> Dopunska: 4. Gramatika engleskog jezika 5. Jednojezični rječnik engleskog jezika (online Learner's Dictionaries, Oxford/Cambridge/Collins/Longman)

Šifra predmeta: INOP 0416		Naziv predmeta: Kroskulturalni menadžment	
Ciklus: Prvi	Godina: IV	Semestar: VIII	Broj ECTS kredita: 5
Status: Izborni		Ukupan broj sati: 45 (P 30, V 15)	
Odgovorni nastavnik	Nastavnik izabran na oblast		
Preduslov za upis:	/		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Cilj predmeta je pokazati kako (nacionalna) kultura utječe na različite aspekte ljudskog ponašanja.		
Tematske jedinice:	1. Definisanje kroskulturalnog menadžmenta 2. Komuniciranje u različitim kulturama 3. Ocjenjivanje performansi i davanje negativnih povratnih informacija u različitim kulturama 4. Umjetnost uvjeravanja u različitim kulturama 5. Liderstvo, hijerarhija i moć u različitim kulturama 6. Donošenje odluka u različitim kulturama 7. Stjecanje povjerenje u različitim kulturama 8. Izražavanje neslaganja u različitim kulturama 9. Percepcija vremena u različitim kulturama		
Ishodi učenja:	Kompetencije: 1. Sposobnost razumijevanja kulturalnih razlika 2. Sposobnost korištenja softvera „The Country Mapping Tool“ 3. Primijeniti stečena znanja o utjecaju kulture na ljudsko ponašanje u vlastitom radu		
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4 - Kvalitetno obrazovanje		
Metode izvođenja nastave:	Predavanja Studije slučaja Softverska aplikacija		
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Studij slučaja 50% Završni ispit 50%		
Literatura:	Obavezna: 1) Meyer, E. (2022), <i>Mapa kulturâ</i>, Zenica: Ekonomski fakultet Univerziteta u Zenici		

	2) Husaković, D., Kulović, Dž. (2023), <i>Kroskulturalni menadžment</i>, Zenica: Ekonomski fakultet Dopunska: 1) Hofstede, G., Hofstede, Jan G., Minkov, M. (2012), <i>Cultures and organizations</i>, New York: McGraw-Hill 2) Tropenaars, F., Hampden-Turner, C. (2020), <i>Riding the waves of culture</i>, Boston: Nicholas Brealey Publishing
--	---

Šifra predmeta: INRP 0419		Naziv predmeta: Domski odgoj	
Ciklus: I	Godina:	Semestar:	Broj ECTS kredita: 5
Status: izborni		Ukupan broj sati: 45 Predavanja: 30 Vježbe: 15	
Učesnici u nastavi:	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada.		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	▪ Usvajanje znanja o predmetu, zadacima i svrsi domske pedagogije. ▪ Klasificirati različite vrste domova prema različitim kriterijima; ▪ Analizirati moguće sadržaje odgojno-obrazovnog rada za konkretnu vrstu doma. ▪ Razvijati kompetencije studenata kao budućih religijskih odgajatelja za mogućnosti rada u domovima.		
Tematske jedinice:	1. Domska pedagogija kao naučno-nastavna disciplina; Povijesna i savremena određenja domskog odgoja; Upoznavanje, upute za nastavu. 2. Mjesto, uloga i zadaci domova u odgojno-obrazovnom sistemu. 3. Oblici i sadržaji odgojno-obrazovnog rada u domovima. 4. Organizacija života i rada u domovima. 5. Mogućnosti djelovanja religijskog odgajatelja u domovima. 6. Vrste domova (prema namjeni, prema dobi odgajanika, trajanju boravka, stepenu otvorenosti, prema spolu, kapacitetu). 7. Učenički domovi/internati u sistemu odgoja i obrazovanja BiH (medrese, koledži i dr.). 8. Provjera znanja studenata. 9. Dječiji domovi (za djecu bez roditeljskog staranja, SOS dječija sela). 10. Specijalni domovi. 11. Studentski domovi. 12. Domovi za privremeni smještaj i Domovi za preodgoj. 13. Domovi za stare i iznemogle osobe. 14. Planiranje, programiranje, izvođenje i evaluacija odgojno-obrazovnog rada u domovima.		

	15. Sumiranje postignutih rezultata, samoocjenjivanje i međusobno ocjenjivanje; Završna provjera znanja studenata (test).		
Ishodi učenja: (kompetencije – znanje, vještine, stavovi, vrijednosti...)	▪ Definirati i objasniti temeljne pojmove iz područja domske pedagogije. ▪ Klasificirati različite vrste domova prema različitim kriterijima. ▪ Identificirati i analizirati različite tipove odgajatelja u domovima. ▪ Pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode rada u različitim vrstama domova. ▪ Analizirati sadržaje domskog odgojno-obrazovnog rada. ▪ Izraditi različite vrste programa za rad i djelovanje u različitim tipovima domova.		
Cilj održivog razvoja (SDG):	▪ SDG 3: Zdravlje i blagostanje ▪ SDG 4: Kvalitetno obrazovanje ▪ SDG 5: Spolna ravnopravnost ▪ SDG 10: Smanjenje nejednakosti ▪ SDG 16: Mir, pravda i snažne institucije ▪ SDG 17: Partnerstvom do ciljeva		
Metode izvođenja nastave:	▪ Predavanja ▪ Seminari ▪ Radionice ▪ Vježbe ▪ Timski rad ▪ Samostalni zadaci	▪ Internet ▪ Konsultacije ▪ Mentorski rad ▪ Istraživanje ▪ Prezentacije ▪ Praktični rad	
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Obaveza:	Prolaz 55 %	Ukupno 100 %
	Prisustvo i aktivnost studenata.	11	20
	Individualni/timski projekat.	16.5	30
	Završni ispit (pismeni i usmeni).	27,5	50
Literatura:	Obavezna: 1. Hrvatić, N. (2002): <i>Domska pedagogija: od teorije do odgojne prakse</i>, Zbornik radova: Odnos pedagoške teorije i pedagoške prakse, Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka (odabrana poglavlja). 2. Rosić, V. (2001): <i>Domski odgoj</i>. Graftrade, Rijeka. Dopunska: 1. Klapan, A. (1996): <i>Učenje u učeničkom domu</i>. Pedagoški fakultet u Rijeci, Rijeka. 2. Mehringer, A. (2003): <i>Mala specijalna pedagogija</i>. Educa, Zagreb. 3. Oto, V. (1971): <i>Odgojni domovi juče, danas, sutra</i>. Beograd. 4. Rosić, V. (1996): <i>Odgojno-obrazovni rad u učeničkom domu</i>, Pedagoški fakultet u Rijeci, Rijeka. 5. Sijamhodžić-Nadarević, Dina (2009): <i>Samovrednovanje odgojno-obrazovnog rada u medresama</i>. Neobjavljen magistarski rad.		

	6. (1997): <i>Vaspitni rad u domovima učenika</i> , Zbornik radova, Savez pedagoških društava Vojvodine, Novi Sad. 7. Vukasović, Ante, (2001): <i>Pedagogija (Poglavlje VI – Odgoj u domovima)</i> . HKZ "MI", Zagreb.
--	---

Šifra predmeta: INRP 0420		Naziv predmeta: Edukometrija	
Ciklus: I	Godina:	Semestar:	Broj ECTS kredita: 5
Status: izborni		Ukupan broj sati: 45 Predavanja: 30; Vježbe: 15	
Učesnici u nastavi:	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada.		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Cilj ovog kursa je da studente uvede u načine mjerenja i vrednovanja edukacijskih postignuća i ishoda, te da ih osposobi za ispitivanja i istraživanja u području odgoja, obrazovanja kao i da osposobi studente za samostalno konstruiranje i primjenu mjernih instrumenata.		
Tematske jedinice:	1. Epistemološke karakteristike mjerenja. 2. Pojam i vrste mjerenja. Mjerenje kao integralni dio svake naučne djelatnosti. Smisao i funkcija mjerenja u odgoju i obrazovanju. 3. Mogućnosti mjerenja (obim, smjer, intenzitet, kontinuum, učestalost, relativna postojanost, polarnost, sadržaj i kvalitet odgojno-obrazovnog fenomena). 4. Skale mjerenja (nominalna, ordinalna, intervalna i racio skala). 5. Idejni projekt istraživanja (izbor predmeta istraživanja, tj. teme ili problema; formuliranje i definiranje predmeta istraživanja). 6. Idejni projekt istraživanja (cilj i zadaci ispitivanja/istraživanja; postavljanje hipoteza; uzorak). 7. Idejni projekt istraživanja (prikupljanje i sređivanje podataka; prezentiranje istraživačkih rezultata). 8. Provjera znanja studenata (izrada istraživačkog projekta). 9. Mjerni instrumenti u odgoju/obrazovanju. 10. Testiranje, pojam i vrste testova (testovi znanja, testovi sposobnosti, testovi ličnosti i dr.). 11. Metrijske karakteristike mjernih instrumenata. 12. Konstrukcija mjernih instrumenata. 13. Mjerenje stavova i ponašanja. 14. Metode i tehnike edukometrijskog istraživanja. 15. Sumiranje postignutih rezultata, samoocjenjivanje i međusobno ocjenjivanje; Završna provjera znanja studenata (test i usmeni ispit).		
Ishodi učenja: (kompetencije – znanje, vještine, stavovi, vrijednosti...)	▪ Usvojiti osnovne spoznaje o mjerenju u odgoju/obrazovanju, te naučnu i stručnu terminologiju. ▪ Razumjeti i znati pravilno koristiti mjerne skale. ▪ Pravilno interpretirati faze istraživačkog procesa. ▪ Izraditi nacrt istraživačkog projekta o konkretnim temama. ▪ Analizirati metrijske karakteristike mjernih instrumenata.		

	Izraditi mjerne instrumente (testove znanja, anketni upitnik, protokol posmatranja itd).		
Cilj održivog razvoja (SDG):	- SDG 4: Kvalitetno obrazovanje - SDG 10: Smanjenje nejednakosti - SDG 16: Mir, pravda i snažne institucije - SDG 17: Partnerstvom do ciljeva		
Metode izvođenja nastave:	- Predavanja - Seminari - Radionice - Vježbe - Timski rad - Samostalni zadaci	- Internet - Konsultacije - Mentorski rad - Istraživanje - Prezentacije - Praktični rad	
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Obaveza:	Prolaz 55 %	Ukupno 100 %
	Prisustvo i aktivnost studenata.	5,5	10
	Izrada nacrtu istraživačkog projekta i mjernih instrumenata.	22	40
	Završni ispit (pismeni i usmeni).	27,5	50
Literatura:	Obavezna: - Brkić, Milenko (2007). <i>Metodologija izrade pedagoških instrumenata</i>. Mostar. - Havelka, N., Kuzmanović, B. i Popadić, D. (1998). <i>Metode i tehnike socijalnopsiholoških istraživanja</i>. Centar za primenjenu psihologiju, Beograd. (str. 153–238.) - Rajston, Džastman, Robins (1966). <i>Vrednovanje u savremenom obrazovanju</i>. Vuk Karadžić, Beograd. (str. 8–54; 136–143; 165–177.) - Slatina, Mujo (1998). <i>Nastavni metod</i>. Filozofski fakultet, Sarajevo. (str. 303–345.) - Slatina, Mujo (2020). <i>Edukometrija: mjerenje i mjerni instrumenti u odgoju/obrazovanju</i>. Ilum, Bužim. - Vujević, M. (2002). <i>Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti</i>. Školska knjiga, Zagreb. (str. 49–188.) Dopunska: - Bukvić, A. (1982). <i>Načela izrade psiholoških testova</i>. ZINUS, Beograd. - Havelka, N., Kuzmanović, B. i Popadić, D. (1998). <i>Metode i tehnike socijalnopsiholoških istraživanja</i>. Centar za primenjenu psihologiju, Beograd. - Jackson, C. (2000). <i>Psihologijsko testiranje</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap, Zagreb.		

	4. Jordan, A. M. (1966). <i>Merenje u pedagogiji</i>. Vuk Karadžić, Beograd. 5. Komisija za izradu standarda za pedagoško i psihološko testiranje APA (2005). <i>Standardi za pedagoško i psihološko testiranje</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap, Zagreb. 6. Turlačanin, V. i Čekrlja, Đ. (2006). <i>Osnovne statističke metode i tehnike u SPSS-u</i>. Centar za kulturni i socijalni popravak, Banja Luka. 7. XXX. (1992). <i>Standardi za pedagoško i psihološko testiranje</i>. Educa, Zagreb.
--	---

Šifra predmeta: INRP 0421		Naziv predmeta: Pedagoška komunikologija	
Ciklus: I	Godina:	Semestar:	Broj ECTS kredita: 5
Status: izborni		Ukupan broj sati: 45 Predavanja: 30 Vježbe: 15	
Učesnici u nastavi:	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada.		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Osnovni cilj ove naučne discipline je uvesti studente u područje komunikacijskih procesa i odnosa te im razviti sposobnost komuniciranja i komunikativnog djelovanja. Zato je neophodno da student sagledava važnosti komunikativnog djelovanja u procesu odgoja i obrazovanja i da interpersonalno komuniciranje shvati kao razvojni pedagoški proces.		
Tematske jedinice:	1. Upoznavanje studenata sa programom, obavezama i načinom rada. 2. Definicija i oblici razgovora. 3. Verbalni i neverbalni razgovor u školi. 4. Sadržaji i odnosi u toku razgovora. 5. Osobni i psihodinamski aspekti razgovora. 6. Povratne informacije, slušanje i razgovor o razgovoru. 7. Polusestrialni ispit. 8. Načini i stilovi razgovora u školi. 9. Kompleksni problemi odgoja i izobrazbe. 10. Rješavanje kompleksnih problema odgoja i izobrazbe. 11. Konflikta u školi. 12. Svađe u školi. 13. Agresivnost u školi. 14. Socijalna inteligencija – pretpostavka uspješnih ljudskih odnosa. 15. Završni ispit.		
Ishodi učenja: (kompetencije – znanje, vještine, stavovi, vrijednosti...)	Razvoj i unapređenje socio-komunikacijskih kompetencija studenata kako bi kao budući odgajatelji/nastavnici (od predškolskog do visokoškolskog nivoa) mogli na učinkovit i konstruktivan način sudjelovati u interakciji i komunikaciji s djecom i odraslima, kreirati kvalitetne odnose sa djecom, roditeljima i kolegama, te na taj način poticati optimalno odgojno-obrazovno ozračje.		
Cilj održivog razvoja (SDG):	▪ SDG 3: Zdravlje i blagostanje ▪ SDG 4: Kvalitetno obrazovanje ▪ SDG 10: Smanjenje nejednakosti		

	SDG 17: Partnerstvom do ciljeva		
Metode izvođenja nastave:	- Predavanja - Seminari - Radionice - Vježbe - Timski rad - Samostalni zadaci	- Internet - Konsultacije - Mentorski rad - Istraživanje - Prezentacije - Praktični rad	
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Obaveza:	Prolaz 55 %	Ukupno 100 %
	Prisustvo i aktivnost studenata.	5,5	10
	Individualni/timski projekat.	11	20
	Polusemestralna provjera znanja.	19	35
	Završni ispit (pismeni i usmeni).	19	35
Literatura:	Obavezna: 1. Brajša, P. (1993). <i>Pedagoška komunikologija</i>. Zagreb: Školske novine. Dopunska: 1. Napan, K. (1994). <i>Kako djelotvorno raditi s ljudima</i>, Zagreb: Alinea. 2. Reardon K., Kathleen (1998). <i>Interpersonalna komunikacija – gdje se misli susreću</i>. Zagreb: Alinea. 3. Rosenberg, M. (2006). <i>Nenasilna komunikacija - jezik suosjećanja</i>. Osijek: Centar za mir, nenasilje i ljudska prava. 4. Schulz von Thun, F. (2005). <i>Kako međusobno razgovaramo 3</i>. Zagreb: Erudita. 5. Schulz von Thun, F. (2005). <i>Kako međusobno razgovaramo 2</i>. Zagreb: Erudita. 6. Schulz von Thun, F. (2006). <i>Kako međusobno razgovaramo 1</i>. Zagreb: Erudita. 7. Glasser, W. (1994). <i>Kvalitetna škola</i>. Zagreb: Educa. 8. Plut, D. i Marinković, Lj. (1994). <i>Konflikti – šta s njima</i>. Beograd: Kreativni centar. 9. Neill, S. (1994). <i>Neverbalna komunikacija u razredu</i>. Zagreb: Educa. 10. Goleman, D. (2007). <i>Socijalna inteligencija – Nova nauka o ljudskim odnosima</i>. Beograd: Geopoetika.		

Šifra predmeta: INRP 0422	Naziv predmeta: Socijalna psihologija
-------------------------------------	--

Ciklus: I	Godina: Zajednički izborni predmet	Semestar:	Broj ECTS kredita: 5
Status: Izborni		Ukupan broj sati: 45 sati Predavanja: 30; Vježbe: 15	
Odgovorni nastavnik/ci	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada.		
Preduslov za upis:	Nema		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Cilj predmeta je studente upoznati sa osnovnim pojmovima i teorijskim perspektivama iz područja socijalne psihologije, sa osnovnim metodama i tehnikama istraživanja u društveno-psihološkom kontekstu te sa složenim psihosocijalnim procesima koji općenito prate dvosmjernu interakciju između društva i ličnosti u različitim segmentima društvenog života.		
Tematske jedinice:	1. Uvod u socijalnu psihologiju 2. Osnovne metode i tehnike istraživanja u socijalnoj psihologiji 3. Socijalna spoznaja 4. Socijalna percepcija 5. Samopoimanje 6. Samoopravljanje i potreba za očuvanjem samopoštovanja 7. Stavovi i promjena stava 8. Konformizam 9. Grupni procesi 10. Međusobna privlačnost 11. Prosocijalno ponašanje 12. Agresivnost 13. Predrasude 14. Socijalna psihologija i zdravlje: stres		
Ishodi učenja:	- Imati uvid u predmet i pristup izučavanja Socijalne psihologije. - Poznavati osnovne psiho-socijalne pojmove i procese važne za razumijevanje ponašanja čovjeka u društvenom kontekstu. - Prepoznati važnost usvojenih psiholoških spoznaja za razumijevanje ponašanja čovjeka u različitim životnim situacijama i segmentima života. - Pratiti i kritički analizirati prisustvo analiziranih psiho-socijalnih procesa i pojava te mogućnosti njihovih primjena u svakodnevnom životu i radu.		
Cilj održivog razvoja (SDG):	- SDG 3: Zdravlje i blagostanje - SDG 4: Kvalitetno obrazovanje - SDG 5: Spolna ravnopravnost - SDG 10: Smanjenje nejednakosti - SDG 16: Mir, pravda i snažne institucije - SDG 17: Partnerstvom do ciljeva		
Metode izvođenja nastave:	- Frontalna nastava - Rad u manjim i većim grupama - Samostalni zadaci - Vježbe - Individualni rad		
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	- Prisustvo i aktivnost na časovima 10% - Prezentacija psiholoških pojmova 10% - Prvi parcijalni ispit (pismeno) 30% - Drugi parcijalni ispit (pismeno) 50%		

Literatura:	Obavezna:
	1. Aronson E., Wilson D.T. i Akert R.(2005). <i>Socijalna psihologija</i> . Zagreb: Mate, odabrana poglavlja.
	Dopunska:
	1. Kreč D., Kračild S.R, Balaki L. I.(1972) <i>Pojedinac u društvu</i> . Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.
	2. Baron, R.A. Byrne, D. (1991). <i>Socijalna psihologija</i> . Razumijevanje ljudske interakcije, (interni prijevod - Rijeka, 1992-95), Boston: Allyn & Bacon.
	3. Dizdarević, Ismet. <i>Agensi socijalizacije ličnosti</i> . Sarajevo, 2003.
	4. Dizdarević, Ismet. <i>Nezaborav usjeklina genocida</i> . Sarajevo, 2003.
	5. Havelka, Nenad. <i>Socijalna percepcija</i> . Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, 1992.
	6. Hewstone, M. i Stroebe, W. <i>Uvod u socijalnu psihologiju</i> . Naklada Slap, Jastrebarsko, 2002.
	7. Mandić, Tijana. <i>Komunikologija: psihologija komunikacije</i> . Beograd, 1998.
	8. Pennington, D.C. <i>Socijalna psihologija</i> . Jastrebarsko, Naklada Slap, 1997.
	9. Rot, Nikola. <i>Znakovi i značenja: verbalna i neverbalna komunikacija</i> . Beograd, Plato, 2004.
	10. Šiber, Ivan. <i>Osnove političke psihologije</i> . Politička kultura, Zagreb, 1998.
	11. Zvonarević, Mladen (1985). <i>Socijalna psihologija</i> . Školska knjiga, Zagreb.

Šifra predmeta: INRP 0423		Naziv predmeta: Školska pedagogija	
Ciklus: I	Godina:	Semestar:	Broj ECTS kredita: 5
Status: izborni		Ukupan broj sati: 45 Predavanja: 30; Vježbe: 15	
Učesnici u nastavi:	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada.		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Ciljevi predmeta: osposobiti studente za kompetentno djelovanje u školskom prostoru; upoznati ih sa temeljnim kretanjima savremene teorije i prakse škole, te ih osposobiti da budu akteri savremenih razvojnih događanja u školi. Posebno ih opskrbiti kompetencijama odgojnog djelovanja u školi.		
Tematske jedinice:	1. Škola kao društveno povijesni fenomen. 2. Transformacija škole u reformskim pravcima pedagogije. 3. Škola kao socijalizacijska ustanova. 4. Škola kao sistem i organizacija (teorijsko-metodološki problemi proučavanja sustava i organizacije: pojmovno šarenilo, različiti pristupi, različiti modeli , projiciranje hipotetičkih modela škole, zakonska regulativa rada škole). 5. Škola i društveno okruženje. 6. Školska kultura i dominantne vrijednosti. 7. Polusestrialni ispit. 8. Faktori škole.		

	9. Dominantne teorije škole; Reformske teorije škole i savremene teorije. 10. Duhovno-znanstvena teorija škole; Deskolarizacija škole – radikalne teorije škole. 11. Nastava i razvojnost učenika. 12. Sistem usavršavanja nastavnika i saradnika škole. 13. Partnerstvo porodice i škole. 14. Dokimološki aspekt djelovanja škole. 15. Završni ispit.		
Ishodi učenja: (kompetencije – znanje, vještine, stavovi, vrijednosti...)	Studenti će, kao budući odgajatelji / nastavnici, razviti i unaprijediti stručne kompetencije potrebne za učinkovitu i konstruktivnu interakciju i komunikaciju s djecom i odraslima u (pred)školskom okruženju. Bit će osposobljeni za kreiranje kvalitetnijih odnosa s djecom, roditeljima i kolegama, čime će doprinijeti stvaranju pozitivnog i podržavajućeg odgojno-obrazovnog ozračja. Steći će vještine potrebne za poticanje optimalnog odgojno-obrazovnog procesa na svim nivoima obrazovanja, od predškolskog do visokoškolskog.		
Cilj održivog razvoja (SDG):	▪ SDG 3: Zdravlje i blagostanje ▪ SDG 4: Kvalitetno obrazovanje ▪ SDG 5: Spolna ravnopravnost ▪ SDG 10: Smanjenje nejednakosti ▪ SDG 16: Mir, pravda i snažne institucije ▪ SDG 17: Partnerstvom do ciljeva		
Metode izvođenja nastave:	▪ Predavanja ▪ Seminari ▪ Radionice ▪ Vježbe ▪ Timski rad ▪ Samostalni zadaci	▪ Internet ▪ Konsultacije ▪ Mentorski rad ▪ Istraživanje ▪ Prezentacije ▪ Praktični rad	
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Obaveza:	Prolaz 55 %	Ukupno 100 %
	Prisustvo i aktivnost studenata.	5,5	10
	Individualni/timski projekat.	11	20
	Polusestrialna provjera znanja.	19	35
	Završni ispit (pismeni i usmeni).	19	35
Literatura:	Obavezna: 1. Stevanović, M. i Ajanović, Dž. (1997). <i>Školska pedagogija</i>. Varaždinske Toplice: Tonimir. Dopunska: 1. Armstrong, T. (2008). <i>Najbolje škole - Kako istraživanje razvoja čovjeka može usmjeravati pedagošku praksu</i>. Zagreb: Educa. 2. Armstrong, T. (2008). <i>Višestruke inteligencije u razredu</i>. Zagreb: Educa.		

	3. Bognar, L., Štumpf, B. (1998.). <i>Model osnovne škole</i>. Zagreb: Udruga roditelja Korak po korak. 4. Bruner, J. (2000). <i>Kultura obrazovanja</i>. Zagreb: Educa. 5. Freire, P. (2002). <i>Pedagogija obespravljenih</i>. Zagreb: Odraž. 6. Glasser, W.(1999). <i>Nastavnik u kvalitetnoj školi</i>. Zagreb: Educa. 7. Glasser, W.(2000). <i>Svaki učenik može uspjeti</i>. Zagreb: Komunikologija. 8. Glasser, W. (1994). <i>Kvalitetna škola</i>. Zagreb: Educa. 9. Gossen, D., Anderson, J. (1996.). <i>Stvaranje uvjeta za kvalitetne škole</i>. Zagreb: Alineja. 10. Green, B. (1996). <i>Nove paradigme za stvaranje kvalitetnih škola</i>. Zagreb: Komunikologija. 11. Henting, F. (2000). <i>Humana škola</i>. Zagreb: Educa. 12. Janković, P., Rodić, R. (2002.). <i>Školska pedagogija</i>. Sombor: Učiteljski fakultet. 13. Jensen, E. (2005). <i>Poučavanje s mozgom na umu</i>. Zagreb: Educa. 14. Key, E. (2000). <i>Stoljeće djeteta</i>. Zagreb: Educa. 15. Lavrnja, I. (1983). <i>Položaj učenika u odgojno-obrazovnom procesu (grupi)</i>. Rijeka: ICR 16. Ledić, J. (1999). <i>Škola i vrijednosti</i>. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. 17. Madelin, M. (1991). <i>Osloboditi školu</i>. Zagreb: Educa. 18. Marzano, R.J.; Pickering, D.J.; Pollock, J.E. (2006). <i>Nastavne strategije: Kako primijeniti devet najuspješnijih nastavnih strategija</i>. Zagreb: Educa. 19. Matijević, M. (2001). <i>Alternativne škole</i>. Zagreb: Tipex 20. Pivac, J. (1995.). <i>Škola u svijetu promjena</i>. Zagreb: Institut za pedagoška istraživanja Filozofskog fakulteta. 21. Prilozi sa Interneta, TV i radio emisije. 22. Vrcelj, S. (1996). <i>Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha</i>. Rijeka, Pedagoški fakultet u Rijeci. 23. Vrcelj, S. (2000). <i>Školska pedagogija</i>. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. 24. Zloković, J. (1998). <i>Školski neuspjeh- problem učenika, roditelja i nastavnika</i>. Rijeka: Filozofski fakultet.
--	--

Šifra predmeta: INTE 0411	Naziv predmeta: Historija kur’anskoga teksta		
Ciklus: 1	Godina:	Semestar:	Broj ECTS kredita: 5
Status: izborni		Ukupan broj sati: 45 Predavanja 30; Vježbe 15	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	-		

Cilj (ciljevi) predmeta:	Prikazati uvod u historiju Kur'ana, nastanak njegovog Teksta, njegovo bilježenje, njegovo sabiranje, prikazati razvoj njegove grafije kroz vrijeme; prezentirati kratki uvod u nastanak biblijskoga teksta.
Tematske jedinice:	1. sedmica: Historija arapske paleografije: rani arapski zapisi; veza između nabatejskog i arapskog pisma; arapski kao semitski jezik 2. sedmica: Memorisanje Kur'ana; Poslanik i ashabi (Drugovi) kao učitelji Kur'ana; obrazovna politika u mekanskom periodu islama; dijalekti u Poslanikovom područavanju Kur'anu u Mekki i Medini; <i>huffāz al-Qur'ān</i> 3. sedmica: Zapisivanje Kur'ana; pisari Objave; aranžiranje ajeta unutar sura; aranžiranje sura 4. sedmica: Pisana kompilacija Kur'ana / Mushafa u vrijeme Abu Bakra; Zaid ibn Thābit kao kompilator Mushafa 5. 'Uthmānov Mushaf (Imām-i Mushaf) i njegove kopije 6. sedmica: Ortografija Imām-i Mushafa 7. sedmica: Mushafi koji se pripisuju 'Uthmānu: taškentski, topkapijski, mešhedski, mushaf u Muzeju Turk ve Islam Eserleri, mushaf u Institutu za orijentalne studije 8. sedmica: Polusestrialni ispit 9. sedmica: Vjerodostojni načini „učenja“ (recitiranja) Kur'ana 10. sedmica: Muslimanska obrazovna metodologija 11. sedmica: Zaštićenost Kur'ana od krivotvorenja 12. sedmica: Isnād i transmisija Kur'ana; utjecaj hadiske metodologije na vjerodostojnost, čuvanje i širenje Kur'ana 13. sedmica: Tzv. Ibn Mas'udovi mushafi 14. sedmica: Kratka historija biblijskoga teksta 15. sedmica: Rezime i verifikacija prisustva studenata.
Ishodi učenja: (kompetencije - znanje, vještine, stavovi, vrijednosti...)	Studenti će moći opisati historiju Kur'ana i nastanak njegovog Teksta. Razvijaju sposobnost da kompariraju kur'anski i biblijski tekst. Stiču kompetenciju da opišu nastanak kur'anskoga teksta; da prezentiraju karakteristike kur'anskoga teksta; da kompariraju kur'anski i biblijski tekst.
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4: Kvalitetno obrazovanje
Metode i oblici izvođenja nastave:	predavanje, prezentacije, tekstualni metod: čitanje, prevođenje i analiziranje tefsirskih tekstova, konsultacije, prezentacije studenata, diskusione i dijaloške metode, vizualno-demostrativne metode, seminari, timski rad, rad u parovima
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Redovni: prezentacije / eseji / seminari: 20 prvi semestralni ispit: pismeno, usmeno - 40 bodova Završni ispit: 40 bodova

	Vanredni: prvi semestralni ispit: pismeno, usmeno - 50 bodova Završni ispit: pismeno, usmeno - 50 bodova
Literatura:	Obavezna: 1. Muhammad Mustafa al-A'zami, <i>Historija kur'anskoga teksta – od objave do kompilacije</i> , preveo Džemaludin Latić, El-Kalem, Sarajevo, 2014. Dopunska: 1. Dželaluddin es-Sujuti, <i>Itqān - Sveobuhvatni uvodnik u kur'anske nauke 1</i> , s arapskog preveo Almir Fatić, Sarajevo, 2012. 2. Ingrid Mattson, <i>Priča o Kur'anu – Historija Kur'ana i njegovo mjesto u životu muslimana</i> , s engleskog prevela Azra Mulović, Sarajevo, 2015. 3. Muhammad Mustafa al-A'zami, <i>Neprolazni Kur'an: sjevremeni tekst. Vizaulna studija 17. kur'anske sure kroz četrnaest stoljeća i devetnaest rukopisa</i> , s engleskog preveo Džemaludin Latić, Sarajevo, 2020. 4. Nuruddin 'Itr, <i>Nauka o Kur'ani kerimu i njezine discipline</i> , s arapskog preveli Džemal Latić i Almir Fatić, Sarajevo, 2024.

Šifra predmeta: INTE 0412		Naziv predmeta: Povijest tumačenja Kur'ana u BiH	
Ciklus: 1	Godina:	Semestar:	Broj ECTS kredita: 5
Status: izborni		Ukupan broj sati: 45 Predavanja 30; Vježbe 15	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	Upoznati se sa klasičnim i savremenim tefsirskim misliocima koji su porijeklom iz Bosne te tefsirskim katedrama ustanovljenim u Bosni i Hercegovini i tefsirskim djelima izučavanim, napisanim ili prepisanim u Bosni i Hercegovini. Poseban naglasak dat je tumačenju Kur'ana u Bosni i Hercegovini od 1878. godine do danas.		

Tematske jedinice:	1. sedmica: Historijski kontekst; epohe Bosne i Hercegovine; koncept medresa u Osmanskom carstvu (1463-1878) i tumačenje Kur'ana; Predmet <i>tafsir</i> u bosanskim medresama u doba Osmanskog carstva; Uloga komentatorskog nasljeđa trojice komentatora Kur'ana: Az-Zamahšarija, Al-Baydawija i An-Nasafija. 2. sedmica: Znameniti bosanski komentatori Kur'ana u doba Osmanskog carstva, Abdullah Bošnjak, Allamek, Šejh Jujo, Ibrahim Opijač... Ahli-Sunijska tradicija u bosanskim medresama, sufijska tradicija u bosanskim medresama u tumačenju Kur'ana. Dolazak Austrougarskog carstva (1878), povlačenje bosanskih medresa u sebe, pokušaji austrougarskih reformi i odbrana konzervativizma u bosanskim medresama, preliminarna pitanja o prevođenju Kur'ana na bosanski (srpski, hrvatski). Uloga Safvet-bega Bašagića (1870-1934) u reformatorskom pokretu bosanskohercegovačkih muslimana. 3. sedmica: Opća pitanja u tumačenju islama u periodu Austrougarskog carstva u Bosni (1878-1908.): Kakvu školu imati? Kakvu odjeću nositi? Kakvu kapu na glavu stavljati? Smije li musliman nositi šešir? Da li žena muslimanka može otkriti svoje lice i odbaciti feredžu i zar? Da li imati savremene škole? Da li žensku djecu slati u savremene škole? Smije li muslimanka biti društveno angažirana? Da li imati samostalnu (i od Istanbula i Porte nezavisnu) Islamsku zajednicu? 4. sedmica: Organizacijska pitanja osnivanja Islamske zajednice u Bosni i Hercegovini; osnivanje i uspostava Rijasetu Islamske zajednice u Bosni i Hercegovini 1882. godine; Opća pitanja u tumačenju islama: Smiju li se muslimani iseljavati u Tursku i da li se to može tumačiti islamskom hidžrom; Šta je sa starim muslimanskim grobljima u Bosni i da li se mogu iskoristavati za stanogradnju, parkove, puteve; Da li služiti u austrougarskoj vojsci i da li je to "islamski" dopušteno; Kako urediti sistem vakufa. 5. sedmica: Prodor reformatorskih ideja iz Kaira i Carigrada/Istanbula, nastanak svjetovnih listova Bošnjaka (1891) i Behara (1900), razvoj koncepta islama kao vjere, kulture i civilizacije, kritika koncepcija koje tvrde da je islam državna ili imperijalna ideologija; potrebe novih pristupa Kur'anu; koncepcije o Kur'anu kao "vjerskoj knjizi" islama; Pojava prijevoda Kur'ana Miće Ljubibratića (1895); Pojava Mehmedbega Kapetanovića Ljubušaka (um. 1902) i njegov rad na reformi; rane bosanskomuslimanske koncepcije o Evropi; pitanja uvođenja bosanskog jezika kao medija na kojem se tumači Kur'an i islam. 6. sedmica: Dolazak Mehmeda Džemaludina Čauševića (1870-1938) na ulemansku i intelektualnu scenu Bosne i Hercegovine; rad na reformi pisma; uvođenje latinice u vjersku štampu; promoviranje komentara Kur'ana <i>al-Manār</i>; promoviranje reformatorskih ideja Muhammeda 'Abduh i
----------------------------------	---

	Rešida Ridaa; Pojava arebice (modificirano arapsko pismo, da se njime piše na bosanskom jeziku); uloga arebice u pojavi prvih vjerskih časopisa i kalendara (Mekteb, Tarik, Muallim...); tretman Kur'ana na stranicama tih časopisa. 7. sedmica: Prevođenje reformskih autora s arapskog i turskog; prvi prijevodi dijelova komentara Kur'ana <i>al-Manār</i> na bosanski i uloga Šukrije Alagića i Mehmeda Džemaludina Čauševića; pojava rasprava o Kur'anu kao knjizi koja podržava “progres” i “napredak”; pojava panislamističkih ideja u tumačenju islama i Kur'ana u Bosni; uloga mostarskog časopisa Biser. 8. sedmica: Polusemestralni ispit 9. sedmica: Kratka povijest prevođenja Kur'ana na bosanski (srpski, hrvatski) jezik; Prijevodi Kur'ana: Mićo Ljubibratić (Hercegovac), Beograd 1895; Mehmed Džemaludin Čaušević – hfz. Muhamed Pandža 1937; Ali Riza Karabeg, Mostar, 1937; Prijevod Kur'ana s komentarom (tzv. Džuzovi VIS-a), 1966, 1967. i 1967. (Husein Đozo, Abdurahman Hukić, reisul-ulema Sulejman Kemura); Besim Korkut, Sarajevo, 1977; Mustafa Mlivo, Bugojno, 1994.; Esad Duraković, Sarajevo, 2004.; Muhamed Mehanović, Sarajevo, 2013.; Nurko Karaman, Sarajevo, 2018. 10. sedmica: Razvoj islamskog mišljenja i tumačenja Kur'ana u Bosni i Hercegovini od 1930-1945; Uloga Mehmeda Džemaludina Čauševića u razvoju Kur'anskih studija u periodu 1930-1938; početak novih polemika oko prevođenja Kur'ana; glavni protagonisti polemika u sarajevskim i tuzlanskim muslimanskim i islamskim časopisima. 11. sedmica: Pojava tradicionalnih islamskih časopisa u Bosni i Hercegovini, <i>Hikmet</i> u Tuzli (1929-1936), <i>el-Hidaje</i> u Sarajevu (1936-1945), tretman Kur'ana na stranicama ovih časopisa; Uloga Mehmeda Handžića (1906-1944) u oživljavanju tradicionalnih islamskih studija u Bosni i Hercegovini; tretman Kur'ana u Handžićevim tekstovima; pojava ideja al-Ikhwan al-Muslimun u Bosni, Kur'an u knjizi “Islam u svjetlu istine” dr Mehmedalije Metiljevića, glavne islamske i komentatorske rasprave pred Drugi svjetski rat; Adem Bise i rasprave o Kur'anu; Pojava časopisa “Glasnik IVZ-a” (1933) i tretman Kur'ana na njegovim stranicama. 12. sedmica: Sumarni pregled bosanskomuslimanskih pogleda na prevođenje Kur'ana na bosanski (i uopće, na druge jezike) od kraja XIX do kraja XX stoljeća, glavna pitanja: Da li je prijevod Kur'ana obavezan prenijeti riječi originala; Da li je prijevod Kur'ana obavezan prenijeti ideje originala; Da li prijevod Kur'ana valja čitati i kao original; Da li prijevod Kur'ana valja čitati kao prijevod; Da li prijevod Kur'ana mora odražavati i da li može odražavati stil Kur'ana; Da li prijevod Kur'ana mora izraziti stil prevodioca; Da li prijevod Kur'ana valja čitati kao savremen originalu; Da li prijevod Kur'ana
--	--

	valja čitati kao savremen prevodiocu; Da li Kur'an prevoditi prozom; Da li Kur'an prevoditi poezijom. 13. sedmica: Doba nakon Drugog svjetskog rata i prilagođavanje diskursa o islamu općem socijalističkom trendu; ukidanje i zatvaranje medresa; ukidanje vakufskih zaklada; marginaliziranje islamskih studija; pregled rijetkih knjiga i brošura koje su se pojavile u ovo vrijeme (1945-1960). 14. sedmica: Pojava Huseina Đoze (1912-1982), oživljavanje ideja komentatorske škole <i>al-Manār</i>; glavna Đozina djela; Kur'an i tumačenje Kur'ana u djelima Huseina Đoze; Uloga Đoze u prevođenju Kur'ana na bosanski jezik; interpretacije islama: islam kao vjera koja je "u skladu sa" socijalizmom; osnivanje Islamskog teološkog fakulteta 1977. godine i razvoj tumačenja Kur'ana u Bosni i Hercegovini; Uloga Nerkeza Smailagića, Ibrahima Hodžića, Vehbije Hodžića, Kasima Dobrače, Ibrahima Trebinjca... u razvoju Kur'anskih studija. 15. sedmica: Rezime i verifikacija prisustva studenata.
Ishodi učenja: (kompetencije - znanje, vještine, stavovi, vrijednosti...)	Studenti stiču znanje o klasičnim i savremenim tefsirskim misliocima koji su porijeklom iz Bosne te tefsirskim katedrama ustanovljenim u Bosni i Hercegovini i tefsirskim djelima izučavanim, napisanim ili prepisanim u Bosni i Hercegovini. Stiču vještinu da interpretiraju klasično i savremeno tefsirsko mišljenje u Bosni i Hercegovini. Stiču kompetenciju da predstavljaju glavne mislioce tefsira porijeklom iz Bosne; da prepoznaju glavna pitanja klasičnog i savremenog tefsirskog mišljenja u BiH.
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4: Kvalitetno obrazovanje
Metode izvođenja nastave:	predavanje, prezentacije, tekstualni metod: čitanje, prevođenje i analiziranje tefsirskih tekstova, konsultacije, prezentacije studenata, diskusione i dijaloške metode, vizualno-demostrativne metode, seminari, timski rad, rad u parovima
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Redovni: prezentacije: 20 prvi semestralni ispit: pismeno, usmeno - 40 bodova Završni ispit: pismeno, usmeno - 40 bodova Vanredni: prvi semestralni ispit: pismeno, usmeno 50 bodova Završni ispit: pismeno, usmeno 50 bodova
Literatura:	Obavezna:

	1. Enes Karić, <i>Prilozi za povijest islamskog mišljenja u Bosni i Hercegovini XX. stoljeća</i>, El-Kalem, Sarajevo, 2004. Dopunska: 1. Hazim Šabanović, <i>Književnost muslimana BiH na orijentalnim jezicima</i>, Sarajevo, 1973. 2. Fikret Karčić, <i>Društveno-pravni aspekti islamskog reformizma</i>, Sarajevo, 1990. 3. Amir Ljubović, Sulejman Grozdanić, <i>Prozna književnost Bosne i Hercegovine na orijentalnim jezicima</i>, Sarajevo, 1995. 4. Mehmed Handžić, <i>Izabrana djela</i>, 1-6, Sarajevo, 1999. 5. <i>Bosanske muslimanske rasprave: hrestomatija I-VII</i>, Sarajevo, 2002. 6. Adnan Jahić, <i>Hikmet – Riječ tradicionalne uleme u Bosni i Hercegovini</i>, Tuzla, 2004. 7. Đozo Husein, <i>Izabrana djela</i>, 1-5, Sarajevo, 2006. 8. Sead Seljubac, <i>Allamek al-Busnawî i al-Qāḍî al-Bayḍāwî</i>, Tuzla, 2014. 9. Abdulah Husić, <i>Izučavanje tefsira u Bosni i Hercegovini u XX stoljeću</i>, Tuzla, 2023.
--	---

Šifra predmeta: INTE 0413		Naziv predmeta: Tematski tefsir II	
Ciklus: 1	Godina:	Semestar:	Broj ECTS kredita: 5
Status: obavezan		Ukupan broj sati: 45 Predavanja 30; Vježbe 15	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Cilj predmeta Tematski tefsir II jeste sa studenti imamskog smjera ovladaju glavnim temama Kur'ana, da se upoznaju sa klasičnim i savremenim načinima “komentatorskog tematiziranja“ Kur'ana. U okviru predmeta Tematski tefsir II studentima će se prezentirati najvažnije ili glavne teme Kur'ana, uvešće se u metodologiju “tematiziranja“ Kur'anskog teksta, upoznaće se sa “netematskim“ ustrojem Kur'ana i komentatorskom potrebom da iz svoga vremena “tematiziraju Kur'an“.		

Tematske jedinice:	1. sedmica: Bog kao "tema" Kur'ana 2. sedmica: Čovjek kao "tema Kur'ana", čovjek kao pojedinac, čovjek u društvu 3. sedmica: Svijet i stvaranje svijeta, svjetovi po Kur'anu, vidljivi i nevidljivi svjetovi 4. sedmica: Ljudske zajednice u Kur'anu, narodi u Kur'anu, zajednice u Kur'anu 5. sedmica: Priroda na stranicama Kur'ana, nebo, zemlja, zvijezde 6. sedmica: Mineralni svijet i biljni svijet Kur'ana (flora), životinjski svijet Kur'ana 7. sedmica: Poslanstvo (risalat) i vjerovjesništvo (nubuwwat) kao tema Kur'ana 8. sedmica: Polusemestralni ispit 9. sedmica: Dobro i zlo kao tema Kur'ana, porijeklo zla i pitanje čovjeka 10. sedmica: Čovjek na Ovom svijetu i pitanje odgovornosti 11. sedmica: Brak i bračne zajednice, muž i žena kao "tema Kur'ana" 12. sedmica: Odnosi među ljudima (poslovanje) 13. sedmica: Duhovni svjetovi Kur'ana, meleki/anđeli, džini, demoni, sotone 14. sedmica: Eshatološke teme Kur'ana, Raj i Pakao, Berzah 15. sedmica: Rezime i verifikacija prisustva studenata.
Ishodi učenja: (kompetencije - znanje, vještine, stavovi, vrijednosti...)	Studenti će moći identificirati i definirati glavne teme Kur'ana te opisati klasične i savremene načine "komentatorskog tematiziranja" Kur'ana. Razvijaju sposobnost da procijene značaj i važnost tema Kur'ana. Stiču kompetenciju da definiraju i opišu teme Kur'ana; da "tematiziraju" Kur'anski Tekst; da analiziraju određene kur'anske teme.
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4: Kvalitetno obrazovanje
Metode i oblici izvođenja nastave:	predavanje, prezentacije, tekstualni metod: čitanje, prevođenje i analiziranje tefsirskih tekstova, konsultacije, prezentacije studenata, diskusione i dijaloške metode, vizualno-demostrativne metode, seminari, timski rad, rad u parovima
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Redovni: aktivnost na nastavi i konsultacije: 20 bodova prvi semestralni ispit: 40 bodova Završni ispit: 40 bodova Vanredni: esej / seminar: 20 bodova prvi semestralni ispit: 40 bodova;

	Završni ispit: 40 bodova.
Literatura:	Obavezna: 1. Nerkez Smailagić, <i>Uvod u Kur'an: historijat, tematika, tumačenja</i> (str. I-LXVII), Medicinska naklada, Zagreb, 1975. 2. Fazlur Rahman, <i>Glavne teme Kur'ana</i>, s engleskog preveo Enes Karić, El-Kalem, Sarajevo, 2012. Dopunska: 1. Muhammed Abdullah Draz, <i>Vijest velika: nova razmišljanja o Kur'anu</i>, s arapskog preveo hfz. Haso Popara, Sarajevo, 2000. 2. Šejh Muhammed el-Gazali, <i>Tematski tefsir kur'anskih sura</i>, s arapskog preveli Džemaludin Latić i Zahid Mujkanović, Sarajevo, 2003. 3. Husein Đozo, <i>Kur'anske studije u: Izabrana djela</i>. Knjiga druga, Sarajevo, 2006. 4. Halid Faik el-'Ubejdi, <i>Kur'an i kosmos</i>, s arapskog preveo Nermin Omerbašić, Sarajevo, s.a. 5. Halid Faik el-'Ubejdi, <i>Kur'an, nervni sistem i psihologija</i>, s arapskog preveo Nermin Omerbašić, Sarajevo, s.a. 6. Halid Faik el-'Ubejdi, <i>Kur'an i medicina</i>, s arapskog preveo Nermin Omerbašić, Sarajevo, 2008. 7. Ghazi Bin Muhammad Bin Talal, <i>Ljubav u Kur'anu</i>, II dopunjeno izdanje, s arapskog prevela Ajša Hadžimešić – Hafizović, Sarajevo, 2014. 8. Ahmad al-Raysuni, <i>Šūra: Kur'anski princip dogovaranja</i>, s engleskog preveo Džemaludin Latić, Sarajevo, 2016. 9. Arif Kemal Abdullah, <i>Kur'an i normativni religijski pluralizam: Tematska analiza Kur'ana</i>, s engleskog prevela Amra Mulović, Sarajevo, 2018. 10. Zaglul Ragib Muhammed Nedždžar, <i>Zemlja – Znak naučne nadnaravnosti Kur'ana</i>, s arapskog preveo Ahmed Serdarević, Sarajevo, 2020.

**USKLAĐENOST PREDLOŽENOG NASTAVNIČKOG STUDIJSKOG PROGRAMA
„ISLAMSKA VJERONAUKA I RELIGIJSKA PEDAGOGIJA“ NA I CIKLUSU
SA UPUTSTVOM MINISTARSTVA ZA OBRAZOVANJE, NAUKU I MLADE KS**

1) Zastupljenost pedagoško-psihološke i didaktičko-metodičke grupe predmeta po semestrima

Uvodna napomena: Minimalno 9 ECTS bodova je rezervirano na Opću pedagogiju, Opću psihologiju i Didaktiku. Preostalih, minimalno 51 ECTS bod, se može rasporediti kako na pedagoško-psihološke predmete, tako i na metodičke predmete i nastavnu praksu u odgojno-obrazovnim ustanovama.

Naziv predmeta	Semestar i ciklus	ECTS
Uvod u psihologiju	II semestar/ I ciklus	5
Pedagogija	III semestar/ I ciklus	5
Razvojna psihologija	III semestar/ I ciklus	5
Religijska pedagogija	V semestar/ I ciklus	5
Didaktika	V semestar/ I ciklus	4
Učenje i podučavanje u predškolskom odgoju	V semestar / I ciklus	3
Oblikovanje kreativnog predškolskog kurikulumu	VI semestar / I ciklus	5
Metodika vjerske nastave I	VI semestar/ I ciklus	5
Porodični odgoj	VI semestar/ I ciklus	5
Socijalna pedagogija i inkluzivno obrazovanje	VII semestar/ I ciklus	5
Metodika vjerske nastave II	VII semestar/ I ciklus	5
Metodika religijskog odgoja	VIII semestar/I ciklus	6
Psihologija obrazovanja	VIII semestar/I ciklus	5
Religijski odgoj i okultna kultura	VIII semestar/I ciklus	5
Ukupno kreditno vrednovanje		72

2) Zastupljenost praktične nastave po semestrima

Uvodna napomena: Praktična nastava pored nastavne prakse može uključivati i praktične aktivnosti koje se implementiraju u kontekstu sadržaja struke (npr. laboratorijski rad).

Naziv predmeta	Semestar	ECTS
Razvojna psihologija	III semestar/ I ciklus	2
Didaktika	V semestar/ I ciklus	1
Učenje i podučavanje u predškolskom	V semestar / I ciklus	1

odgoju		
Oblikovanje kreativnog predškolskog kurikulumu	VI semestru / I ciklus	2
Porodični odgoj	VI semestru/ I ciklus	2
Socijalna pedagogija i inkluzivno obrazovanje	VII semestar/ I ciklus	2
Praktikum Metodike vjerske nastave I	VII semestar/ I ciklus	6
Metodika religijskog odgoja	VIII semestar/ I ciklus	3
Psihologija obrazovanja	VIII semestar/ I ciklus	2
Praktikum Metodike vjerske nastave II	VIII semestar/ I ciklus	5
Ukupno kreditno vrednovanje		26¹

3) Zastupljenost praktične nastave i PPDM grupe predmeta po semestrima (unija skupova predmeta iz prve dvije tabele)

Naziv predmeta	Semestar i ciklus	ECTS
Uvod u psihologiju	II semestar/ I ciklus	5
Pedagogija	III semestar/ I ciklus	5
Razvojna psihologija	III semestar/ I ciklus	5
Religijska pedagogija	V semestar/ I ciklus	5
Didaktika	V semestar/ I ciklus	4
Učenje i podučavanje u predškolskom odgoju	V semestar/ I ciklus	3
Oblikovanje kreativnog predškolskog kurikulumu	VI semestar / I ciklus	5
Metodika vjerske nastave I	VI semestar/ I ciklus	5
Porodični odgoj	VI semestar/ I ciklus	5
Psihologija religioznosti	VII semestar/ I ciklus	5
Socijalna pedagogija i inkluzivno obrazovanje	VII semestar/ I ciklus	5
Metodika vjerske nastave II	VII semestar/ I ciklus	5
Metodika religijskog odgoja	VIII semestar/I ciklus	6
Psihologija obrazovanja	VIII semestar/I ciklus	5
Religijski odgoj i okultna kultura	VIII semestar/I ciklus	5

¹ Studijski program „Islamska vjeronauka i religijska pedagogija“ je sadržajno integrirani program na kome se deveti i deseti semestri pohađaju kao podoblast unutar Mastera u islamskim studijama. S obzirom na to od 30 predviđenih ECTS bodova za praktičnu nastavu 26 ECTS je raspoređeno na prvom ciklusu, a 4 ECTS na drugom ciklusu.

Razvojna psihologija	III semestar/ I ciklus	2
Didaktika	V semestar/ I ciklus	1
Učenje i podučavanje u predškolskom odgoju	VI semestru/ I ciklus	1
Oblikovanje kreativnog predškolskog kurikulumu	VI semestar / I ciklus	2
Porodični odgoj	VI semestru/ I ciklus	2
Socijalna pedagogija i inkluzivno obrazovanje	VII semestar/ I ciklus	2
Praktikum Metodike vjerske nastave I	VII semestar/ I ciklus	6
Metodika religijskog odgoja	VIII semestar/ I ciklus	3
Psihologija obrazovanja	VIII semestar/ I ciklus	2
Praktikum Metodike vjerske nastave II	VIII semestar/ I ciklus	5
Ukupno kreditno vrednovanje		103

4) Zastupljenost podučavanja o inkluzivnom obrazovanju

Naziv predmeta	Semestar	ECTS
Socijalna pedagogija i inkluzivno obrazovanje	VII semestar / I ciklus	5
Ukupno kreditno vrednovanje		5

Dodatno pojašnjenje o zastupljenosti podučavanja o inkluzivnom obrazovanju (opcionalno):

5) Usklađenost sa nastavnim planovima i programima predškolskog, osnovnoškolskog i srednjeg obrazovanja u Kantonu Sarajevo

Predloženi nastavnički studijski program sadržajno je usklađen sa odgovarajućim dijelovima nastavnih programa predškolskog, osnovnoškolskog i srednjeg obrazovanja u Kantonu Sarajevo. Dokaz o usklađenosti predočavamo kroz date tabelarne prikaze.

PREDŠKOLSKO OBRAZOVANJE	
TEMATSKA CJELINA (PREDŠKOLSKI PROGRAM)	PREDMET (FAKULTETSKI PROGRAM)
Mlada grupa (djeca uzrasta od 3,5 do 4,5 godina)	Studijski program Islamske vjeronauke i religijske pedagogije
1. Volim vrtić – volim vjeronauku	Učenje i podučavanje u predškolskom odgoju Oblikovanje kreativnog predškolskog kurikulumu Religijska pedagogija Didaktika Metodika vjerske nastave I Praktikum Metodike vjerske nastave I Metodika vjerske nastave II Praktikum Metodike vjerske nastave II Metodika religijskog odgoja
2. Zajedno smo ljepši i jači	Socijalna pedagogija i inkluzivno obrazovanje Porodični odgoj Kur'anska kazivanja Bosanska kulturna historija Učenje i podučavanje u predškolskom odgoju Oblikovanje kreativnog predškolskog kurikulumu
3. Učenja islama	Osnovi islamskog vjerovanja (<i>usuluddin</i>) Uvod u studij religije Islam i savremeni svijet Učenje i podučavanje u predškolskom odgoju Oblikovanje kreativnog predškolskog kurikulumu
4. Bog je sve stvorio	Osnovi islamskog vjerovanja (<i>usuluddin</i>) Teološka antropologija Učenje i podučavanje u predškolskom odgoju Oblikovanje kreativnog predškolskog kurikulumu
5. Budimo lijepi, čisti i uredni	Teme Kur'ana Životopis Muhammeda, a.s. (Sira) Islamsko obredoslovlje (Ibadat) Sunnetska ishodišta odgoja Učenje i podučavanje u predškolskom odgoju Oblikovanje kreativnog predškolskog kurikulumu
6. Volim roditelje i oni mene vole	Pedagogija Porodični odgoj Religijska pedagogija Učenje i podučavanje u predškolskom odgoju Oblikovanje kreativnog predškolskog kurikulumu

7. Muhammed, a.s.	Životopis Muhammeda, a.s. (Sira) Sunnetska ishodišta odgoja Učenje i podučavanje u predškolskom odgoju Oblikovanje kreativnog predškolskog kurikulumu
8. Džamija – kuća lijepog druženja	Teme Kur'ana Životopis Muhammeda, a.s. (Sira) Religijska pedagogija Didaktika Metodika vjerske nastave II Učenje i podučavanje u predškolskom odgoju Oblikovanje kreativnog predškolskog kurikulumu
9. Volim prirodu	Kur'anska kazivanja Savremene fikhske teme Životopis Muhammeda, a.s. (Sira) Učenje i podučavanje u predškolskom odgoju Oblikovanje kreativnog predškolskog kurikulumu
10. Dani posebne radosti	Kur'anska kazivanja Životopis Muhammeda, a.s. (Sira) Bosanska kulturna historija Historija islamske civilizacije do 1700. Historija islamske civilizacije nakon 1700. Učenje i podučavanje u predškolskom odgoju Oblikovanje kreativnog predškolskog kurikulumu
Starija grupa (djeca uzrasta od 4,5 do 5,5 godina)	Studijski program Islamske vjeronauke i religijske pedagogije
1. Moj vrtić – moja vjeronauka	Učenje i podučavanje u predškolskom odgoju Religijska pedagogija Didaktika Metodika vjerske nastave I Praktikum Metodike vjerske nastave I Metodika vjerske nastave II Metodika religijskog odgoja Učenje i podučavanje u predškolskom odgoju Oblikovanje kreativnog predškolskog kurikulumu
2. Naša vjera – Islam	Osnovi islamskog vjerovanja (<i>usuluddin</i>) Uvod u studij religije Islam i savremeni svijet Učenje i podučavanje u predškolskom odgoju Oblikovanje kreativnog predškolskog kurikulumu
3. Dove djece male	Islamsko obredoslovlje (Ibadat) Razvojna psihologija Odgojne teme u Kur'anu Sunnetska ishodišta odgoja Bosanski jezik i književnost u odgoju i obrazovanju Učenje i podučavanje u predškolskom odgoju Oblikovanje kreativnog predškolskog kurikulumu
4. Volimo Muhammeda i sve poslanike, a.s.	Životopis Muhammeda, a.s. (Sira) Kur'anska kazivanja Religijska pedagogija Učenje i podučavanje u predškolskom odgoju

	Oblikovanje kreativnog predškolskog kurikulumu
5. Volim i čuvam prirodu	Kur'anska kazivanja Savremene fihške teme Životopis Muhammeda, a.s. (Sira) Teološka antropologija Učenje i podučavanje u predškolskom odgoju Oblikovanje kreativnog predškolskog kurikulumu
6. Moje ponašanje	Životopis Muhammeda, a.s. (Sira) Filozofija moralnog odgoja Pedagogija Uvod u psihologiju Razvojna psihologija Religijska pedagogija Porodični odgoj Psihologija religioznosti Socijalna pedagogija i inkluzivno obrazovanje Učenje i podučavanje u predškolskom odgoju Oblikovanje kreativnog predškolskog kurikulumu
7. Veseli dječiji blagdani	Kur'anska kazivanja Životopis Muhammeda, a.s. (Sira) Bosanska kulturna historija Muslimanski doprinos civilizaciji Historija islamske civilizacije do 1700. Historija islamske civilizacije nakon 1700. Porodični odgoj Učenje i podučavanje u predškolskom odgoju Oblikovanje kreativnog predškolskog kurikulumu
8. Bogatstvo raznolikosti	Socijalna pedagogija i inkluzivno obrazovanje Porodični odgoj Psihologija religioznosti Kur'anska kazivanja Bosanska kulturna historija Inkluzija osoba s posebnim potrebama i religijski odgoj Muslimanski doprinos civilizaciji Učenje i podučavanje u predškolskom odgoju Oblikovanje kreativnog predškolskog kurikulumu

OSNOVNOŠKOLSKO OBRAZOVANJE	
TEMATSKA CJELINA (OSNOVNOŠKOLSKI PROGRAM)	PREDMET (FAKULTETSKI PROGRAM)
Prvi razred	Studijski program Islamske vjeronauke i religijske pedagogije
1. Dobrodošli na vjeronauku	Religijska pedagogija Didaktika Metodika vjerske nastave I Praktikum Metodike vjerske nastave I Metodika vjerske nastave II

	Metodika religijskog odgoja
2. Naša vjera	Osnovi islamskog vjerovanja (<i>usuluddin</i>) Uvod u studij religije Islam i savremeni svijet
3. Pozdrav	Islamsko obredoslovlje (Ibadat) Životopis Muhammeda, a.s. (Sira) Religijska pedagogija
4. Učim euzu i bismillu	Učenje Kur'ana (Kiraet) I Arapski jezik za pedagoge I Didaktika
5. Moja škola	Socijalna pedagogija i inkluzivno obrazovanje Psihologija obrazovanja Religijska pedagogija Didaktika Metodika vjerske nastave I Praktikum Metodike vjerske nastave I Metodika vjerske nastave II
6. Džamija	Teme Kur'ana Životopis Muhammeda, a.s. (Sira) Religijska pedagogija Islamsko obredoslovlje (Ibadat) Historija islamske civilizacije Didaktika Metodika vjerske nastave I Praktikum Metodike vjerske nastave I Metodika vjerske nastave II
7. Higijena i ja	Teme Kur'ana Životopis Muhammeda, a.s. (Sira) Islamsko obredoslovlje (Ibadat) Pedagogija Porodični odgoj Sunnetska ishodišta odgoja Filozofija moralnog odgoja
8. Higijena tijela – zdravo dijete	Teme Kur'ana Životopis Muhammeda, a.s. (Sira) Islamsko obredoslovlje (Ibadat) Pedagogija Porodični odgoj Sunnetska ishodišta odgoja Filozofija moralnog odgoja
9. Kur'an	Teme Kur'ana Kur'anska kazivanja Odgojne teme u Kur'anu Učenje Kur'ana (Kiraet) I Arapski jezik za pedagoge I
10. Moja porodica	Pedagogija Porodični odgoj Socijalna pedagogija i inkluzivno obrazovanje Religijska pedagogija Uvod u psihologiju

11. Ramazan i ja	Islamsko obredoslovlje (Ibadat) Teme Kur'ana Životopis Muhammeda, a.s. (Sira) Socijalna pedagogija i inkluzivno obrazovanje Psihologija religioznosti
12. Iftar i ja	Islamsko obredoslovlje (Ibadat) Životopis Muhammeda, a.s. (Sira) Porodični odgoj Socijalna pedagogija i inkluzivno obrazovanje Psihologija religioznosti
13. Bajrami i ja	Islamsko obredoslovlje (Ibadat) Životopis Muhammeda, a.s. (Sira) Porodični odgoj Socijalna pedagogija i inkluzivno obrazovanje Psihologija religioznosti
14. Muhammed, a.s.	Životopis Muhammeda, a.s. (Sira) Sunnetska ishodišta odgoja Kur'anska kazivanja
15. Priroda i ja	Kur'anska kazivanja Pedagogija Savremene fikhske teme Životopis Muhammeda, a.s. (Sira) Teološka antropologija
16. Dobrota i poštenje	Filozofija moralnog odgoja Pedagogija Uvod u psihologiju Religijska pedagogija Porodični odgoj Psihologija religioznosti
17. Govoriti istinu	Filozofija moralnog odgoja Pedagogija Uvod u psihologiju Religijska pedagogija Psihologija religioznosti Teme Kur'ana Bosanski jezik i književnost u odgoju i obrazovanju
Drugi razred	Studijski program Islamske vjeronauke i religijske pedagogije
1. Radost ponovnog susreta	Pedagogija Socijalna pedagogija i inkluzivno obrazovanje Metodika vjerske nastave I Praktikum Metodike vjerske nastave I Metodika vjerske nastave II
2. Iskreno prijateljstvo	Pedagogija Životopis Muhammeda, a.s. (Sira) Socijalna pedagogija i inkluzivno obrazovanje Filozofija moralnog odgoja
3. Islam je naša vjera	Osnovi islamskog vjerovanja (<i>usuluddin</i>) Uvod u studij religije

	Islam i savremeni svijet
4. Priroda je Božiji dar	Kur'anska kazivanja Savremene fikhske teme Životopis Muhammeda, a.s. (Sira) Teološka antropologija
5. Naš vjerovjesnik Muhammed, a.s.	Životopis Muhammeda, a.s. (Sira) Sunnetska ishodišta odgoja Kur'anska kazivanja
6. Sveobuhvatna je Allahova milost	Osnovi islamskog vjerovanja (<i>usuluddin</i>) Religijska pedagogija Socijalna pedagogija i inkluzivno obrazovanje
7. Kako se musliman obraća Allahu, dž.š.	Religijska pedagogija Učenje Kur'ana (Kiraet) I Osnovi islamskog vjerovanja (<i>usuluddin</i>) Odgojne teme u Kur'anu Psihologija religioznosti Religija i pojedinac u vremenu postmoderne Bosanski jezik i književnost u odgoju i obrazovanju
8. Mubarek-dani	Islamsko obredoslovlje (Ibadat) Historija islamske civilizacije do 1700. Bosanska kulturna historija
9. Odnos prema čovjeku – najodabranijem Allahovom stvorenju	Teološka antropologija Filozofija moralnog odgoja Religijska pedagogija Uvod u psihologiju Razvojna psihologija Psihologija religioznosti Socijalna pedagogija i inkluzivno obrazovanje
10. Volim biljke i životinje	Kur'anska kazivanja Savremene fikhske teme Teološka antropologija
Treći razred	Studijski program Islamske vjeronauke i religijske pedagogije
1. Ponovo miris septembra	Pedagogija Socijalna pedagogija i inkluzivno obrazovanje Metodika vjerske nastave I Praktikum Metodike vjerske nastave I Metodika vjerske nastave II
2. Vjerujem u jednog Boga	Osnovi islamskog vjerovanja (<i>usuluddin</i>) Uvod u studij religije
3. Put do Allahove milosti	Osnovi islamskog vjerovanja (<i>usuluddin</i>) Sunnetska ishodišta odgoja Religijska pedagogija
4. Božiji poslanici prije Muhammeda, a.s.	Kur'anska kazivanja Životopis Muhammeda, a.s. (Sira)
5. I ja učim Kur'an i dove	Učenje Kur'ana (Kiraet) I Kur'anski pravopis Arapski jezik za pedagoge I

	Islamsko obredoslovlje (Ibadat) Bosanski jezik i književnost u odgoju i obrazovanju
6. Ponovo s Muhammedom, a.s.	Životopis Muhammeda, a.s. (Sira) Sunnetska ishodišta odgoja
7. Islamski se ponašam	Šerijatsko personalno pravo Filozofija moralnog odgoja Religijska pedagogija Porodični odgoj Psihologija religioznosti
8. Putovanje kroz Bosnu	Bosanska kulturna historija Bosanski jezik i književnost u odgoju i obrazovanju
Četvrti razred	Studijski program Islamske vjeronauke i religijske pedagogije
1. Za sretni početak	Pedagogija Socijalna pedagogija i inkluzivno obrazovanje Metodika vjerske nastave I Praktikum Metodike vjerske nastave I Metodika vjerske nastave II
2. Kako učim	Psihologija obrazovanja Uvod u psihologiju Pedagogija Didaktika Metodika vjerske nastave I Praktikum Metodike vjerske nastave I Metodika vjerske nastave II
3. Savršenstvo Allahovog stvaranja vidljivo je u našem okruženju	Teme Kur'ana Uvod u studij religije Teološka antropologija
4. Učim iz Allahove objave	Teme Kur'ana Kur'anska kazivanja Odgojne teme u Kur'anu Religijska pedagogija
5. Vjerujemo u poslanike prije Muhammeda, a.s.	Životopis Muhammeda, a.s. (Sira) Kur'anska kazivanja
6. Iz života posljednjeg Božijeg Poslanika	Životopis Muhammeda, a.s. (Sira) Sunnetska ishodišta odgoja
7. Porodica i škola	Porodični odgoj Socijalna pedagogija i inkluzivno obrazovanje Psihologija religioznosti Pedagogija Didaktika Metodika vjerske nastave I Metodika vjerske nastave II
8. Kako biti aktivan član zajednice	Filozofija moralnog odgoja Porodični odgoj Socijalna pedagogija i inkluzivno obrazovanje Muslimanski doprinos civilizaciji

9. Odlučio sam da naučim klanjati	Islamsko obredoslovlje (Ibadat) Didaktika Metodika vjerske nastave I Praktikum Metodike vjerske nastave I Metodika vjerske nastave II
10. Bosna i Hercegovina je moja domovina	Bosanski jezik i književnost u odgoju i obrazovanju Bosanska kulturna historija
11. Raznolikosti svijeta	Religijska pedagogija Socijalna pedagogija i inkluzivno obrazovanje Religijski odgoj i okultna kultura Historija islamske civilizacije
Peti razred	Studijski program Islamske vjeronauke i religijske pedagogije
1. Sjetimo se na početku	Pedagogija Uvod u psihologiju Socijalna pedagogija i inkluzivno obrazovanje Metodika vjerske nastave I Praktikum Metodike vjerske nastave I Metodika vjerske nastave II
2. Socijalne vještine	Socijalna pedagogija i inkluzivno obrazovanje Uvod u psihologiju Razvojna psihologija Filozofija moralnog odgoja Bosanski jezik i književnost u odgoju i obrazovanju
3. Božiji poslanici	Životopis Muhammeda, a.s. (Sira) Kur'anska kazivanja
4. Iz života posljednjeg Božijeg Poslanika	Životopis Muhammeda, a.s. (Sira) Sunnetska ishodišta odgoja Kur'anska kazivanja
5. Objave su milost ljudima	Teme Kur'ana Kur'anska kazivanja Odgojne teme u Kur'anu
6. Moj vjerski odgoj	Religijska pedagogija Psihologija religioznosti Religijski odgoj i okultna kultura Filozofija moralnog odgoja Porodični odgoj
7. Namaz i planiranje vremena	Islamsko obredoslovlje (Ibadat) Metodika religijskog odgoja
8. U susret radostima ramazana	Islamsko obredoslovlje (Ibadat) Teme Kur'ana Životopis Muhammeda, a.s. (Sira) Socijalna pedagogija i inkluzivno obrazovanje Psihologija religioznosti
9. Različitosti u mom komšiluku	Socijalna pedagogija i inkluzivno obrazovanje Uvod u studije islamske civilizacije Bosanska kulturna historija

	Životopis Muhammeda, a.s. (Sira) Religijska pedagogija Porodični odgoj
Šesti razred	Studijski program Islamske vjeronauke i religijske pedagogije
1. Kako početi	Pedagogija Uvod u psihologiju Socijalna pedagogija i inkluzivno obrazovanje Metodika vjerske nastave I Praktikum Metodike vjerske nastave I Metodika vjerske nastave II
2. Socijalne vještine	Socijalna pedagogija i inkluzivno obrazovanje Uvod u psihologiju Razvojna psihologija Šerijatsko personalno pravo Filozofija moralnog odgoja Bosanski jezik i književnost u odgoju i obrazovanju
3. Iz života Božijeg miljenika	Životopis Muhammeda, a.s. (Sira) Sunnetska ishodišta odgoja Kur'anska kazivanja
4. Vrijednosti zajedničkog života	Uvod u studije islamske civilizacije Socijalna pedagogija i inkluzivno obrazovanje Porodični odgoj Kur'anska kazivanja Bosanska kulturna historija Inkluzija osoba s posebnim potrebama i religijski odgoj
5. Vjera u životu čovjeka	Osnovi islamskog vjerovanja (<i>usuluddin</i>) Uvod u studij religije Psihologija religioznosti Teološka antropologija Religijska pedagogija Filozofija moralnog odgoja
6. Moje obraćanje Bogu	Učenje Kur'ana (Kiraet) I Arapski jezik za pedagoge I Teološka antropologija Islamsko obredoslovlje (Ibadat) Psihologija religioznosti Bosanski jezik i književnost u odgoju i obrazovanju
7. Uzori čovječanstvu	Religijska pedagogija Porodični odgoj Životopis Muhammeda, a.s. (Sira) Sunnetska ishodišta odgoja Teme Kur'ana Kur'anska kazivanja Filozofija moralnog odgoja
8. Iz hidžretskog kalendara	Uvod u studije islamske civilizacije Historija islamske civilizacije do 1700.

	Historija islamske civilizacije nakon 1700. Muslimanski doprinos civilizaciji
9. Prilog: sekcija arebice	Arapski jezik za pedagoge I Arapski jezik za pedagoge II Arapski jezik za pedagoge III Arapski jezik za pedagoge IV Kur'anski pravopis
Sedmi razred	Studijski program Islamske vjeronauke i religijske pedagogije
1. Idemo ka uspjehu	Razvojna psihologija Sunnetska ishodišta odgoja Pedagogija Uvod u psihologiju Religijska pedagogija Metodika vjerske nastave I Metodika vjerske nastave II
2. Gdje sam i ko sam	Teološka antropologija Šerijatsko personalno pravo Uvod u studije islamske civilizacije Uvod u psihologiju Razvojna psihologija Bosanska kulturna historija
3. Život u zajednici	Socijalna pedagogija i inkluzivno obrazovanje Porodični odgoj Kur'anska kazivanja Bosanska kulturna historija Inkluzija osoba s posebnim potrebama i religijski odgoj
4. Naučimo od Poslanika, a.s.	Životopis Muhammeda, a.s. (Sira) Sunnetska ishodišta odgoja Kur'anska kazivanja
5. Iz ljubavi prema Bogu	Islamsko obredoslovlje (Ibadat) Religijska pedagogija Psihologija religioznosti Učenje Kur'ana (Kiraet) I Teološka antropologija
6. Poslanici i moj život	Životopis Muhammeda, a.s. (Sira) Sunnetska ishodišta odgoja Teme Kur'ana Kur'anska kazivanja Filozofija moralnog odgoja Religijska pedagogija
7. Moć govora	Pedagogija Engleski jezik za pedagoge Arapski jezik za pedagoge IV Bosanski jezik i književnost u odgoju i obrazovanju Socijalna pedagogija i inkluzivno obrazovanje
8. Islam kao nova svjetska kultura – počeci	Uvod u studije islamske civilizacije Historija islamske civilizacije do 1700.

	Historija islamske civilizacije nakon 1700. Muslimanski doprinos civilizaciji Religijski odgoj i okultna kultura
Osmi razred	Studijski program Islamske vjeronauke i religijske pedagogije
1. U svjetlu Božijeg određenja	Osnovi islamskog vjerovanja (<i>usuluddin</i>) Teme Kur'ana Psihologija religioznosti Socijalna pedagogija i inkluzivno obrazovanje
2. Potrebe moje duše	Teološka antropologija Teme Kur'ana Osnovi islamskog vjerovanja (<i>usuluddin</i>) Filozofija moralnog odgoja Psihologija religioznosti
3. Učim od drugih	Socijalna pedagogija i inkluzivno obrazovanje Porodični odgoj Kur'anska kazivanja Bosanska kulturna historija Inkluzija osoba s posebnim potrebama i religijski odgoj Metodika vjerske nastave I Metodika vjerske nastave II
4. Vlastito preispitivanje	Teološka antropologija Uvod u psihologiju Razvojna psihologija Psihologija religioznosti Šerijatsko personalno pravo Filozofija moralnog odgoja Osnovi islamskog vjerovanja (<i>usuluddin</i>)
5. Kako urediti život	Životopis Muhammeda, a.s. (Sira) Porodični odgoj Socijalna pedagogija i inkluzivno obrazovanje Šerijatsko personalno pravo Sunnetska ishodišta odgoja Filozofija moralnog odgoja Religijska pedagogija
6. Moralnost u životu	Filozofija moralnog odgoja Pedagogija Religijska pedagogija Religijski odgoj i okultna kultura
7. Zajednica muslimana	Uvod u studije islamske civilizacije Historija islamske civilizacije do 1700. Historija islamske civilizacije nakon 1700. Bosanska kulturna historija
8. Islamska kultura u Bosni i Hercegovini	Bosanska kulturna historija Bosanski jezik i književnost u odgoju i obrazovanju
9. Moji mubarek dani i noći	Islamsko obredoslovlje (Ibadat) Historija islamske civilizacije do 1700.

	Bosanska kulturna historija
Deveti razred	Studijski program Islamske vjeronauke i religijske pedagogije
1. U okrilju dove	Islamsko obredoslovlje (Ibadat) Odgojne teme u Kur'anu Sunnetska ishodišta odgoja
2. Izaberi svoj put	Životopis Muhammeda, a.s. (Sira) Porodični odgoj Socijalna pedagogija i inkluzivno obrazovanje Šerijatsko personalno pravo Sunnetska ishodišta odgoja Filozofija moralnog odgoja Religijska pedagogija
3. Naša domovina i identitet	Bosanska kulturna historija Bosanski jezik i književnost u odgoju i obrazovanju Religijska pedagogija
4. Moralno živjeti	Filozofija moralnog odgoja Pedagogija Religijska pedagogija Religijski odgoj i okultna kultura
5. Savršeno Božije stvaranje	Teme Kur'ana Uvod u studij religije Teološka antropologija
6. Potraga za srećom	Teološka antropologija Uvod u psihologiju Religijska pedagogija Porodični odgoj Psihologija religioznosti Socijalna pedagogija i inkluzivno obrazovanje Teme Kur'ana Učenje Kur'ana (Kiraet) I
7. Iz hidžretskog kalendara	Uvod u studije islamske civilizacije Historija islamske civilizacije do 1700. Historija islamske civilizacije nakon 1700. Muslimanski doprinos civilizaciji
8. Islamska kultura u Bosni i Hercegovini	Bosanska kulturna historija Bosanski jezik i književnost u odgoju i obrazovanju

SREDNJOŠKOLSKO OBRAZOVANJE	
TEMATSKA CJELINA (SREDNJOŠKOLSKI PROGRAM)	PREDMET (FAKULTETSKI PROGRAM)
Prvi razred	Studijski program Islamske vjeronauke i religijske pedagogije
1. Islam kao iskonska i prirodna Božija vjera	Osnovi islamskog vjerovanja (<i>usuluddin</i>) Uvod u studij religije Metodika vjerske nastave I Metodika vjerske nastave II
2. Očuvanje izvornog učenja	Osnovi islamskog vjerovanja (<i>usuluddin</i>) Odgojne teme u Kur'anu Sunnetska ishodišta odgoja Učenje Kur'ana (Kiraet) III
3. Temelji vjerovanja	Osnovi islamskog vjerovanja (<i>usuluddin</i>) Uvod u studij religije
4. Allah je Stvoritelj	Osnovi islamskog vjerovanja (<i>usuluddin</i>) Uvod u studij religije Teološka antropologija Teme Kur'ana
5. Stubovi islama	Osnovi islamskog vjerovanja (<i>usuluddin</i>) Uvod u šerijatsko pravo Islamsko obredoslovlje (Ibadat) Tematski hadis
6. Islam i ekologija	Teološka antropologija Filozofija moralnog odgoja Životopis Muhammeda, a.s. (Sira) Religijska pedagogija
7. Put do čovjeka	Teološka antropologija Filozofija moralnog odgoja Pedagogija Religijska pedagogija Uvod u psihologiju Razvojna psihologija Psihologija religioznosti Socijalna pedagogija i inkluzivno obrazovanje
8. Vjera u svakodnevici	Osnovi islamskog vjerovanja (<i>usuluddin</i>) Uvod u studij religije Socijalna pedagogija i inkluzivno obrazovanje Porodični odgoj Psihologija religioznosti Teološka antropologija Religijska pedagogija Filozofija moralnog odgoja

9. Naznake o počecima povijesti islama	Teme Kur'ana Tematski hadis Kur'anska kazivanja Uvod u studije islamske civilizacije Historija islamske civilizacije do 1700. Historija islamske civilizacije nakon 1700.
10. Islam i kultura dijaloga	Teme Kur'ana Uvod u studije islamske civilizacije Socijalna pedagogija i inkluzivno obrazovanje Bosanska kulturna historija Bosanski jezik i književnost u odgoju i obrazovanju
Drugi razred	Studijski program Islamske vjeronauke i religijske pedagogije
1. Život i vjera	Osnovi islamskog vjerovanja (<i>usuluddin</i>) Uvod u studij religije Teološka antropologija Životopis Muhammeda, a.s. (Sira) Šerijatsko personalno pravo Religijska pedagogija
2. Čovjek i vjera	Teološka antropologija Životopis Muhammeda, a.s. (Sira) Šerijatsko personalno pravo Religijska pedagogija Psihologija religioznosti Uvod u psihologiju
3. Islam i sloboda	Teološka antropologija
4. Čovjekova duhovna i materijalna realnost	Teološka antropologija Šerijatsko personalno pravo Psihologija religioznosti Uvod u psihologiju Socijalna pedagogija i inkluzivno obrazovanje
5. Smisao ibadeta	Islamsko obredoslovlje (Ibadat) Savremene fikhske teme Religijska pedagogija Psihologija religioznosti
6. Porodica u islamu	Pedagogija Porodični odgoj Socijalna pedagogija i inkluzivno obrazovanje Religijska pedagogija Psihologija religioznosti Uvod u psihologiju

7. Muslimanska zajednica	Uvod u studije islamske civilizacije Historija islamske civilizacije do 1700. Historija islamske civilizacije nakon 1700. Bosanska kulturna historija
8. Povijest islama	Uvod u studije islamske civilizacije Historija islamske civilizacije do 1700. Historija islamske civilizacije nakon 1700. Kur'anska kazivanja
Treći razred	Studijski program Islamske vjeronauke i religijske pedagogije
1. Živjeti vjeru	Osnovi islamskog vjerovanja (<i>usuluddin</i>) Teološka antropologija Životopis Muhammeda, a.s. (Sira) Šerijatsko personalno pravo Religijska pedagogija
2. Biti drugačiji od ostalih	Pedagogija Socijalna pedagogija i inkluzivno obrazovanje Uvod u psihologiju Razvojna psihologija Filozofija moralnog odgoja
3. Kur'an – posljednja Božija objava	Teme Kur'ana Kur'anska kazivanja Odgojne teme u Kur'anu Učenje Kur'ana (Kiraet) I Arapski jezik za pedagoge I
4. Sloboda i odgovornost	Šerijat i temeljna ljudska prava Islam u Evropi Teološka antropologija Pedagogija Religijska pedagogija Psihologija religioznosti
5. Islamski moral	Filozofija moralnog odgoja Religijska pedagogija Religijski odgoj i okultna kultura
6. Muškarac i žena – međusobna upotpunjenja	Šerijatsko personalno pravo Porodični odgoj Teme Kur'ana Tematski hadis Teološka antropologija Uvod u psihologiju Religijska pedagogija

7. Porodica i društvo	Pedagogija Porodični odgoj Socijalna pedagogija i inkluzivno obrazovanje Religijska pedagogija Psihologija religioznosti Uvod u psihologiju Filozofija moralnog odgoja
8. Vrijeme civilizacije islama	Uvod u studije islamske civilizacije Historija islamske civilizacije do 1700. Historija islamske civilizacije nakon 1700. Muslimanski doprinos civilizaciji
Četvrti razred	Studijski program Islamske vjeronauke i religijske pedagogije
1. Islam u BiH i na Balkanu	Bosanska kulturna historija Bosanski jezik i književnost u odgoju i obrazovanju
2. Živi govor moga vjerovanja	Osnovi islamskog vjerovanja (<i>usuluddin</i>) Teološka antropologija Životopis Muhammeda, a.s. (Sira) Šerijatsko personalno pravo Religijska pedagogija Psihologija religioznosti
3. Vjera i nauka	Uvod u studij religije Psihologija religioznosti Religijska pedagogija
4. Potraga za izgubljenom vjerom	Filozofija moralnog odgoja Teološka antropologija Osnovi islamskog vjerovanja (<i>usuluddin</i>) Uvod u studij religije Psihologija religioznosti
5. Islamski odgovori na izazove savremenosti	Savremene fikhške teme Uvod u studije islamske civilizacije Porodični odgoj Socijalna pedagogija i inkluzivno obrazovanje
6. Islamska duhovnost i tesavvuf	Osnovi islamskog vjerovanja (<i>usuluddin</i>) Uvod u studij religije Religijska pedagogija Psihologija religioznosti Filozofija moralnog odgoja

7. Jesam li islamski osmislio svoju mladost	Pedagogija Religijska pedagogija Psihologija religioznosti Teme Kur'ana Sunnetska ishodišta odgoja Filozofija moralnog odgoja
---	--

KRAJ.