

UNIVERZITET U SARAJEVU
Fakultet islamskih nauka

Silabusi predmeta osavremenjeni na sjednici
Vijeća UNSA-FIN 29.8.2025. godine

Septembar 2025, Sarajevo

FIKH

 UNIVERZITET U SARAJEVU – FAKULTET ISLAMSKIH NAUKA OPISpredmeta (osavremenjeni 09.2025)	Obrazac SP2
	Stranica 2 od 127

Šifra predmeta: INFI 1203	Naziv predmeta: Ibadat II (Obredoslovlje)		
Ciklus: I	Godina: II	Semestar: IV	Broj ECTS kredita: 4
Status: Obavezan	Ukupan broj sati: 45 Predavanja: 30 Vježbe: 15		
Odgovorni nastavnik/ci	Nastavnik fikha		
Preduslov za upis:	Nema		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Upoznati studente sa: - temeljnim pravilima i terminologijom o zekatu, postu i hadžu; - vjerskom praksom i tradicijom izvršavanja ovih obreda kod bosanskohercegovačkih muslimana; - rješenjima Islamske zajednice kojima su donijeta specifična pravila u domenu zekata, posta i hadža; - pojavama nekih „novih ili drugačijih praksi“ te identificirati njihove posljedice po bosanskohercegovačke muslimane i Islamsku zajednicu; - primjenama znanja o obračunu zekata, obredima hadža i pripremati studente da budu dio tima u organiziranju ukupljanja zekata i organizacije hadža.		
Tematske jedinice:	1. Uvod u predmet; Smisao zekata; Razlika između zekata, poreza i sadekatu'l-fitra 2. Imovinu na koji se daje zekat 3. Kategorije primalaca zekata 4. Obračun zekata 5. Kefaret i fidja; 6. Menadžment zekata Islamske zajednice u BiH i u svijetu 7. Smisao posta i ramazana 8. Parcijalni ispit I 9. Definicija i elementi definicije posta		

	10. Opravdani razlozi prekida posta 11. Napaštanje posta; Posljedice prekršaja u toku posta; 12. Smisao hadža; Definicija i sastavni dijelovi hadža 13. Vrste hadža; Prekršaji na hadžu i iskupi 14. Hadžski obredi u kontekstu gužve 15. Rezime i evaluacija.
Ishodi učenja:	Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će biti u stanju: a) definisati i objasniti temeljne pojmove iz oblasti Obradoslovlja; b) izložiti i klasificirati znanja o postu, zekatu i hadžu; c) objasniti i tumačiti zvanične stavove Islamske zajednice prema ibadetskim pitanjima koje je donijela; d) objasniti i primjeniti osnovna pravila o obračunu zekata; e) razlikovati praksu Islamske zajednice od alternativnih tumačenja i praksi; f) povezati teorijsko znanje sa konkretnim slučajevima iz prakse.
Cilj održivog razvoja (SDG):	_____
Metode izvođenja nastave:	- Predavanja - Prezentacije - Diskusije - Radionice - Studije slučaja - Tekstualne analize, - Terenski rad i dr.
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	- Aktivnost na predavanjima - 10 bodova - Seminarski rad – 20 bodova - Polusestrialni pismeni i usmeni ispit I – 35 bodova - Završni pismeni i usmeni ispit - 35 bodova - Konačna ocjena formira se sabiranjem rezultata iz svih navedenih oblika provjere znanja.
Literatura:	Obavezna: 1. Muhamed Madžid Itr, <i>Hanefijski fikh</i>, preveo Asmir Imamović, El-Kelimeh, Novi Pazar, 2014. 2. Mustafa Hasani, <i>Hadž u savremenom društvenom kontekstu</i>, Fakultet islamskih nauka i El-Kalem, Sarajevo, 2021. 3. Mustafa Hasani, <i>Ibadat (Hrestomatija)</i>, Fakultet islamskih nauka u Sarajevu, Sarajevo, 2009, str. 253-394. 4. Mustafa Hasani, “Sawm - islamski post“, u: <i>Vodič za islamski post “... Mjesec ramazana počinje”</i>, Tugra, Sarajevo, 2009.

5. Fetva o bedeluku <http://www.islamskazajednica.ba/fetve-i-rezolucije/2488-fetva-o-bedeluku>
6. Farz je izdvojiti zekat i sadekat'l-fitr u Bejtu'l-mal Islamske zajednice
<http://www.islamskazajednica.ba/fetve-i-rezolucije/19936-farz-je-izdvojiti-zekat-i-sadekatu-l-fitr-u-bejtu-l-mal>

Dopunska:

1. Ibrahim Halebi, *Multeqa'l-ebhur (Stjecište mora)*, preveli: Omer Nakičević (...), Fakultet islamskih nauka u Sarajevu, Sarajevo, 2002, str. 243-352.
2. Abdulhamid Mahmud Tuhmaz, *Hanefijski fikh*, I, preveli: Zuhdija Hasanović (...), Haris Grabus, Sarajevo, 2002.
3. Dr. Vehbe Ez-Zuhajli, *El-Fiqhu'l-islamijju ve edilletuhu*, I, Daru'l-Fikr, Damask, 1996.
4. Hasan ibn Ammar eš-Šurunbulali, *Hanefijski fikh*, preveo Jusuf Džafić, Planjax Komerc, Tešanj, 2017.
5. Mustafa Hasani, "Modeli organiziranog prikupljanja i distribucije zekata u svijetu", *Glasnik*, LXVI, Rijaset Islamske zajednice u Bosni i Hercegovini, Sarajevo, septembar-oktobar, 2004, br. 9-10, str. 932-948.
6. Mustafa Hasani, "Fond zekjata iz Kuvajta – primjer savremene organizacije za prikupljanje i distribuciju zekata", *Zbornik radova FIN-a*, Fakultet islamskih nauka, Sarajevo, 2004, br. 9, str. 149–164.
<http://fin.unsa.ba/index.php/biblioteka2/zbornik-radova/381-zbornik-radova-9>
7. "Važnost islamske vlasti u organizaciji i vođenju akcije ubiranja i distribucije zekata sa posebnim osvrtom na Islamsku zajednicu u Bosni i Hercegovini", *Znakovi vremena*, Naučnoistraživački institut "Ibn Sina", Vol. 9, Sarajevo, 2006, br. 31, str. 63-78.
8. Dr. Jusuf El-Kardavi, *Ibadet u islamu*, preveli Mesud Džajić i Numan Čosić, Konjic, 2001.

Šifra predmeta: INFI 3203	Naziv predmeta: Ibadat II (Obredoslovlje)		
Ciklus: I	Godina: II	Semestar: IV	Broj ECTS kredita: 4
Status: Obavezan	Ukupan broj sati: 45 Predavanja: 30 Vježbe: 15		
Odgovorni nastavnik/ci	Nastavnik fikha		
Preduslov za upis:	Nema		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Upoznati studente sa: - temeljnim pravilima i terminologijom o zekatu, postu i hadžu; - vjerskom praksom i tradicijom izvršavanja ovih obreda kod bosanskohercegovačkih muslimana; - rješenjima Islamske zajednice kojima su donijeta specifična pravila u domenu zekata, posta i hadža; - pojavama nekih „novih ili drugačijih praksi“ te identificirati njihove posljedice po bosanskohercegovačke muslimane i Islamsku zajednicu; - primjenama znanja o obračunu zekata, obredima hadža i pripremati studente da budu dio tima u organiziranju ukupljanja zekata i organizacije hadža.		
Tematske jedinice:	1. Uvod u predmet; Smisao zekata; Razlika između zekata, poreza i sadekatu'l-fitra 2. Imovinu na koji se daje zekat 3. Kategorije primalaca zekata 4. Obračun zekata 5. Kefaret i fidja; 6. Menadžment zekata Islamske zajednice u BiH i u svijetu 7. Smisao posta i ramazana 8. Parcijalni ispit I 9. Definicija i elementi definicije posta 10. Opravdani razlozi prekida posta 11. Napaštanje posta; Posljedice prekršaja u toku posta; 12. Smisao hadža; Definicija i sastavni dijelovi hadža 13. Vrste hadža; Prekršaji na hadžu i iskupi 14. Hadžski obredi u kontekstu gužve 15. Rezime i evaluacija.		
Ishodi učenja:	Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će biti u stanju: a) definisati i objasniti temeljne pojmove iz oblasti Obradoslovlja; b) izložiti i klasificirati znanja o postu, zekatu i hadžu; c) objasniti i tumačiti zvanične stavove Islamske zajednice prema ibadetskim pitanjima koje je donijela; d) objasniti i primjeniti osnovna pravila o obračunu zekata;		

	e) razlikovati praksu Islamske zajednice od alternativnih tumačenja i praksi; f) povezati teorijsko znanje sa konkretnim slučajevima iz prakse.
Cilj održivog razvoja (SDG):	_____
Metode izvođenja nastave:	- Predavanja - Prezentacije - Diskusije - Radionice - Studije slučaja - Tekstualne analize, - Terenski rad i dr.
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	- Aktivnost na predavanjima - 10 bodova - Seminarski rad – 20 bodova - Polusemestralni pismeni i usmeni ispit I – 35 bodova - Završni pismeni i usmeni ispit - 35 bodova - Konačna ocjena formira se sabiranjem rezultata iz svih navedenih oblika provjere znanja.
Literatura:	<i>Obavezna:</i> 7. Muhamed Madžid Itr, <i>Hanefijski fikh</i>, preveo Asmir Imamović, El-Kelimeh, Novi Pazar, 2014. 8. Mustafa Hasani, <i>Hadž u savremenom društvenom kontekstu</i>, Fakultet islamskih nauka i El-Kalem, Sarajevo, 2021. 9. Mustafa Hasani, <i>Ibadat (Hrestomatija)</i>, Fakultet islamskih nauka u Sarajevu, Sarajevo, 2009, str. 253-394. 10. Mustafa Hasani, “Sawm - islamski post“, u: <i>Vodič za islamski post “... Mjesec ramazana počinje”</i>, Tugra, Sarajevo, 2009. 11. Fetva o bedeluku http://www.islamskazajednica.ba/fetve-i-rezolucije/2488-fetva-o-bedeluku 12. Farz je izdvojiti zekat i sadekat'l-fitr u Bejtu'l-mal Islamske zajednice http://www.islamskazajednica.ba/fetve-i-rezolucije/19936-farz-je-izdvojiti-zekat-i-sadekatu-l-fitr-u-bejtu-l-mal <i>Dopunska:</i> 9. Ibrahim Halebi, <i>Multeqa'l-ebhur (Stjecište mora)</i>, preveli: Omer Nakičević (...), Fakultet islamskih nauka u Sarajevu, Sarajevo, 2002, str. 243-352.

	10. Abdulhamid Mahmud Tuhmaz, <i>Hanefijski fikh</i>, I, preveli: Zuhdija Hasanović (...), Haris Grabus, Sarajevo, 2002. 11. Dr. Vehbe Ez-Zuhajli, <i>El-Fiqhu'l-islamijju ve edilletuhu</i>, I, Daru'l-Fikr, Damask, 1996. 12. Hasan ibn Ammar eš-Šurunbulali, <i>Hanefijski fikh</i>, preveo Jusuf Džafić, Planjax Komerc, Tešanj, 2017. 13. Mustafa Hasani, "Modeli organiziranog prikupljanja i distribucije zekata u svijetu", <i>Glasnik</i>, LXVI, Rijaset Islamske zajednice u Bosni i Hercegovini, Sarajevo, septembar-oktobar, 2004, br. 9-10, str. 932-948. 14. Mustafa Hasani, "Fond zekjata iz Kuvajta – primjer savremene organizacije za prikupljanje i distribuciju zekata", <i>Zbornik radova FIN-a</i>, Fakultet islamskih nauka, Sarajevo, 2004, br. 9, str. 149–164. http://fin.unsa.ba/index.php/biblioteka2/zbornik-radova/381-zbornik-radova-9 15. "Važnost islamske vlasti u organizaciji i vođenju akcije ubiranja i distribucije zekata sa posebnim osvrtom na Islamsku zajednicu u Bosni i Hercegovini", <i>Znakovi vremena</i>, Naučnoistraživački institut "Ibn Sina", Vol. 9, Sarajevo, 2006, br. 31, str. 63-78. 16. Dr. Jusuf El-Kardavi, <i>Ibadet u islamu</i>, preveli Mesud Džajić i Numan Čosić, Konjic, 2001.
--	--

ISLAMSKA CIVILIZACIJA

Šifra predmeta: INIC1201; 2201;3201		Naziv predmeta: Uvod u studije islamske civilizacije	
Ciklus: I	Godina: 2	Semestar: IV	ECTS krediti: Teološki i IHM 4; IVRP 5
Status: Obavezni predmet		Ukupan broj sati: 45 (30P + 15V)	
Odgovorni nastavnik i saradnik	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast islamska civilizacija.		
Preduslov za upis:	Nijedan		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Cilj ovog predmeta je uvesti studente u glavne teme studija islamske kulture i civilizacije. Predmet počinje definicijama pojmova kulture i civilizacije. Nakon kratkih napomena o historiji ljudske civilizacije govori se o mjestu islamske civilizacije među drugim civilizacijama, njenoj suštini i stanju muslimanskog svijeta danas. Predmet zatim obrađuje podsisteme i krizu islamske civilizacije, te odnose između nje i savremenog Zapada.		
Tematske jedinice:	1. sedmica: Pojmovi „kultura“ i „civilizacija“; Odnos vjere i kulture 2. sedmica: Mjesto islamske civilizacije među svjetskim civilizacijama 3. sedmica: Svijet islama danas: pregled osnovnih društvenih pokazatelja 4. sedmica: Temelji i suština islamske civilizacije 5. sedmica: Podsistemi islamske civilizacije: političko-administrativni sistem 6. sedmica: Podsistemi islamske civilizacije: ekonomski sistem 7. sedmica: Žena u muslimanskim društvima; Nemuslimani u islamskoj civilizaciji 8. sedmica: Rekapitulacija/Semestralni ispit 9. sedmica: Kriza islamske civilizacije: tradicionalističke i selefijske perspektive 10. sedmica: Kriza islamske civilizacije: modernističke perspektive 11. sedmica: Kriza islamske civilizacije: reformističke perspektive 12. sedmica: Muslimanski svijet i Zapad: historija susretanja 13. sedmica: Muslimanski svijet i Zapad: Orijentalizam i muslimansko otkriće Evrope 14. sedmica: Sukob civilizacija? 15. sedmica: Muslimanski i zapadni doprinos svjetskoj civilizaciji		
Ishodi učenja:	Student bi nakon odslušanog predmeta trebao biti sposoban: • Prezentirati glavne teme iz oblasti studija islamske civilizacija i različita viđenja tih tema. • Raspravljati glavne podteme i argumente za različita stajališta po svakoj obrađenoj temi. Stechena znanja primijeniti u razgovorima o islamskoj civilizaciji, njenoj prošlosti, stanju i perspektivama, te odnosima među civilizacijama i uticaju historijskih procesa na razvoj islamskog mišljenja.		
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG4 – Kvalitetno obrazovanje		
Metode izvođenja nastave:	1. predavanja, 2. vježbe, 3. video prezentacije, 4. čitanje originalnih izvora, 5. studentske prezentacije, 6. konsultacije		

Obaveze studenata	<i>Za redovne studente:</i> Priprema i redovno pohađanje nastave (min. 80% prisustva), pravovremena izrada i predaja zadataka, izrada parcijalnog ispita, čitanje primarne literature (<i>obavezno</i>) i sekundarne literature (<i>optimalno</i>), te polaganje završnog ispita. <i>Za vanredne studente:</i> Prisustvo (instruktivnoj) nastavi (minimalno četiri susreta), pravovremena izrada i predaja zadataka (<i>obavezno</i>), izrada parcijalnog ispita, polaganje završnog ispita.
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	- Učešće u nastavi 10%; - Zadaci vezani za dodatnu literaturu sa asistenticom 20% (M. U. Chapra, <i>Muslimanska civilizacija: Uzroci pada i potreba za reformom</i>); - Pismeni polusestrialni ispit 30% (Hrestomatija 1-94); - Pismeni završni ispit 40% konačne ocjene (Hrestomatija 95-214). Za prolaznu ocjenu, pored prisustva nastavi i vježbama, potrebno je ispuniti sve elemente kontinuirane provjere znanja, tj. osvojiti 55% bodova na vježbama i dva ispita pojedinačno.
Literatura:	<i>Obavezna:</i> 1. Hrestomatija <i>Uvod u studije islamske civilizacije</i>, ur. Ahmet Alibašić, Sarajevo, 2024. 2. Bilješke sa predavanja 3. Chapra, M. Umer, <i>Muslimanska civilizacija: Uzroci pada i potreba za reformom</i> (Sarajevo: CNS i El-Kalem, 2016) <i>Dopunska:</i> 1. Alibašić, Ahmet. <i>Načela dobre vladavine u islamskoj civilizaciji</i>. Sarajevo: CNS, 2022. 2. Chapra, M. Umer, <i>Muslimanska civilizacija: Uzroci pada i potreba za reformom</i>. Sarajevo: CNS i El-Kalem, 2016. 3. Huntington, Samuel. "Sukob civilizacija" u Enes Karić, ed. <i>Ljudska prava u kontekstu islamsko-zapadne debate</i>. Sarajevo: Pravni centar, 1996: 99-129. 4. Kale, Eduard. <i>Povijest civilizacija</i>. Zagreb: Školska knjiga, 1991. 5. Lewis, Bernard. "Muslimansko otkriće Evrope: dodir i sudar" u Karić, prir. <i>Ljudska prava u kontekstu islamsko-zapadne debate</i>, 43-97. 6. Lewis, Bernard. "Povijest drugih naroda" u <i>Islam and the West</i>. New York: Oxford University Press, 1993, 119-30. (Preveo Fikret ef. Pašanović). 7. Nadwi, Mohammad Akram. <i>Muhaddise: učenjakinje u islamu</i>. Sarajevo: CNS, 8. Said, Edward W. <i>Orijentalizam</i>. Zagreb: Konzor, 1999.

Šifra predmeta: INIC 1302, 2302, 3302		Naziv predmeta: Historija islamske civilizacije do 1700.	
Ciklus: I	Godina: 3	Semestar: V	Broj ECTS kredita: 5
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 60 (Predavanja: 30; Seminar: 15; Vježbe: 15)	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast islamska civilizacija.		
Preduslov za upis:	Nijedan.		
Cilj (ciljevi) predmeta:	U okviru ovog predmeta prati se nastanak, razvoj i transmisija islamske kulture i civilizacije na različitim geografskim prostorima; daje se pregled glavnih kulturnih zona islama sa njihovim karakteristikama i ostvarenjima u različitim segmentima do 18. stoljeća. Posebno se prate kulturni među-uticaji, nastanak, glavne karakteristike i historijski razvoj osnovnih političkih, vojnih, pravosudnih, privrednih, obrazovnih i znanstvenih institucija u ovom razdoblju. Glavni ciljevi predmeta su studente upoznati s: 1) glavnim procesima, događajima, ličnostima i institucijama iz historije islamske kulture i civilizacije do perioda kolonijalizma; 2) glavnim temama iz historije islamske civilizacije ovog perioda koje i danas snažno određuju muslimanski svijet i njegove odnose sa drugim civilizacijama, 3) uticajem historijskih procesa na razvoj islamske misli u naznačenom periodu.		
Tematske jedinice:	1. sedmica: Uvod; Faktori promjene 2. sedmica: Vrijeme Hulefai rašidina i emevijski period 3. sedmica: Islamska civilizacija 750-945. 4. sedmica: Islamska civilizacija 945-1405. 5. sedmica: Islam u Španiji i južnoj Italiji 6. sedmica: Institucije ranog i klasičnog doba islamske civilizacije 7. sedmica: Institucije ranog i klasičnog doba islamske civilizacije 8. sedmica: Ispit 9. sedmica: Osmanska država 1300-1700. 10. sedmica: Organizacija Osmanske države 11. sedmica: Islam u Iranu od 13-18. st. 12. sedmica: Islam u južnoj i jugoistočnoj Aziji prije kolonizacije 13. sedmica: Islam u centralnoj Aziji, Rusiji i Kini do 18. st. 14. sedmica: Islam u podsaharskoj Africi prije kolonizacije 15. sedmica: Rekapitulacija		
Ishodi učenja: (znanje, vještine, kompetencije)	Student bi nakon odslušanog predmeta trebao biti sposoban: ● Prezentirati glavne teme iz oblasti studija islamske civilizacije, različita viđenja tih tema te kontinuiteta i promjena u islamskoj civilizaciji do 1700. godine; ● Raspravljati glavne podteme i argumente za različita stajališta po obrađenim temama; ● Stečena znanja primijeniti u razgovorima o islamskoj civilizaciji, njenoj prošlosti, stanju i perspektivama, te odnosima među civilizacijama i uticaju historijskih procesa na razvoj islamskog mišljenja.		
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG4 – Kvalitetno obrazovanje		
Metode izvođenja nastave:	1. predavanja, 2. vježbe, 3. video prezentacije, 4. čitanje originalnih izvora, 5. studentske prezentacije, 6. konsultacije, 7. mentorski rad, 8. istraživanje, 9. Kvizovi. Redovni studenti obavezni su pohađati 80% nastave i 80% vježbi. Vanredni studenti obavezni su pohađati 80% instruktivne nastave organizirane za vanredne studente ili 25% ukupnog fonda nastave i vježbi za redovne studente.		

Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	- Učešće u nastavi (za vanredne studente na instruktivnoj nastavi) 10%; - Seminarski rad 20%; - Pismeni polusemestralni ispit 35%; (Hrestomatija 1-111, 223-224) - Pismeni Završni ispit 35%. Za prolaznu ocjenu, pored prisustva nastavi i vježbama, potrebno je ispuniti sve elemente kontinuirane provjere znanja, tj. osvojiti 55% bodova iz seminarskog rada i dva parcijalna ispita pojedinačno.
Literatura:	<i>Obavezna:</i> 1. Hrestomatija <i>Historija islamske kulture i civilizacije 610-1700.</i>, ur. Ahmet Alibašić 2. Bilješke sa predavanja <i>Dopunska literatura i materijali:</i> 1. Ansary, Tamim, <i>Destiny Disrupted: A History of the World Through Islamic Eyes</i>, New York, Public Affairs, 2010. 2. Es-Sujuti, Dželaluddin, <i>Povijest halifa</i>, Sarajevo, Novi Kevser, 2003. 3. Esposito, John L., prir., <i>Oksfordska historija islama</i>, Sarajevo, CNS, 2018. 4. Esposito, John L., prir., <i>The Oxford Encyclopedia of the Islamic World</i>, New York, Oxford University Press, 2009 (izbor). 5. Ibn el-Arabi, Ebu Bekr, <i>Zaštita od nesreća</i>, Rožaje, Es-Sunne, b.g. 6. Ihsanoglu, Ekmeleddin, prir., <i>Historija Osmanske države i civilizacije</i>, Sarajevo, Orijentalni institut u Sarajevu, 2008. 7. Dator, James A., John A. Sweeney, Aubrey M. Yee, <i>Mutative Media: Communication Technologies and Power Relations in the Past, Present, and Futures</i>, Springer, 2015, 133-139. 8. Lapidus, Ira, <i>Historija islamskog svijeta</i>, Sarajevo, Libris, 2019. 9. Türkiye Diyanet Vakfı, <i>Institucije islamske civilizacije</i>, Sarajevo, CNS, 2017. 10. Edinburg Bridging world history video series 11. https://www.evliyaninizindebosna.com/

Šifra predmeta: INIC 1322; 2311; 3311		Naziv predmeta: Historija islamske civilizacije nakon 1700.	
Ciklus: I	Godina: 3	Semestar: VI	Broj ECTS kredita: 5
Status: Obavezni predmet		Ukupan broj sati: 60 (30P + 15S + 15V)	
Odgovorni nastavnik i asistentica	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast islamska civilizacija.		
Preduslov za upis:	Nijedan		
Cilj (ciljevi) predmeta:	U okviru ovog predmeta prate se procesi slabljenja islamske civilizacije, kolonizacije i dekolonizacije. Posebna pažnja posvećena je misliocima i pokretima obnove, susretu sa zapadno-evropskom civilizacijom i odgovorima na nju, te problemima i mogućnostima islamskog svijeta danas. Pitanja kontinuiteta i promjene u institucijama islamske civilizacije su centralna na ovom predmetu. Glavni ciljevi predmeta su studente upoznati s: 1) glavnim procesima, događajima, ličnostima i institucijama iz historije islamske kulture i civilizacije za vrijeme i nakon kolonijalizma; 2) glavnim temama iz historije islamske civilizacije ovog perioda koje i danas snažno određuju muslimanski svijet i njegove odnose sa drugim civilizacijama, 3) uticajem historijskih procesa na razvoj islamske misli u naznačenom periodu.		
Tematske jedinice:	1. Uspon Evrope i zaostajanje muslimanskog svijeta; Muslimani i nauka 2. Evropska kolonizacija muslimanskog svijeta 3. Osmanska država 1700-1922. 4. Reformski pokreti u muslimanskom svijetu 1700-1920. 5. Industrija, ustavi i nacionalizam u muslimanskim zemljama 6. Uspon sekularnih modernista 7. Kriza modernosti 8. Polusestrialni ispit 9. Povratak islama na javnu scenu muslimanskih društava 10. Dekolonizacija i kolonijalno naslijeđe 11. Trendovi u savremenoj islamskoj misli nakon ukidanja hilafeta 12. Arapsko proljeće i reakcije uleme 13. Arapsko proljeće i reakcije selefija 14. Arapsko proljeće i reakcije muslimanskih intelektualaca 15. Kako razumijevati historiju muslimana Balkana u 20. stoljeću		
Ishodi učenja:	Student bi nakon odslušanog predmeta trebao biti sposoban: • prezentirati najznačajnije događaje, procese, institucije i ličnosti islamske civilizacije te kontinuiteta i promjene u islamskoj civilizaciji od 1700. god. do danas; • kritički promišljati ključne teme historije islamske civilizacije iz više perspektiva; • otkrivati veze među civilizacijama, uzroke slabljenja muslimanskih država, te uticaj historijskih procesa na razvoj islamskog mišljenja.		
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG4 – Kvalitetno obrazovanje		

Metode izvođenja nastave:	1. predavanja, 2. vježbe, 3. video prezentacije, 4. čitanje originalnih izvora, 5. studentske prezentacije, 6. konsultacije, 7. mentorski rad, 8. istraživanje, 9. kvizovi
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	- Učešće u nastavi (za vanredne studente na instruktivnoj nastavi) 10%; - Zadaci vezani za dodatnu literaturu sa asistenticom (za vanredne studente, esej na temu odobrenu od nastavnika) 20%; - Pismeni polusemestralni ispit 35% (Hrestomatija, 3-124); - Pismeni završni ispit 35% (Hrestomatija, 124-253). Za prolaznu ocjenu, pored prisustva nastavi i vježbama, potrebno je ispuniti sve elemente kontinuirane provjere znanja, tj. osvojiti 55% bodova na vježbama i dva ispita pojedinačno.
Literatura:	Obavezna: 1. Hrestomatija <i>Historija islamske civilizacije nakon 1700.</i>, ur. Ahmet Alibašić, 2025. 2. Bilješke sa predavanja 3. Ben White, <i>Izraelski aparthejd: Vodič za početnike</i>, Sarajevo, Centar za balkanske i bliskoistočne studije, 2017, 26-186. Dopunska: 1. Ansary, Tamim, <i>Destiny Disrupted: A History of the World Through Islamic Eyes</i>, New York, Public Affairs, 2010. 2. Esposito, John L., prir., <i>Oksfordska historija islama</i>, Sarajevo, CNS, 2018. 3. Esposito, John L., prir., <i>The Oxford Encyclopedia of the Islamic World</i>, New York, Oxford University Press, 2009 (izbor). 4. Ihsanoglu, Ekmeleddin, prir., <i>Historija Osmanske države i civilizacije</i>, Sarajevo, Orijentalni institut u Sarajevu, 2008. 5. Lapidus, Ira, <i>Historija islamskog svijeta</i>, Sarajevo, Libris, 2019. 6. Papa Franjo, Pismo o obnovi proučavanja crkvene povijesti, https://fratellanza.net/pismo-svetoga-oca-o-obnovi-proucavanja-crkvene-povijesti/ 7. Türkiye Diyanet Vakfı, <i>Institucije islamske civilizacije</i>, Sarajevo, CNS, 2017. 8. Živojinović, Dragoljub R., <i>Uspón Evrope (1450-1789)</i>, Matica srpska, 1985.

ISLAMSKA FILOZOFIJA

Šifra predmeta: INIF 3207	Naziv predmeta: Ahlak		
Ciklus: I	Godina: 2	Semestar: III	Broj ECTS kredita: 4
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 45 Predavanja 30; Vježbe: 15	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Cilj predmeta je osposobljavanje studenata za razumijevanje etičkog plana kur'anske objave i moralnog značenja Sunneta Muhammeda, alejhisselam.		
Tematske jedinice: (po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)	1.Ahlak – pojam i definicija, značenje i značaj islamske etičke misli 2.Moral i etika: pojmovna određenja i definicije, najvažnije etičke koncepcije, teorije i pravci – opći pregled 3.Etički plan Kur'ana 4.Etički značaj Sunneta 5.Najvažniji etički pojmovi 6.Osnovni povijesni tokovi islamske etičke misli I osnovne koncepcije moralnosti 7. Sufijski ahlak - Gazalijeva etička misao 8. Kolokvij 9.Savremena islamska etička misao: najvažnija pitanja, teme i izazovi 10.Islamska socijalna etika 11.Islamska ekološka etika 12.Bioetika – pojam, definicija, epohalno značenje, biotehnološki izazovi 13.Islamska etička misao Bošnjaka u 20. stoljeću 14.Ponavljanje i rekapitulacija 15.Test		
Ishodi učenja:	Ovladavanje najznačajnijim moralnim temama u Kur'anu i Sunnetu, najvažnijim etičkim pojmovima u islamskom učenju i najznačajnijim predstavnicima islamske etičke misli.		
Metode izvođenja nastave:	Predavanje: 60 % Vježbe: 40 %		
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	- Kolokvij: 30 % (čitanje jednog djela sa spiska proširene literature, uz vođenje bilješki, te razgovor sa predmetnim asistentom) - Individualni zadatak: 20% (memoriziranje i apstrahiranje moralnih poruka iz kur'anskih odlomaka – Al-Isra, 22-39; Al-Furqan 63-77, Luqman, 12-19) - Završni test: 50 % (pismena i usmena provjera znanja)		
Literatura:	Obavezna: 1. Hodžić, Dževad, <i>Etika – Uvod u islamsko i zapadno etičko mišljenje</i> , Fakultet islamskih nauka, Sarajevo, 2005. (str: 9-23, 35-86, 173-204)		

	2. Kadić, Samedin, <i>Islam i savremenost: Moderno muslimansko mišljenje</i>, El-Kalem, Sarajevo, 2024. (str: 122 – 129, 149 – 160, 345 – 351, 412 – 416, 451-487, 540-577) 3. Kadić, Samedin, <i>Mali leksikon velikih tema</i>, CNS, Sarajevo, 2019. (str. 17-25) 4. Kadić, Samedin, „Koncepti osamljivanja u klasičnom muslimanskom mišljenju“, <i>Društvene i humanističke studije – DHS</i>, 2 (11), 2020. 4. Bilješke s predavanja <i>Dopunska:</i> 1. Platon, <i>Obrana Sokratova</i> 2. Aristotel, <i>Knjiga II, Nikomahova etika</i>, BIGZ, Beograd, 1980. 3. Abdurrahman Badawi, <i>Miskawaihova filozofija morala</i>, iz knjige: M.M. Šerif, <i>Historija islamske filozofije</i>, Augustin Cesarec, Zagreb, 1990. 4. Ebu Hamid Muhammed El-Gazali, <i>Alhemija sreće</i>, iz knjige: <i>Naš učitelj El-Gazali</i>, Sarajevo, 1995. 5. Ebu Hamid El-Gazali, <i>O mladiću</i>, 6. Syed Muhammad Naqib al-Attas, <i>Islam: koncept religije i temelj etike i morala</i>, iz knjige: Syed Muhammad Naqib al-Attas, <i>Islam i sekularizam</i>, preveo Džemaludin Latić, Bosančica, Sarajevo, 2003. 7. Mustafa ibn Muhammed Pruščak, <i>Traktat o samlivosti i sažaljenju spram živih stvorenja</i> (preveo prof. Nijaz Šukrić) <i>Zbornik radova Islamskog teološkog fakulteta u Sarajevu</i>, 1/1982. 8. Hasan Kafi Pruščak, <i>Temelji mudrosti o uređenju svijeta</i> 9. Hasan Škapur, <i>Kult rada u islamu, Takvim</i>, 1976.
--	--

Šifra predmeta: INIF 1303		Naziv predmeta: Etika	
Ciklus: I	Godina: 3	Semestar: V	Broj ECTS kredita: 4
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 45 Predavanja: 30; Vježbe: 15	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Sticanje uvida u osnovne pojmove etike i u osnovne etičke teorije i argumentativne koncepcije u povijesti etičke misli u grčkoj filozofskoj tradiciji, drevnim istočnim filozofijama, u islamskoj teološkoj i filozofskoj tradiciji, u srednjovjekovnoj i kršćanskoj filozofskoj i teološkoj tradiciji i u novovjekovnoj, modernoj i suvremnoj zapadnoj etičkoj tradiciji.		
Tematske jedinice: (po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)	1. Etika kao filozofijska grana, osnovni etički pojmovi i discipline, religijsko značenje etike, suvremeni značaj etike 2. Osnovne odrednice drevnih i stočnih etičkih tradicija (Kina, Indija i Iran) 3. Antička etika (Sokrat, Epikur, Platon, Aristotel, Stoici) 4. Islamska etika: osnovni pojmovi i odrednice, etički plan Kur'ana i Sunneta 5. Osnovni povijesni tokovi islamske etičke misli i osnovne koncepcije moralnosti (tradicionalna etika, ilmu-l-kelam, filozofska etika, sufijska etika, moderna (reformistička) etika; taqwa, muruwwa, se'ada, adabifana) 6. Al-Birunijeva etika, Gazalijeva etika, najvažniji predstavnici islamske etičke misli 7. Kršćanska etika (Prvobitno kršćanstvo, Pavle, Pelagije i Augustin, Abelar, Toma Akvinski, nominalizam, humanizam i reformacija) 8. Kolokvij 9. Najvažnije etičke koncepcije u modernoj zapadnoj filozofskoj tradiciji i (tradicija krepasne etike, tradicija deontološke moralnosti, tradicija posljedične etike) 10. Kantova dužnosna etika, Schellerova etika materijalnih vrijednosti 11. Zapadna etička misao u 20 stoljeću (Max Weber, Martin Buber, J. P. Sartr, E. Levinas, K. O. Apel, J. Habermas, H. Jonas, Alasdair MacIntyre, J. Rawls, P. Singer) 12. Bosanskohercegovačka etička misao u 20. stoljeću 13. Suvremeni moralni izazovi i etičke teme (biotehnologija, ekološka etika, bioetika); etika i politika, socijalna etika, medijska etika... 14. Ponavljanje i rekapitulacija 15. Završni test		
Ishodi učenja:	Znanje: osposobljavanje studenata za suočavanje s etičkim pitanjima, temama i izazovima u suvremenom svijetu na temeljima kritičkog povijesnog razumijevanja i prepoznavanja različitih etičkih koncepcija i mogućnosti njihovog dijaloškog, dijalektičkog i pluriperspektivističkog povezivanja.		

Metode izvođenja nastave:	Predavanje: 60 % Vježbe: 40 %
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	- Kolokvij: 30 % (čitanje jednog djela sa spiska proširene literature, uz vođenje bilješki, te razgovor sa predmetnim asistentom) - Individualni zadatak: 20% (memoriziranje i apstrahiranje moralnih poruka iz kur'anskih odlomaka – Al-Isra, 22-39; Al-Furqan 63-77, Luqman, 12-19) - Završni test: 50 % (pismena i usmena provjera znanja)
Literatura:	<i>Obavezna:</i> 1. Hodžić, Dževad, <i>Etika – Uvod u islamsko i zapadno etičko mišljenje</i>, Fakultet islamskih nauka, Sarajevo, 2005. (str: 9-23, 35-86, 173-204) 2. Kadić, Samedin, <i>Islam i savremenost: Moderno muslimansko mišljenje</i>, El-Kalem, Sarajevo, 2024. (str: 122 – 129, 149 – 160, 345 – 351, 412 – 416, 451-487, 540-577) 3. Kadić, Samedin, <i>Mali leksikon velikih tema</i>, CNS, Sarajevo, 2019. (str. 17-25) 4. Kadić, Samedin, „Koncepti osamljivanja u klasičnom muslimanskom mišljenju“, <i>Društvene i humanističke studije – DHS</i>, 2 (11), 2020. 5. Bilješke s predavanja <i>Dopunska:</i> 1. F. Jodl, <i>Istorija etike I i II</i>, Sarajevo, 1963. 2. Dževad Hodžić, <i>Odgovornost u znanstveno tehnološkom dobu</i>, Sarajevo, 2008.

2. Isanović, Nusret, *Refleksije o kulturnim i društvenim fenomenima: odgoj, realnosti, tolerancija, islamofobija*, El-Kalem: CNS, Sarajevo, 2016. (str. 11-81)
3. Kadić, Samedin, *Mali leksikon velikih tema*, CNS, Sarajevo, 2019. (str. 17-25, 35-42, 51-56, 72-78, 86-90, 117-121, 145-151, 162-168, 171-176, 178-184, 186-193, 194-203, 204-235)
4. Kadić, Samedin, *Islam i savremenost: Moderno muslimansko mišljenje*, El-Kalem, Sarajevo, 2024. (str. 451-487)
5. Kadić, Samedin, „Koncepti osamljivanja u klasičnom muslimanskom mišljenju“, *Društvene i humanističke studije – DHS*, 2 (11), 2020.
6. Liessmann, Konrad Paul, *Teorija neobrazovanosti*, Jesenski i Turk, Zagreb, 2008. (odabrana poglavlja)
7. Bilješke s predavanja

Dopunska:

1. Ali Khani, M. F., Fasihizadah, A. R. (2008). *Stavovi islamskih mislilaca o edukaciji i odgoju* (svezak 1). Sarajevo: Fondacija "Mula Sadra". (odabrana poglavlja)
2. Aristotel, *Nikomahova etika*, Kultura, Beograd, 1970.
3. Behešti, M., Džaferi, M. (2009) *Stavovi islamskih mislilaca o odgoju i obrazovanju* (svezak 2). Sarajevo: Fondacija "Mula Sadra". (odabrana poglavlja)
4. Džui, Džon, *Vaspitanje i demokratija: uvod u filozofiju vaspitanja*, Obod, Cetinje, 1966. (odabrana poglavlja)
5. Miliša, Zlatko / Mirela Tolić, „Kriza odgoja i ekspanzija suvremenih ovisnosti“, *Medianali*, 4 (8/2010), str. 135-164)
6. Nasr, Seyyed Hossein, *Tradicionalni islam u modernom svijetu*, El-Kalem, Sarajevo, 1994. (odabrana poglavlja)
7. Platon, *Država*, Kultura, Beograd, 1969.
8. Platon, Odbrana Sokratova, u: Platon, *Dijalozi*, Kultura, Beograd, 1970.
9. Polić, Milan, *Odgoj i svije(s)t*, Hrvatsko filozofsko društvo, Zagreb, 1993.
10. Ruso, Žan Žak, *Emil ili O vaspitanju*, Znanje, Beograd, 1950. (Odabrana pglavlja)
11. Veljačić, Čedomir, *Filozofija istočnih naroda I i II*, Nakladni zavod Matice Hrvatske, Zagreb, 1982. (odabrana poglavlja)

Šifra predmeta: INIF 1101		Naziv predmeta: Historija filozofije I	
Ciklus: I	Godina: 1	Semestar: I	Broj ECTS kredita: 5
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 45 Predavanja: 30; Vježbe: 15	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Uvođenje u teme historije grčke i klasične kršćanske filozofije u kojima se pokazuje kako glavni povijesni tok filozofskog mišljenja tako i povijest sadržaja i likova koji zauzimaju važna mjesta u historiji muslimanske teološke i filozofske misli.		
Tematske jedinice: (po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)	1. Ime i pojam filozofije 2. Podjela filozofije i njene discipline 3. Kosmološko razdoblje grčke filozofije: pojmovi bitka, događanja i spoznavanja u predsokratovskoj misli Grka 4. Antropološko razdoblje grčke filozofije i problem čudorednosti 5. Sokratov doprinos ustanovljenju pojmovnog mišljenja kao znanosti 6. Platonovo učenje o idejama 7. Aristotelova logika 8. Polusemestralni test 9. Aristotelova metafizika 10. Filonijevrejsko-helenistička filozofija 11. Plotin i neoplatonizam 12. Kršćanska misao, gnosticizam i grčka filozofija u period patristike 13. Augustin i metafizika unutarnjeg iskustva 14. Srednjovjekovna filozofija: Toma Akvinski 15. Završni test		
Ishodi učenja:	Upoznati se sa historijom grčke i klasične kršćanske filozofije preko pitanja i odgovora kao momenata historije misli i oblika višeg mišljenja, koji su istovremeno momenti historije bivstvovanja koje se otkriva u svjetlu transcendencije i historije velikana, kao što su Platon i Aristotel, koji su obilježili vrhunce ljudskih uzleta u znanju i samosaznanju a koji su poticali i potiču na vlastito kreativno mišljenje.		
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4: Kvalitetno obrazovanje SDG 10: Smanjenje nejednakosti SDG 15: Očuvanje života na kopnu		
Metode izvođenja nastave:	- Predavanja: 60 % (predavanje, prezentacije, čitanje i analiziranje djela i tekstova) - Vježbe: 40 % (prezentacije, izlaganja, prevođenje i kritičko valoriziranje djela iz obavezne i proširene literature, rad na tekstu)		
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	- Test pojmova I 10 % - Test pojmova II 10 % - Polusemestralni test (pismeni): 40 % - Završni test (pismeni): 40 %		
Literatura:	Obavezna:		

	1. Bertrand Russell, <i>Mudrost Zapada</i>, Split, 2005. (odabrana poglavlja) 2. Wilhelm Windelband, <i>Povijest filozofije</i>, Naprijed, Zagreb, 1988. (odabrana poglavlja) 3. Bilješke s predavanja <i>Dopunska:</i> 1. Aristotel, <i>Metafizika</i>, Službeni glasnik, Beograd, 2017. 2. Aristotel, <i>Nikomahova etika</i>, IKZS, Novi Sad, 2003. 3. Etienne Gilson, <i>Filozofija u srednjem vijeku</i>, Demetra, Zagreb, 2011. 4. Hermann Diels, <i>Predsokratovci I-II</i>, Naprijed, Zagreb, 1983. 5. Platon, <i>Država</i>, BIGZ, Beograd, 1993. 6. Platon, <i>Fedon</i>, Naklada Jurčić, Zagreb, 1996. 7. Platon, <i>Obrana Sokratova</i>, BIGZ, 1976. 8. Platon, <i>Parmenid</i>, Demetra, Zagreb, 2002. 9. Stephan Otto, <i>Ogledi o filozofiji renesanse</i>, Zagreb, 2001. 10. Vladimir Filipović, <i>Filozofski rječnik</i>, Zagreb, 1989.
--	--

Šifra predmeta: INIF 1202		Naziv predmeta: Historija filozofije II	
Ciklus: I	Godina: 1	Semestar: II	Broj ECTS kredita:4
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 45 Predavanje: 30; Vježbe: 15	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Uvođenje u modernu i savremenu zapadnu filozofiju kao razučeno područje i raznoliko manifestiranje historije filozofije kao primjera „prolaznog pojavljivanja vječnog“, kao novo staro nastojanje da se u medijumu mišljenja postigne ono što se u religiji ima putem objave.		
Tematske jedinice: (po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)	1. Filozofija renesanse 2. Racionalizam (Descartes) 3. Empirizam (Locke) 4. Filozofija prosvjetiteljstva (Rousseau) 5. Njemački klasični idealizam (Kant) 6. Njemački klasični idealizam (Schelling, Hegel) 7. Kierkegaard 8. Test 9. Nietzsche 10. Logički atomizam (Wittgenstein) 11. Fenomenologija (Husserl) 12. Heidegger 13. Postmoderna filozofija 14. Savremene filozofije teorije 15. Završni ispit		
Ishodi učenja:	Upoznavanje sa historijskim temama modern i savremene zapadne filozofije u mišljenjima filozofa koji su obilježili „unutarnju“ i „vanjska povijest filozofije“, njezin razvitak u sopstvenom uvidu i normiranju i u idejama, odnosima i zadacima orijentira koje dijeli sa religijom, znanošću, umjetnošću. To su teme historije filozofije kao reprezentativni izrazi uzdizanja misli u povijesti i povijesti koja prati misao u njezinim višim oblicima i strukturama.		
Metode izvođenja nastave:	Predavanja: 60 % Vježbe: 40 %		
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	- Kolokvij: 20 % - Polusemstralni test (pismeni): 40 % - Završni ispit (pismeni): 40 %		
Literatura:	Obavezna: 1. Wilhelm Windelband, <i>Povijest filozofije</i>, Zagreb 1990. (odabrana poglavlja) 2. Bertrand Russell, <i>Mudrost Zapada</i>, Split, 2005. (odabrana poglavlja) 3. Bilješke s predavanja Dopunska: 1. G.V.F.Hegel, <i>Istorija filozofije</i>, svezak I, II i III (fragmenti) , Beograd 1970. 2. Branislav Petronijević, <i>Istorija novije filozofije</i>, Nolit, Beograd. 3. Vladimir Filipović, <i>Novija filozofija Zapada</i>, Zagreb, 1979.		

Šifra predmeta: INIF 1405		Naziv predmeta: Klasična islamska filozofija	
Ciklus: I	Godina: 4	Semestar: VII	Broj ECTS kredita: 5
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 60 Predavanja: 30; Vježbe: 15; Seminar: 15	
Učesnici u nastavi:	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Uvođenje studenata u djela i tekstove istaknutih muslimanskih filozofa, klasičnih i savremenih; upoznavanje studenata sa temeljnim pitanjima i problemima islamske filozofije uz prateću terminologiju; osposobljavanje studenata za samostalno čitanje, razumijevanje i kompariranje filozofskih tekstove ove posebne filozofske discipline u odnosu na opštu filozofiju i druge nauke u cjelini.		
Tematske jedinice:	1. Upoznavanje sa općom i izabranom literaturom, 2. Otkriće i pojava islamske filozofije, njen odnos prema grčkoj filozofiji, prevodjenja sa starogrčkog na arapski jezik, prevodilačke škole i djela. 3. Ime, pojam i definicija islamske filozofije, kontroverze oko imenovanja; arapska filozofija, islamska filozofija, muslimanska filozofija, filozofija islama i sl. 4. Veliki muslimanski filozofi: autentičnost i autohtonost islamske filozofije: grčko-helenska i indo-pakistanska inspiracija mišljenja, 5. Kindi, Farabi, Ibn Sina, Gazali, Ibn Hazm, Ibn Tufejl, Ibn Arebi, Ihvanu-Safa, O.Hajam, Ibn Rušd, Ibn Haldun i drugi. 6. Farabi: jedinstvo filozofije i religije, postignuce sreće, idealna država i socijalno-politički traktati; 7. Ibn Sina/Avicena: istočna filozofija, učenja o bitku, esencija-egzistencija, teorija viseceg čovjeka 8. Polusemestralni test 9. Gazali, filozofija-teologija-mistika, kritika filozofa, etika, ozivljenja vjerskih nauka 10. Nesuvislost filozofa, analiza djela 11. Ibn Tufejl, pojam filozofskog romana, zivi sin budnoga 12. Živi sin budnoga, analiza djela 13. Ibn Rušd/Averoes, metafizika, hermeneutika, kritika teologije i mit o dvije istine, komentari Aristotela, latinski rusdizam 14. Ibn Haldun, filozofija istorije, otkriće sociologije, uticaji na evropsko-mediteransku misao i evropsko novovjekovlje 15. Završna provjera znanja		
Ishodi učenja:	<i>Znanje:</i> Iskustva i uvidi studenata u pojedina istaknuta djela, autore, tekstove i ostvarenja islamske filozofije, njene povijesti, pojedinih tendencija i pravaca mišljenja od njene pojave do danas. <i>Vještine:</i> Razvijaju sposobnost da prepoznaju ključna pitanja, problem, velike filozofe islamske filozofije i njihova djela. <i>Kompetencije:</i> Stiču kompetenciju da s razumijevanjem čitaju i interpretiraju tekstove islamske filozofije; da kritički čitaju islamske filozofe, pitanja, teme i problem islamske filozofije kod nas i u svijetu.		
Metode izvođenja nastave:	predavanje, prezentacije, čitanje, prevođenje i analiziranje djela i tekstova		

Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	- Kolokvij (usmeno): 20 % - Polusestrialni test: 30% - Završni test (pismena i usmena provjera znanja): 50 %
Literatura:	<i>Obavezna:</i> 1. Bajraktarević, Orhan, <i>Klasična islamska filozofija (Hrestomatija tekstova)</i>, FIN, Sarajevo, 2009. (str: 245-309) 2. Bučan, Daniel, <i>Uvod u arapsku filozofiju</i>, Filozofski fakultet u Splitu, Split, 2012. 3. Corbin, Henry, <i>Historija islamske filozofije</i>, Veselin Masleša – Svjetlost, Sarajevo, 1987. (str: 139-167, 263, 313-316) 4. Haverić, Tarik, <i>Srednjovjekovno filozofijsko nazivlje u arapskom jeziku</i>, El-Kalem, Sarajevo, 1991. (str: 107-121) 5. Šadić, Rusmir, <i>Ontologija Mulla Sadraa Shirazija</i>, Demetra, Zagreb, 2019. (str: 209-230) 6. Sharif, M.M., <i>Historija islamske filozofije, I</i>, August Cesarec, Zagreb, 1988. (str: 427- 438) 7. Bilješke s predavanja <i>Dopunska:</i> 1. I.Matkur, <i>Fi al-falsafa al-islamiyya</i>, I-II, al-Qahira, 1983. 2. Gazali, <i>Izbavljenja od zablude</i>, El-Kalem, 1987.

Šifra predmeta: INIF 1304		Naziv predmeta: Religija i društvo	
Ciklus: I	Godina: 3	Semestar: V	Broj ECTS kredita: 4
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 45 Predavanja: 30; Vježbe: 15	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Cilj ovog predmeta je da se studenti uvedu u osnovne sociološke teorije o religije. U sklopu ovog predmeta biti će analizirani relevantni koncepti društvenog očitovanja religije.		
Tematske jedinice: (po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)	1. Definicija religije i religijske pojave 2. Građanska religija i prosvijećenost 3. Kulturne religije i "svijet" 4. Islam: vjera, zajednica, svijet 5. Religijsko društvo 6. Religijske zajednice i organizacije 7. Rod i religija 8. Polusemestralni test 9. Tipologija ideologija na religijskim osnovama 10. Idejni arsenal nacionalizma 11. Potreba ispitivanja islamske religioznosti 12. Sekularizam i islam 13. Ateizam 14. Religijski fundamentalizam 15. Završni test		
Ishodi učenja:	Pohađanjem ovog predmeta student će steći osnovna znanja o najvažnijim pojmovima sociološkog promišljanja religije.		
Metode izvođenja nastave:	Predavanja: 60 % Vježbe: 40 %		
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	- Refleksija: 20 % - Polusemestralni test (pismeni): 30 % - Završni test (pismena i usmena provjera znanja): 50 %		
Literatura:	Obavezna: 1. <i>Religija i društvo</i> , priredio Hilmo Neimarlija, Fakultet islamskih nauka, Sarajevo, 2006. 2. Bilješke s predavanja Dopunska: 1. Abulvehab Medeb, <i>Zloupotreba islama</i> , Sarajevo, 2003. 2. Antony Giddens, <i>Sociologija</i> , Zagreb, 2014. 3. Emile Durkheim, <i>Elementarni oblici religijskog života</i> , Neograd, 1982. 4. Ernest Gellner, <i>Postmodenizam, razum i religija</i> , Sarajevo, 2004. 5. Hubert Knoblauch, <i>Sociologija religije</i> , Zagreb, 2004. 6. Jakov Jukić, <i>Budućnost religije</i> , Split, 2001. 7. Max Weber, <i>Sociologija religije</i> , Zagreb, 2000. 8. Roger Gaurody, <i>Živi islam</i> , Sarajevo, 2000. 9. Tone Bringa, <i>Biti musliman na muslimanski način</i> , Sarajevo, 1997.		

Šifra predmeta: INIF 1406	Naziv predmeta: Savremena i moderna islamska filozofija		
Ciklus: I	Godina: 4	Semestar: VIII	Broj ECTS kredita: 4

Status: obavezni		Ukupan broj sati: 45 Predavanja: 30; Vježbe: 15
Učesnici u nastavi:	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet	
Preduslov za upis:	-	
Cilj (ciljevi) predmeta:	Uvođenje studenata u djela i tekstove istaknutih muslimanskih filozofa, srednjovjekovne filozofije; upoznavanje studenata sa temeljnim pitanjima i problemima islamske filozofije uz prateću terminologiju; osposobljavanje studenata za samostalno čitanje, razumijevanje i kompariranje filozofskih tekstove ove posebne filozofske discipline u odnosu na opštu filozofiju i druge nauke u cjelini.	
Tematske jedinice:	1. Upoznavanje sa općom i izabranom literaturom. 2. Fenomen savremene islamske filozofije, njen odnos prema hrišćanskoj i jevrejskoj klasičnoj filozofiji, prevodjenja sa arapskog jezika na latinski i evropske jezike, prevodilačke škole i djela. 3. Tendencije obnove islamske filozofije u savremenosti: selefijsko – vehabijske tendencije; Ibn Kajim El-Dževzije i Ibn Tejmija. 4. Reformističke tendencije s kraja 19. i početkom 20. stoljeća. 5. Obnoviteljska tendencija (M. Ikbal); racionalistička tendencija (A. Emin, T. Husein, M. Ibn Nebij). 6. Filozofska tendencija (M. Abdurazik, O. Emin, I. Matkur, A. Bedevi, Z. N. Mahmud, Z. Hudairi, M. Fahri). 7. Muslimansko-marksistička tendencija: Rože Garodi, Tajib Ticini. 8. Polusestrialni test 9. Balkansko-jugoslovenska orijentalistika i orijentalistika u Bosni i Hercegovini, A. Popović, D. Tanasković, S. Grozdanić, E. Duraković, E. Čaušević, Orijentalni institut u Sarajevu, djela i časopisi. 10. Druge tendencije moderne islamske filozofije: panislamističke, sekularistička, sufijska, revolucionarna, fundamentalistička, socijalistička, liberalistička, komunistička, predstavnici, djela i uticaji. 11. Savremene tendencije islamske misli u islamskom svijetu i kod nas: M. A. Džabiri, M. Arkun, M. Ammara, G. Anavati, Y. Qumair, S. Bašagić, djela i uticaji. 12. Filozofska i bosansko-islamska filozofska misao danas: S. Kulenović, M. Selimović, H. Dozo, N. Smailagić, H. Sušić, M. Filipović, A. Šarčević, K. Prohić, R. Muminović, A. Smajlović, I. Kasumović, nastanak, razvoj, djela i uticaji 13. Savremena islamska filozofija između tradicije i modernizma, panislamizam, panarabizam, neoosmanizam i neoiranizam, odnosi nacija-država-religija, H. Hanefi, R. Garodi, A. Izetbegović, E. Čimić, M. Filipović 14. Rezime i verifikacija prisustva studenata 15. Završna provjera znanja	
Ishodi učenja:	Znanje: iskustva i uvidi studenata u pojedina istaknuta djela, autore, tekstove i ostvarenja islamske filozofije, njene povijesti, pojedinih tendencija i pravaca mišljenja od njene pojave do danas Vještine: razvijaju sposobnost da prepoznaju ključna pitanja, problem, velike filozofe i islamske filozofije i njihova djela Kompetencije: stiču kompetenciju da s razumijevanjem čitaju i interpretiraju tekstove islamske filozofije; da kritički čitaju islamske filozofe, pitanja, teme i problem islamske filozofije kod nas i u svijetu.	

Metode izvođenja nastave:	Predavanje, prezentacije, čitanje, prevođenje i analiziranje djela i tekstova
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	- Kolokvij (usmeno): 20 % - Polusestrialni test: 30% - Završni test (pismena i usmena provjera znanja): 50 %
Literatura:	<i>Obavezna:</i> 1. Kadić, Samedin, <i>Islam i savremenost: Moderno muslimansko mišljenje</i>, El-Kalem, Sarajevo, 2024. (str. 19-33, 65-91, 97-135, 141-176, 183-214, 221-249, 257-266, 274-276, 283-292, 315-327, 333-342, 355-361, 369-430, 497-499, 521-539) 2. Bilješke s predavanja <i>Dopunska:</i> 1. H.Džait, <i>Evropa i islam</i>, El-Kalem, Sarajevo, 1988. 2. M.b.Nebij, <i>Kur'anski fenomen</i>, El-Kalem, Sarajevo, 2001. 3. R.Garodi, <i>Islam i socijalizam</i>, El-Kalem, Sarajevo, 1985. 4. R.Garodi, <i>Živi islam</i>, El-Kalem, Sarajevo, 1999.

RELIGIJSKA PEDAGOGIJA I RELIGIJSKA PSIHOLOGIJA

Šifra predmeta: INRP 3201		Naziv predmeta: Pedagogija	
Ciklus: I - IHM	Godina: 2	Semestar: III	Broj ECTS kredita: 5
Studijski program: Imam, hatib i muallim	Status: obavezni	Ukupan broj sati: 60 Predavanja: 30 Vježbe: 15 Seminari: 15	
Učesnici u nastavi:	Nastavnici i saradnici koji su izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Student će usvojiti najrelevantniju naučnu i stručnu terminologiju iz područja odgoja i obrazovanja, osposobit će se za razumijevanje ciljeva odgoja i obrazovanja i kritičko gledanje na opća pitanja i probleme savremene odgojno-obrazovne teorije i prakse kod nas i u svijetu.		
Tematske jedinice:	1. Pedagogija, njezin predmet i područje istraživanja, savremeni izazovi pedagogije; Pedagogija i komplementarne znanosti. 2. Povijesna i tradicijska određenja pedagogije. 3. Osnovne pedagoške kategorije, pojmovi, terminološke raznolikosti (odgoj, obrazovanje, socijalizacija, učenje, poučavanje, pedagoško djelovanje/pedagoški odnos, razvoj čovjeka, škola, didaktika, nastava, kurikulum, učitelj, učenik, savjetovanje, interakcija, komunikacija). 4. Ljudska priroda i odgoj (pedagoško razumijevanje ljudske prirode, slike/predstave o odgoju, čovjek kao biće potreba, odgojivost djeteta). 5. Odnos kultura-odgoj-ličnost (sociokulturni korijeni odgoja i modeli učenja kulture, obrasci kulturalnog ponašanja i stilovi odgajanja djeteta). 6. Međuljudski odnosi u odgojnom procesu (faktori uspješnosti međuljudskog odnosa – empatija, socijalna percepcija, stavovi). 7. Interakcija i komunikacija u odgoju i obrazovanju. 8. Provjera znanja studenata (kolokvij). 9. Metodika odgojnog rada – načela, metode i sredstva odgojnog rada. 10. Temeljna obilježja religijske pedagogije. 11. Odabrane teme iz područja porodičnog odgoja (funkcioniranje porodice, brak, roditeljstvo). 12. Pedagoška umijeća/vještine. 13. Temeljni pedagoški procesi. 14. Odgojno obrazovni i školski sistem. 15. Sumiranje postignutih rezultata, samoocjenjivanje i međusobno ocjenjivanje; Završna provjera znanja studenata (test i usmeni ispit).		
Ishodi učenja:	▪ Usvojiti relevantna određenja pedagoške znanosti, naučnu i stručnu terminologiju iz područja odgoja i obrazovanja. ▪ Analizirati pedagoška razumijevanja ljudske prirode, odnosa odgoja i kulture.		

	▪ Razumjeti osnovna načela međuljudskih odnosa u procesu odgoja i obrazovanja. ▪ Razumjeti temeljne pedagoške procese i metodiku odgojnog rada. ▪ Analizirati fenomen odgoja na primjerima i slučajevima. ▪ Razviti i unaprijediti stručne pedagoške kompetencije i umijeća odgajatelja/nastavnika. ▪ Razumjeti temeljna obilježja religijske pedagogije. ▪ Analizirati savremene trendove u funkcioniranju porodice, braka i razvoju roditeljskih kompetencija. ▪ Osposobiti se za kritičko gledanje na opća pitanja i probleme savremene odgojno-obrazovne teorije i prakse kod nas i u svijetu.		
Metode izvođenja nastave:	▪ Predavanja ▪ Seminari ▪ Radionice ▪ Vježbe ▪ Timski rad ▪ Samostalni zadaci	▪ Internet ▪ Konsultacije ▪ Mentorski rad ▪ Istraživanje ▪ Prezentacije ▪ Praktični rad	
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Obaveza:	Prolaz 55 %	Ukupno 100 %
	Prisustvo i aktivnost studenata	11	20
	Kolokvij	16.5	30
	Završni ispit (pismeni i usmeni)	27,5	50
Literatura:	<i>Obavezna:</i> 1. Bratanić, Marija (1991): <i>Mikropedagogija</i>. Školska knjiga, Zagreb (str. 45-155). 2. Gudjons, Herbert (1994): <i>Pedagogija – temeljna znanja</i>. Educa, Zagreb (poglavlje 1: str. 17-24; poglavlje 4: str. 66-92). 3. Slatina, Mujo (2006): <i>Od individue do ličnosti – Uvođenje u teoriju konfluentnog obrazovanja</i>. Dom Štampe, Zenica (prva dva dijela knjige: str. 9-147). 4. Slatina, Mujo (2023): <i>O pedagogiji čovjeka – od čovjeka kao bića učenja do učećeg društva</i>. Illum, Bužim (str. 73–153). 5. Vukasović, Ante (1990): <i>Pedagogija</i>. Zagreb, Samobor, Zagreb (str. 339–383). <i>Dopunska:</i> 1. Brajša, Pavao (1994): <i>Pedagoška komunikologija</i>. Školske novine, Zagreb. 2. Brajša, Pavao (1995): <i>Sedam tajni uspješne škole</i>. Školske novine, Zagreb. 3. Brajša, Pavao (1996): <i>Umijeće razgovora</i>. C.A.S.H., Pula. 4. Buzan, Toni (1999): <i>Mape uma</i>. Finesa, Beograd. 5. Buzan, Toni (2006): <i>Brzo čitanje</i>. Veble Commerce, Zagreb. 6. Canvez, P. (1999): <i>Odgojiti građanina</i>. Durieux, Zagreb.		

7. Covey, Stephen (2006): *Sedam navika uspješnih obitelji*. Mozaik knjiga, Zagreb.
8. Cvetković, J. i Majurec, A. (1998): *Darovito je, što ću s njim*. Alinea, Zagreb.
9. Ćorić, Š. (1998): *Psihologija religioznosti*. Jastrebarsko, Zagreb.
10. Delors, J. i drugi (1998): *Učenje blago u nama*. Educa, Zagreb.
11. Dryden, Gordon i Vos, Jeannette (2001): *Revolucija u učenju*. Educa, Zagreb.
12. Ebu Gudde, Abdulfettah (2003): *Poslanik, a.s., kao učitelj*. El-Kelimeh, Novi Pazar.
13. Ekrem, Bešir i Rida, Bešir (2007): *Odgoj djece u svjetlu Kur'ana i Sunneta*. Illum, Bužim.
14. Filipović, I. (1994): *Kako biti bolji roditelj*. Alinea, Zagreb.
15. Glasser, William (1994): *Kvalitetna škola*. Educa, Zagreb.
16. Goleman, Daniel (1998): *Emocionalna inteligencija*. Geopoetika, Beograd.
17. Gone, Ž. (1998): *Obrazovanje i mediji*. Clio, Beograd.
18. Gossen, C.D. (1994): *Restitucija – Preobrazba školske discipline*. Alinea, Zagreb.
19. Greene, B. (1996): *Nove paradigme*. Alinea, Zagreb.
20. Gudjons, Herbert (1994): *Pedagogija – temeljna znanja*. Educa, Zagreb.
21. Hohnjec, N. (1991): *Čovjek kao biće odnosa*. Glas koncila, Zagreb.
22. Janković, J. (1996): *Zločesti đaci genijalci*. Alinea, Zagreb.
23. Juul, J. (1998): *Vaše kompetentno dijete*. Educa, Zagreb.
24. Katz i McClellan (1997): *Poticanje razvoja dječije socijalne kompetencije*. Educa, Zagreb.
25. Konig i Zedler (2001): *Teorije znanosti o odgoju*. Alinea, Zagreb.
26. Košiček, Marijan (1986): *Antiroditelji*. Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd.
27. Legrand, L. (1995): *Moralna izobrazba*. Educa, Zagreb.
28. Mahmud, Ali Abd al-Halim (2008): *Osnovi islamske pedagogije*. El-Kelimeh, Novi Pazar.
29. Miller, Alice (1995): *Drama djetinjstva*. Educa, Zagreb.
30. Mougnotte, A. (1995): *Odgajati za demokraciju*. Educa, Zagreb.
31. Neill, Sean (1994): *Neverbalna komunikacija u razredu*. Educa, Zagreb.
32. Pašalić-Kreso, Adila (2012): *Koordinate obiteljskog odgoja*. Filozofski fakultet, Sarajevo.
33. Peroti, A. (1995): *Interkulturalni odgoj i obrazovanje*. Educa, Zagreb.
34. Pranjić, Marko (1996.): *Religijska pedagogija*. Katehetski salezijanski centar, Zagreb.
35. Pranjić, Marko (2001): *Pedagogija: Suvremena stremljenja*. Nakladnik, Zagreb.
36. Resman, M. (2000): *Savjetodavni rad u vrtiću i školi*. HPKZ, Zagreb.
37. Salovey i Sluyter (1999): *Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija*. Educa, Zagreb.
38. Savater, F. (1998): *Etika za Amadora*. Educa, Zagreb.
39. Sijamhodžić-Nadarević, Dina (2021): „Religijsko-pedagoški pogledi na tjelesno i emocionalno zlostavljanje djece“. *Novi Muallim*, god. XXII, br. 86, str. 36–41.

	40. Slatina, Mujo, Sijamhodžić-Nadarević, Dina i Cerić, Haris (2025). <i>Umijeća pedagoškog djelovanja - Od rukovođenja obrazovnom institucijom do vođenja ljudi</i>. Ilum, Bužim. 41. Seitz, M. i Hallawachs, U. (1977): <i>Montessori ili Waldorf?</i> Educa, Zagreb. 42. Vukasović, Ante (1993): <i>Pedagogija</i>. Školska knjiga, Zagreb. 43. Winkel, Rainer (1996): <i>Djeca koju je teško odgajati</i>. Educa, Zagreb. 44. Wood, David (1995): <i>Kako djeca misle i uče</i>. Educa, Zagreb.
--	--

Šifra predmeta: INRP 1201		Naziv predmeta: Pedagogija	
Ciklus: I	Godina: 2	Semestar: III	Broj ECTS kredita: 5
Studijski program: Islamska teologija	Status: obavezni	Ukupan broj sati: 60 Predavanja: 30 Vježbe: 15 Seminari: 15	
Učesnici u nastavi:	Nastavnici i saradnici koji su izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Student će usvojiti najrelevantniju naučnu i stručnu terminologiju iz područja odgoja i obrazovanja, osposobit će se za razumijevanje ciljeva odgoja i obrazovanja i kritičko gledanje na opća pitanja i probleme savremene odgojno-obrazovne teorije i prakse kod nas i u svijetu.		
Tematske jedinice:	1. 1.Pedagogija, njezin predmet i područje istraživanja, savremeni izazovi pedagogije; Pedagogija i komplementarne znanosti. 2. Povijesna i tradicijska određenja pedagogije. 3. Osnovne pedagoške kategorije, pojmovi, terminološke raznolikosti (odgoj, obrazovanje, socijalizacija, učenje, poučavanje, pedagoško djelovanje/pedagoški odnos, razvoj čovjeka, škola, didaktika, nastava, kurikulum, učitelj, učenik, savjetovanje, interakcija, komunikacija). 4. Ljudska priroda i odgoj (pedagoško razumijevanje ljudske prirode, slike/predstave o odgoju, čovjek kao biće potreba, odgojivost djeteta). 5. Odnos kultura-odgoj-ličnost (sociokulturni korijeni odgoja i modeli učenja kulture, obrasci kulturalnog ponašanja i stilovi odgajanja djeteta). 6. Međuljudski odnosi u odgojnom procesu (faktori uspješnosti međuljudskog odnosa – empatija, socijalna percepcija, stavovi). 7. Interakcija i komunikacija u odgoju i obrazovanju. 8. Provjera znanja studenata (kolokvij). 9. Metodika odgojnog rada – načela, metode i sredstva odgojnog rada. 10. Temeljna obilježja religijske pedagogije. 11. Odabarane teme iz područja porodičnog odgoja (funkcioniranje porodice, brak, roditeljstvo). 12. Pedagoška umijeća/vještine. 13. Temeljni pedagoški procesi. 14. Odgojno obrazovni i školski sistem. 15. Sumiranje postignutih rezultata, samoocjenjivanje i međusobno ocjenjivanje; Završna provjera znanja studenata (test i usmeni ispit).		
Ishodi učenja:	▪ Usvojiti relevantna određenja pedagoške znanosti, naučnu i stručnu terminologiju iz područja odgoja i obrazovanja. ▪ Analizirati pedagoška razumijevanja ljudske prirode, odnosa odgoja i kulture. ▪ Razumjeti osnovna načela međuljudskih odnosa u procesu odgoja i obrazovanja.		

	▪ Razumjeti temeljne pedagoške procese i metodiku odgojnog rada. ▪ Analizirati fenomen odgoja na primjerima i slučajevima. ▪ Razviti i unaprijediti stručne pedagoške kompetencije i umijeća odgajatelja/nastavnika. ▪ Razumjeti temeljna obilježja religijske pedagogije. ▪ Analizirati savremene trendove u funkcioniranju porodice, braka i razvoju roditeljskih kompetencija. ▪ Osposobiti se za kritičko gledanje na opća pitanja i probleme savremene odgojno-obrazovne teorije i prakse kod nas i u svijetu.		
Metode izvođenja nastave:	▪ Predavanja ▪ Seminari ▪ Radionice ▪ Vježbe ▪ Timski rad ▪ Samostalni zadaci	▪ Internet ▪ Konsultacije ▪ Mentorski rad ▪ Istraživanje ▪ Prezentacije ▪ Praktični rad	
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Obaveza:	Prolaz 55 %	Ukupno 100 %
	Prisustvo i aktivnost studenata	11	20
	Kolokvij	16.5	30
	Završni ispit (pismeni i usmeni)	27,5	50
1. Literatura:	<i>Obavezna:</i> 1. Bratanić, Marija (1991): <i>Mikropedagogija</i>. Školska knjiga, Zagreb (str. 45-155). 2. Gudjons, Herbert (1994): <i>Pedagogija – temeljna znanja</i>. Educa, Zagreb (poglavlje 1: str. 17-24; poglavlje 4: str. 66-92; 3. Slatina, Mujo (2006): <i>Od individue do ličnosti – Uvođenje u teoriju konfluentnog obrazovanja</i>. Dom Štampe, Zenica (prva dva dijela knjige: str. 9-147). 4. Slatina, Mujo (2023): <i>O pedagogiji čovjeka – od čovjeka kao bića učenja do učećeg društva</i>. Ilum, Bužim (str. 73–153). 5. Vukasović, Ante (1990): <i>Pedagogija</i>. Zagreb, Samobor, Zagreb (str. 339–383). <i>Dopunska:</i> 1. Brajša, Pavao (1994): <i>Pedagoška komunikologija</i>. Školske novine, Zagreb. 2. Brajša, Pavao (1995): <i>Sedam tajni uspješne škole</i>. Školske novine, Zagreb. 3. Brajša, Pavao (1996): <i>Umijeće razgovora</i>. C.A.S.H., Pula. 4. Buzan, Toni (1999): <i>Mape uma</i>. Finesa, Beograd. 5. Buzan, Toni (2006): <i>Brzo čitanje</i>. Veble Commerce, Zagreb. 6. Canvez, P. (1999): <i>Odgojiti građanina</i>. Durieux, Zagreb. 7. Covey, Stephen (2006): <i>Sedam navika uspješnih obitelji</i>. Mozaik knjiga, Zagreb.		

8. Cvetković, J. i Majurec, A. (1998): *Darovito je, što ću s njim*. Alinea, Zagreb.
9. Ćorić, Š. (1998): *Psihologija religioznosti*. Jastrebarsko, Zagreb.
10. Delors, J. i drugi (1998): *Učenje blago u nama*. Educa, Zagreb.
11. Dryden, Gordon i Vos, Jeannette (2001): *Revolucija u učenju*. Educa, Zagreb.
12. Ebu Gudde, Abdulfettah (2003): *Poslanik, a.s., kao učitelj*. El-Kelimeh, Novi Pazar.
13. Ekrem, Bešir i Rida, Bešir (2007): *Odgoj djece u svjetlu Kur'ana i Sunneta*. Ilum, Bužim.
14. Filipović, I. (1994): *Kako biti bolji roditelj*. Alinea, Zagreb.
15. Glasser, William (1994): *Kvalitetna škola*. Educa, Zagreb.
16. Goleman, Daniel (1998): *Emocionalna inteligencija*. Geopoetika, Beograd.
17. Gone, Ž. (1998): *Obrazovanje i mediji*. Clio, Beograd.
18. Gossen, C.D. (1994): *Restitucija – Preobrazba školske discipline*. Alinea, Zagreb.
19. Greene, B. (1996): *Nove paradigme*. Alinea, Zagreb.
20. Gudjons, Herbert (1994): *Pedagogija – temeljna znanja*. Educa, Zagreb.
21. Hohnjec, N. (1991): *Čovjek kao biće odnosa*. Glas koncila, Zagreb.
22. Janković, J. (1996): *Zločesti đaci genijalci*. Alinea, Zagreb.
23. Juul, J. (1998): *Vaše kompetentno dijete*. Educa, Zagreb.
24. Katz i McClellan (1997): *Poticanje razvoja dječije socijalne kompetencije*. Educa, Zagreb.
25. Konig i Zedler (2001): *Teorije znanosti o odgoju*. Alinea, Zagreb.
26. Košiček, Marijan (1986): *Antiroditelji*. Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd.
27. Legrand, L. (1995): *Moralna izobrazba*. Educa, Zagreb.
28. Mahmud, Ali Abd al-Halim (2008): *Osnovi islamske pedagogije*. El-Kelimeh, Novi Pazar.
29. Miller, Alice (1995): *Drama djetinjstva*. Educa, Zagreb.
30. Mougnotte, A. (1995): *Odgajati za demokraciju*. Educa, Zagreb.
31. Neill, Sean (1994): *Neverbalna komunikacija u razredu*. Educa, Zagreb.
32. Pašalić-Kreso, Adila (2012): *Koordinate obiteljskog odgoja*. Filozofski fakultet, Sarajevo.
33. Peroti, A. (1995): *Interkulturalni odgoj i obrazovanje*. Educa, Zagreb.
34. Pranjić, Marko (1996.): *Religijska pedagogija*. Katehetski salezijanski centar, Zagreb.
35. Pranjić, Marko (2001): *Pedagogija: Suvremena stremljenja*. Nakladnik, Zagreb.
36. Resman, M. (2000): *Savjetodavni rad u vrtiću i školi*. HPKZ, Zagreb.
37. Salovey i Sluyter (1999): *Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija*. Educa, Zagreb.
38. Savater, F. (1998): *Etika za Amadora*. Educa, Zagreb.
39. Sijamhodžić-Nadarević, Dina (2021): „Religijsko-pedagoški pogledi na tjelesno i emocionalno zlostavljanje djece“. *Novi Muallim*, god. XXII, br. 86, str. 36–41.

	40. Slatina, Mujo, Sijamhodžić-Nadarević, Dina i Cerić, Haris (2025). <i>Umijeća pedagoškog djelovanja - Od rukovođenja obrazovnom institucijom do vođenja ljudi</i>. Ilum, Bužim. 41. Seitz, M. i Hallawachs, U. (1977): <i>Montessori ili Waldorf?</i> Educa, Zagreb. 42. Vukasović, Ante (1993): <i>Pedagogija</i>. Školska knjiga, Zagreb. 43. Winkel, Rainer (1996): <i>Djeca koju je teško odgajati</i>. Educa, Zagreb. 44. Wood, David (1995): <i>Kako djeca misle i uče</i>. Educa, Zagreb.
--	--

Šifra predmeta: INRP 2201		Naziv predmeta: Pedagogija	
Ciklus: I	Godina: 2	Semestar: III	Broj ECTS kredita: 5
Studijski program: Islamska vjeronauka i religijska pedagogija	Status: obavezni	Ukupan broj sati: 60 Predavanja: 30 Vježbe: 15 Seminari: 15	
Učesnici u nastavi:	Nastavnici i saradnici koji su izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Student će usvojiti najrelevantniju naučnu i stručnu terminologiju iz područja odgoja i obrazovanja, osposobit će se za razumijevanje ciljeva odgoja i obrazovanja i kritičko gledanje na opća pitanja i probleme savremene odgojno-obrazovne teorije i prakse kod nas i u svijetu.		
Tematske jedinice:	1. Pedagogija, njezin predmet i područje istraživanja, savremeni izazovi pedagogije; Pedagogija i komplementarne znanosti. 2. Povijesna i tradicijska određenja pedagogije. 3. Osnovne pedagoške kategorije, pojmovi, terminološke raznolikosti (odgoj, obrazovanje, socijalizacija, učenje, poučavanje, pedagoško djelovanje/pedagoški odnos, razvoj čovjeka, škola, didaktika, nastava, kurikulum, učitelj, učenik, savjetovanje, interakcija, komunikacija). 4. Ljudska priroda i odgoj (pedagoško razumijevanje ljudske prirode, slike/predstave o odgoju, čovjek kao biće potreba, odgojivost djeteta). 5. Odnos kultura-odgoj-ličnost (sociokulturni korijeni odgoja i modeli učenja kulture, obrasci kulturalnog ponašanja i stilovi odgajanja djeteta). 6. Međuljudski odnosi u odgojnom procesu (faktori uspješnosti međuljudskog odnosa – empatija, socijalna percepcija, stavovi). 7. Interakcija i komunikacija u odgoju i obrazovanju. 8. Provjera znanja studenata (kolokvij). 9. Metodika odgojnog rada – načela, metode i sredstva odgojnog rada. 10. Temeljna obilježja religijske pedagogije. 11. Odbarane teme iz područja porodičnog odgoja (funkcioniranje porodice, brak, roditeljstvo). 12. Pedagoška umijeća/vještine. 13. Temeljni pedagoški procesi. 14. Odgojno obrazovni i školski sistem. 15. Sumiranje postignutih rezultata, samoocjenjivanje i međusobno ocjenjivanje; Završna provjera znanja studenata (test i usmeni ispit).		
Ishodi učenja:	▪ Usvojiti relevantna određenja pedagoške znanosti, naučnu i stručnu terminologiju iz područja odgoja i obrazovanja. ▪ Analizirati pedagoška razumijevanja ljudske prirode, odnosa odgoja i kulture. ▪ Razumjeti osnovna načela međuljudskih odnosa u procesu odgoja i obrazovanja. ▪ Razumjeti temeljne pedagoške procese i metodiku odgojnog rada.		

	▪ Analizirati fenomen odgoja na primjerima i slučajevima. ▪ Razviti i unaprijediti stručne pedagoške kompetencije i umijeća odgajatelja/nastavnika. ▪ Razumjeti temeljna obilježja religijske pedagogije. ▪ Analizirati savremene trendove u funkcioniranju porodice, braka i razvoju roditeljskih kompetencija. ▪ Osposobiti se za kritičko gledanje na opća pitanja i probleme savremene odgojno-obrazovne teorije i prakse kod nas i u svijetu.		
Metode izvođenja nastave:	▪ Predavanja ▪ Seminari ▪ Radionice ▪ Vježbe ▪ Timski rad ▪ Samostalni zadaci	▪ Internet ▪ Konsultacije ▪ Mentorski rad ▪ Istraživanje ▪ Prezentacije ▪ Praktični rad	
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Obaveza:	Prolaz 55 %	Ukupno 100 %
	Prisustvo i aktivnost studenata	11	20
	Kolokvij	16.5	30
	Završni ispit (pismeni i usmeni)	27,5	50
Literatura:	<i>Obavezna:</i> 1. Bratanić, Marija (1991): <i>Mikropedagogija</i>. Školska knjiga, Zagreb (str. 45-155). 2. Gudjons, Herbert (1994): <i>Pedagogija – temeljna znanja</i>. Educa, Zagreb (poglavlje 1: str. 17-24; poglavlje 4: str. 66-92; 3. Slatina, Mujo (2006): <i>Od individue do ličnosti – Uvođenje u teoriju konfluentnog obrazovanja</i>. Dom Štampe, Zenica (prva dva dijela knjige: str. 9-147). 4. Slatina, Mujo (2023): <i>O pedagogiji čovjeka – od čovjeka kao bića učenja do učećeg društva</i>. Illum, Bužim (str. 73–153). 5. Vukasović, Ante (1990): <i>Pedagogija</i>. Zagreb, Samobor, Zagreb (str. 339–383). <i>Dopunska:</i> 1. Brajša, Pavao (1994): <i>Pedagoška komunikologija</i>. Školske novine, Zagreb. 2. Brajša, Pavao (1995): <i>Sedam tajni uspješne škole</i>. Školske novine, Zagreb. 3. Brajša, Pavao (1996): <i>Umijeće razgovora</i>. C.A.S.H., Pula. 4. Buzan, Toni (1999): <i>Mape uma</i>. Finesa, Beograd. 5. Buzan, Toni (2006): <i>Brzo čitanje</i>. Veble Commerce, Zagreb. 6. Canvez, P. (1999): <i>Odgojiti građanina</i>. Durieux, Zagreb.		

7. Covey, Stephen (2006): *Sedam navika uspješnih obitelji*. Mozaik knjiga, Zagreb.
8. Cvetković, J. i Majurec, A. (1998): *Darovito je, što ću s njim*. Alinea, Zagreb.
9. Ćorić, Š. (1998): *Psihologija religioznosti*. Jastrebarsko, Zagreb.
10. Delors, J. i drugi (1998): *Učenje blago u nama*. Educa, Zagreb.
11. Dryden, Gordon i Vos, Jeannette (2001): *Revolucija u učenju*. Educa, Zagreb.
12. Ebu Gudde, Abdulfettah (2003): *Poslanik, a.s., kao učitelj*. El-Kelimeh, Novi Pazar.
13. Ekrem, Bešir i Rida, Bešir (2007): *Odgoj djece u svjetlu Kur'ana i Sunneta*. Ilum, Bužim.
14. Filipović, I. (1994): *Kako biti bolji roditelj*. Alinea, Zagreb.
15. Glasser, William (1994): *Kvalitetna škola*. Educa, Zagreb.
16. Goleman, Daniel (1998): *Emocionalna inteligencija*. Geopoetika, Beograd.
17. Gone, Ž. (1998): *Obrazovanje i mediji*. Clio, Beograd.
18. Gossen, C.D. (1994): *Restitucija – Preobrazba školske discipline*. Alinea, Zagreb.
19. Greene, B. (1996): *Nove paradigme*. Alinea, Zagreb.
20. Gudjons, Herbert (1994): *Pedagogija – temeljna znanja*. Educa, Zagreb.
21. Hohnjec, N. (1991): *Čovjek kao biće odnosa*. Glas koncila, Zagreb.
22. Janković, J. (1996): *Zločesti đaci genijalci*. Alinea, Zagreb.
23. Juul, J. (1998): *Vaše kompetentno dijete*. Educa, Zagreb.
24. Katz i McClellan (1997): *Poticanje razvoja dječije socijalne kompetencije*. Educa, Zagreb.
25. Konig i Zedler (2001): *Teorije znanosti o odgoju*. Alinea, Zagreb.
26. Košiček, Marijan (1986): *Antiroditelji*. Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd.
27. Legrand, L. (1995): *Moralna izobrazba*. Educa, Zagreb.
28. Mahmud, Ali Abd al-Halim (2008): *Osnovi islamske pedagogije*. El-Kelimeh, Novi Pazar.
29. Miller, Alice (1995): *Drama djetinjstva*. Educa, Zagreb.
30. Mougnotte, A. (1995): *Odgajati za demokraciju*. Educa, Zagreb.
31. Neill, Sean (1994): *Neverbalna komunikacija u razredu*. Educa, Zagreb.
32. Pašalić-Kreso, Adila (2012): *Koordinate obiteljskog odgoja*. Filozofski fakultet, Sarajevo.
33. Peroti, A. (1995): *Interkulturalni odgoj i obrazovanje*. Educa, Zagreb.
34. Pranjić, Marko (1996.): *Religijska pedagogija*. Katehetski salezijanski centar, Zagreb.
35. Pranjić, Marko (2001): *Pedagogija: Suvremena stremljenja*. Nakladnik, Zagreb.
36. Resman, M. (2000): *Savjetodavni rad u vrtiću i školi*. HPKZ, Zagreb.
37. Salovey i Sluyter (1999): *Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija*. Educa, Zagreb.
38. Savater, F. (1998): *Etika za Amadora*. Educa, Zagreb.

	39. Sijamhodžić-Nadarević, Dina (2021): „Religijsko-pedagoški pogledi na tjelesno i emocionalno zlostavljanje djece“. <i>Novi Muallim</i>, god. XXII, br. 86, str. 36–41. 40. Sijamhodžić-Nadarević, Dina i Šeko, Mahira (2025): <i>Odgoj djece predškolske dobi – islamske i opće pedagogijske perspektive</i>. Ilum d.o.o, Bužim. 41. Seitz, M. i Hallawachs, U. (1977): <i>Montessori ili Waldorf?</i> Educa, Zagreb. 42. Vukasović, Ante (1993): <i>Pedagogija</i>. Školska knjiga, Zagreb. 43. Winkel, Rainer (1996): <i>Djeca koju je teško odgajati</i>. Educa, Zagreb. 44. Wood, David (1995): <i>Kako djeca misle i uče</i>. Educa, Zagreb.
--	--

Šifra predmeta: INRP 3303		Naziv predmeta: Metodika vjerske nastave I	
Ciklus: I	Godina: III	Semestar: V	Broj ECTS kredita: 4 (2 ECTS praksa)
Studijski program: Imam, hatib i muallim	Status: obavezni	Ukupan broj sati: 45 Predavanja: 30 Vježbe: 15 Praksa	
Učesnici u nastavi:	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	▪ Upoznavanje i osposobljavanje studenata sa savremenim teorijskim i praktičnim dostignućima metodike nastavnog rada uopće i metodike vjerske nastave. ▪ Upoznavanje i razumijevanje temeljnih područja didaktike. ▪ Razrada savremenih nastavnih strategija i strategija učenja u vjerskoj nastavi. ▪ Razumijevanje temeljnih nastavnih umijeća u vjerskoj nastavi.		
Tematske jedinice:	1. Teorijsko određenje metodike i terminološka razgraničenja. 2. Specifičnosti i principi metodike vjerske nastave. 3. Didaktički principi i pravila (određenje, klasifikacija, povezanost); didaktički sistemi (definiranje, značaj i klasifikacija). 4. Metode podsticanja i vođenja aktivnosti učenika u vjerskoj nastavi. 5. Konstruktivno usklađivanje u sistemu nastave (ishodi/ciljevi učenja, nastavne aktivnosti, evaluacija). 6. Implementiranje obrazovnih taksonomija u kreiranju vjerske nastave. 7. Primjena savremenih nastavnih strategija u vjerskoj nastavi. 8. Provjera znanja studenata (kolokvij). 9. Nastavne metode u vjerskoj nastavi. 10. Nastavne metode u vjerskoj nastavi (nastavak). 11. Oblici nastave i tipovi nastavnih sati. 12. Nastavna sredstva i pomagala u vjerskoj nastavi. 13. Temeljna nastavna umijeća. 14. Hospitacije časova 15. Hospitacije časova, sumiranje postignutih rezultata, samoocjenjivanje i međusobno ocjenjivanje; Završna provjera znanja studenata (test i usmeni ispit).		
Ishodi učenja:	▪ Usvojiti temeljna područja didaktike i didaktičko-metodičke zakonitosti vjerske nastave. ▪ Analizirati savremena teorijska i praktična dostignuća metodike nastavnog rada uopće i metodike vjerske nastave. ▪ Analizirati savremene strategije učenja i poučavanja. ▪ Analizirati primjenu nastavnih metoda, oblika rada, sredstava i pomagala u vjerskoj nastavi. ▪ Interpretirati temeljna nastavna umijeća ▪ Hospitirati i vrednovati kvalitet izvođenja školskog ili mektepskog časa (izraditi dnevnik prakse o hospitaciji i opservaciji časova u izvođenju muallima u mektebu ili nastavnika u školi).		
Metode izvođenja nastave:	▪ Predavanja		▪ Internet

	▪ Seminari ▪ Radionice ▪ Vježbe ▪ Timski rad ▪ Samostalni zadaci	▪ Konsultacije ▪ Mentorski rad ▪ Istraživanje ▪ Prezentacije ▪ Praktični rad	
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Obaveza:	Prolaz 55 %	Ukupno 100 %
	Prisustvo i aktivnost studenata	5,5	10
	Kolokvij	11	20
	Praktikum	11	20
	Završni ispit (pismeni i usmeni)	27,5	50
Literatura:	Obavezna: 1. Bognar, L. i Matijević M. (2005). <i>Didaktika</i>. Školska knjiga, Zagreb. (str. 37-68.) 1. Čatić, Refik i Pehlić, Izet (2004): <i>Metodika nastave islamske vjeronauke</i>. Islamska pedagoška akademija, Zenica. (str. 13-107.) 2. Sijamhodžić-Nadarević, Dina (2019). „Aktivno učenje i metode aktivnog učenja u visokoškolskoj nastavi“. <i>Zbornik radova FIN-a 23</i>, str. 221–244. 3. Slatina, Mujo (1998): <i>Nastavni metod</i>. Filozofski fakultet, Sarajevo. (str. 71–137; 169–191; 255–303; 303–344.) 4. Zimić-Glijiva, M. (2005). <i>Metodika nastave islamske vjeronauke – Hrestomatija</i>. Fakultet islamskih nauka, Sarajevo. (str. 115–139; 189–192.) Dopunska: 1. Andrilović, V. (2001): <i>Samostalno učenje</i>. Jastebarsko, Naklada Slap, Zagreb. 2. Bognar, L. i Matijević M. (2005). <i>Didaktika</i>. Školska knjiga, Zagreb. 3. Bratanić, Marija (1997): <i>Susreti u nastavi – mikropedagoški pristup</i>. Školska knjiga, Zagreb. 4. Bunčić, K., Ivković, I. i ostali (1994): <i>Igrom do sebe – 102 igre za rad u grupi</i>. Alinea, Zagreb. 5. Cowley, S. (2006): <i>Tajne uspješnog rada u razredu – Vještine, tehnike i ideje</i>. Školska knjiga, Zagreb. 6. Jensen, Eric (2003): <i>Super nastava</i>. Educa, Zagreb. 7. Jurčić, M. (2012): <i>Pedagoške kompetencije suvremenog učitelja</i>. Recedo, Zagreb. 8. Kelly, Melissa (2004): <i>The Everything New Teacher Book: Increase Your Confidence, Connect with Your Students, and Deal with the Unexpected</i>. Adams Media Corporation, MA, USA. 9. Kuburić, Zorica i Dačić, Snežana (2004): <i>Metodika Verske nastave</i>. CEIR, Novi Sad, Čigoja štampa, Beograd. 10. Marzano, Robert J., Pickering, Debra J. i Pollock, Jane E. (2006): <i>Nastavne strategije. Kako primijeniti devet najuspješnijih nastavnih strategija</i>. Educa, Zagreb.		

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 11. Matijević, Milan (2004): <i>Ocjenjivanje u osnovnoj školi</i>. Tipex, Zagreb. 12. Matte, W. (2007): <i>Nastavne metode. 75 kompaktnih pregleda za nastavnike i učenike</i>. Naklada Ljevak, Zagreb. 13. Meyer, Hilbert (2002): <i>Didaktika razredne kvake – Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole</i>. Educa, Zagreb. 14. Meyer, Hilbert (2005): <i>Što je dobra nastava?</i> Erudita, Zagreb. 15. Muminović, H. (2013). <i>Osnovi didaktike</i>. CNS, Sarajevo 16. Poljak, V. (1990). <i>Didaktika</i>. Školska knjiga, Zagreb. (str. 144-154; 199-217.) 17. Bežen, Ante (2008): <i>Metodika znanost o poučavanju nastavnog predmeta</i>, Učiteljski fakultet, Zagreb. 18. Pranjić, Marko (1997): <i>Metodika vjeronaučne nastave: teorijske osnove i praktični modeli</i>, Katehetski salezijanski centar, Zagreb. 19. Silberman, Mel (1996): <i>Active Learning: 101 Strategies To Teach Any Subject</i>. Pearson. 20. Stevanović, Marko (2000): <i>Modeli kreativne nastave</i>. R&S, Tuzla. 21. Terhart, E. (2001): <i>Metode poučavanja i učenja</i>. Educa, Zagreb. 22. Vrgoč, H. (ur.) (2002): <i>Praćenje i ocjenjivanje školskog uspjeha</i>. HPKZ, Zagreb. |
|--|--|

Šifra predmeta: INRP 1403		Naziv predmeta: Metodika vjerske nastave I	
Ciklus: I	Godina: III	Semestar: V	Broj ECTS kredita: 4 (2 ECTS praksa)
Studijski program: Islamska teologija	Status: obavezni	Ukupan broj sati: 45 Predavanja: 30 Vježbe: 15 Praksa	
Učesnici u nastavi:	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	▪ Upoznavanje i osposobljavanje studenata sa savremenim teorijskim i praktičnim dostignućima metodike nastavnog rada uopće i metodike vjerske nastave. ▪ Upoznavanje i razumijevanje temeljnih područja didaktike. ▪ Razrada savremenih nastavnih strategija i strategija učenja u vjerskoj nastavi. ▪ Razumijevanje temeljnih nastavnih umijeća u vjerskoj nastavi.		
Tematske jedinice:	16. Teorijsko određenje metodike i terminološka razgraničenja. 17. Specifičnosti i principi metodike vjerske nastave. 18. Didaktički principi i pravila (određenje, klasifikacija, povezanost); didaktički sistemi (definiranje, značaj i klasifikacija). 19. Metode podsticanja i vođenja aktivnosti učenika u vjerskoj nastavi. 20. Konstruktivno usklađivanje u sistemu nastave (ishodi/ciljevi učenja, nastavne aktivnosti, evaluacija). 21. Implementiranje obrazovnih taksonomija u kreiranju vjerske nastave. 22. Primjena savremenih nastavnih strategija u vjerskoj nastavi. 23. Provjera znanja studenata (kolokvij). 24. Nastavne metode u vjerskoj nastavi. 25. Nastavne metode u vjerskoj nastavi (nastavak). 26. Oblici nastave i tipovi nastavnih sati. 27. Nastavna sredstva i pomagala u vjerskoj nastavi. 28. Temeljna nastavna umijeća. 29. Hospitacije časova 30. Hospitacije časova, sumiranje postignutih rezultata, samoocjenjivanje i međusobno ocjenjivanje; Završna provjera znanja studenata (test i usmeni ispit).		
Ishodi učenja:	▪ Usvojiti temeljna područja didaktike i didaktičko-metodičke zakonitosti vjerske nastave. ▪ Analizirati savremena teorijska i praktična dostignuća metodike nastavnog rada uopće i metodike vjerske nastave. ▪ Analizirati savremene strategije učenja i poučavanja. ▪ Analizirati primjenu nastavnih metoda, oblika rada, sredstava i pomagala u vjerskoj nastavi. ▪ Interpretirati temeljna nastavna umijeća ▪ Hospitirati i vrednovati kvalitet izvođenja školskog ili mektebskog časa (izradi dnevnik prakse o hospitaciji i opservaciji časova u izvođenju muallima u mektebu ili nastavnika u školi).		
Metode izvođenja nastave:	▪ Predavanja ▪ Seminari ▪ Radionice		▪ Internet ▪ Konsultacije ▪ Mentorski rad

	▪ Vježbe ▪ Timski rad ▪ Samostalni zadaci	▪ Istraživanje ▪ Prezentacije ▪ Praktični rad	
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Obaveza:	Prolaz 55 %	Ukupno 100 %
	Prisustvo i aktivnost studenata	5,5	10
	Kolokvij	11	20
	Praktikum	11	20
	Završni ispit (pismeni i usmeni)	27,5	50
Literatura:	<i>Obavezna:</i> 1. Bognar, L. i Matijević M. (2005). <i>Didaktika</i>. Školska knjiga, Zagreb. (str. 37-68.) 2. Čatić, Refik i Pehlić, Izet (2004): <i>Metodika nastave islamske vjeronauke</i>. Islamska pedagoška akademija, Zenica. (str. 13-107.) 3. Sijamhodžić-Nadarević, Dina (2019). „Aktivno učenje i metode aktivnog učenja u visokoškolskoj nastavi“. <i>Zbornik radova FIN-a 23</i>, str. 221–244. 4. Slatina, Mujo (1998): <i>Nastavni metod</i>. Filozofski fakultet, Sarajevo. (str. 71–137; 169–191; 255–303; 303–344.) 5. Zimić-Glijiva, M. (2005). <i>Metodika nastave islamske vjeronauke – Hrestomatija</i>. Fakultet islamskih nauka, Sarajevo. (str. 115–139; 189–192.) <i>Dopunska:</i> 1. Andrilović, V. (2001): <i>Samostalno učenje</i>. Jastebarsko, Naklada Slap, Zagreb. 2. Bognar, L. i Matijević M. (2005). <i>Didaktika</i>. Školska knjiga, Zagreb. 3. Bratanić, Marija (1997): <i>Susreti u nastavi – mikropedagoški pristup</i>. Školska knjiga, Zagreb. 4. Bunčić, K., Ivković, I. i ostali (1994): <i>Igrom do sebe – 102 igre za rad u grupi</i>. Alinea, Zagreb. 5. Cowley, S. (2006): <i>Tajne uspješnog rada u razredu – Vještine, tehnike i ideje</i>. Školska knjiga, Zagreb. 6. Jensen, Eric (2003): <i>Super nastava</i>. Educa, Zagreb. 7. Jurčić, M. (2012): <i>Pedagoške kompetencije suvremenog učitelja</i>. Recedo, Zagreb. 8. Kelly, Melissa (2004): <i>The Everything New Teacher Book: Increase Your Confidence, Connect with Your Students, and Deal with the Unexpected</i>. Adams Media Corporation, MA, USA. 9. Kuburić, Zorica i Dačić, Snežana (2004): <i>Metodika Verske nastave</i>. CEIR, Novi Sad, Čigoja štampa, Beograd. 10. Marzano, Robert J., Pickering, Debra J. i Pollock, Jane E. (2006): <i>Nastavne strategije. Kako primijeniti devet najuspješnijih nastavnih strategija</i>. Educa, Zagreb. 11. Matijević, Milan (2004): <i>Ocjenjivanje u osnovnoj školi</i>. Tipex, Zagreb. 12. Matte, W. (2007): <i>Nastavne metode. 75 kompaktnih pregleda za nastavnike i učenike</i>. Naklada Ljevak, Zagreb.		

	13. Meyer, Hilbert (2002): <i>Didaktika razredne kvake – Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole</i>. Educa, Zagreb. 14. Meyer, Hilbert (2005): <i>Što je dobra nastava?</i> Erudita, Zagreb. 15. Muminović, H. (2013). <i>Osnovi didaktike</i>. CNS, Sarajevo 16. Poljak, V. (1990). <i>Didaktika</i>. Školska knjiga, Zagreb. (str. 144-154; 199-217.) 17. Bežen, Ante (2008): <i>Metodika znanost o poučavanju nastavnog predmeta</i>, Učiteljski fakultet, Zagreb. 18. Pranjić, Marko (1997): <i>Metodika vjeronaučne nastave: teorijske osnove i praktični modeli</i>, Katehetski salezijanski centar, Zagreb. 19. Silberman, Mel (1996): <i>Active Learning: 101 Strategies To Teach Any Subject</i>. Pearson. 20. Stevanović, Marko (2000): <i>Modeli kreativne nastave</i>. R&S, Tuzla. 21. Terhart, E. (2001): <i>Metode poučavanja i učenja</i>. Educa, Zagreb. 22. Vrgoč, H. (ur.) (2002): <i>Praćenje i ocjenjivanje školskog uspjeha</i>. HPKZ, Zagreb.
--	--

Šifra predmeta: INRP 2307		Naziv predmeta: Religijska pedagogija	
Ciklus: I	Godina: 3	Semestar: V	Broj ECTS kredita: 5
Studijski program: Islamska vjeronauka i religijska pedagogija	Status: obavezni	Ukupan broj sati: 45 Predavanja: 30 Vježbe: 15	
Učesnici u nastavi:	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	▪ Cilj predmeta je ovladati temeljnim kompetencijama razumijevanja religijske pedagogije općenito. ▪ Pružiti studentima uvide u temeljna obilježja islamske pedagogije. ▪ Kritički razmotriti različite pristupe u definiranju koncepta islamskog odgoja/obrazovanja. ▪ Istražiti glavne obrise obrazovne filozofije u sklopu tradicionalnog i savremenog muslimanskog mišljenja. ▪ Analizirati teoriju i praksu religijskog odgoja i obrazovanja.		
Tematske jedinice:	1. Pojam religije i pedagogije u religijskoj pedagogiji. 2. Epistemološki status religijske pedagogije u interdisciplinarnoj vezi teoloških i odgojnih nauka. 3. Predmet religijske pedagogije (religijska pedagogija kao teorija religijskog odgoja i obrazovanja, religijskog učenja i poučavanja i kao didaktička teorija vjerske nastave). 4. Muslimanske, jevrejske i kršćanske perspektive i pogledi o edukaciji i religijskoj pedagogiji. 5. Formuliranje teorije islamske pedagogije na temelju Kur'ana i Sunneta (epistemologija, izvori i značenja). 6. Islamski svjetonazor i koncept islamskog odgoja/obrazovanja u tradicionalnom muslimanskom mišljenju (El-Gazali, Burhanuddin Ez-Zernudži i dr.). 7. Islamski svjetonazor i koncept islamskog odgoja/obrazovanja u sklopu savremenog muslimanskog mišljenja (pokret "islamizacije znanja"; Syed Muhammad Naquib al-Attas; Isma'il Farouqi; Seyyed Husein Nasr; A.H. Abu Sulayman i dr.). 8. Definiranje i razumijevanje relevantnosti islamske pedagogije (određenja islamske pedagogije – terbijet, edeb, ta'lim; ciljevi i svrha islamskog odgoja/obrazovanja). 9. Temeljna obilježja islamskog odgoja/obrazovanja (Rabbani priroda islamskog obrazovanja, odgoj/obrazovanje svojstveno istinskoj prirodi čovjeka – <i>fitrah</i>). 10. Sveobuhvatni karakter islamskog odgoja i obrazovanja (odgoj cjelovite ličnosti, razvoj svih životnih snaga kroz odgoj/obrazovanje u raznim odgojnim područjima; briga o individui i grupi, cjeloživotno učenje). 11. Univerzalni karakter islamskog odgoja i obrazovanja (promoviranje univerzalno važećih vrijednosti u odgoju i obrazovanju; odgoj i obrazovanje za svakog). 12. Teološko, antropološko-pedagoško, povijesno-kulturno i društveno-kulturno utemeljenje religijskog odgoja i vjerske nastave.		

	13. Teorija i praksa religijskog odgoja i obrazovanja u prilikama bosanskohercegovačkih muslimana (religijski odgoj u porodici, mektebska nastava, medrese, religijski odgoj u predškolskim institucijama, školska vjeronauka). 14. Teorija i praksa religijskog odgoja i obrazovanja u modernom muslimanskom svijetu i muslimanskim zajednicama na Zapadu. 15. Religijski odgoj i vjerska nastava pred savremenim izazovima (odgoj mladih, obrazovanje muslimanske djece na Zapadu i sl.).		
Ishodi učenja:	▪ Razumjeti temeljna određenja religijske pedagogije. ▪ Komparativno analizirati perspektive i poglede o edukaciji i religijskoj pedagogiji u monoteističkim religijama (judaizam, kršćanstvo, islam). ▪ Analizirati temeljna obilježja islamske pedagogije. ▪ Kritički razmotriti različite percepcije i određene pristupe u tradicionalnom i savremenom muslimanskom mišljenju. ▪ Analizirati teoriju i praksu religijskog odgoja i obrazovanja u prilikama bosanskohercegovačkih muslimana, modernom muslimanskom svijetu i muslimanskim zajednicama na Zapadu (na primjerima).		
Metode izvođenja nastave:	▪ Predavanja ▪ Seminari ▪ Radionice ▪ Vježbe ▪ Timski rad ▪ Samostalni zadaci	▪ Internet ▪ Konsultacije ▪ Mentorski rad ▪ Istraživanje ▪ Prezentacije ▪ Praktični rad	
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Obaveza:	Prolaz 55 %	Ukupno 100 %
	Prisustvo i aktivnost studenata	11	20
	Seminarski rad i prezentacija	16,5	30
	Završni ispit (pismeni i usmeni)	27,5	50
Literatura:	<i>Obavezna:</i> 1. Sijamhodžić-Nadarević Dina (ur.), <i>Religijska pedagogija – islamska perspektiva (hrestomatija)</i>, CNS, Sarajevo, 2018. 2. Sijamhodžić-Nadarević Dina: „Izvorište i temeljna obilježja islamske religijske pedagogije“. Zbornik radova FIN-a, br. 25, 2021. 3. Slatina, M. (2016). „Religijski odgoj u prostoru razvoja cjelovite ličnosti“. <i>Novi Muallim</i>. 17 (68), str. 20–32. 4. Pranjić, Marko (1996): <i>Religijska pedagogija: Naziv, epistemologija, predmet i omeđenje. (prvo poglavlje, str. 8-40), Katehetski salezijanski centar, Zagreb.</i> <i>Dopunska:</i>		

1. Abd Al-Halim Mahmud, Ali (2008): *Osnovi islamske pedagogije: elementi islamskog pedagoškog tretiranja formativnog perioda djetinjstva i mladosti*. El-Kelimeh, Novi Pazar.
2. Al-Attas, Syed Muhammed Naquib (1997): *The Concept of Education in Islam: A Framework for an Islamic Philosophy of Education*. Kazi Publications Incorporated.
3. Al-Attas, Syed Muhammed Naquib (2003): *Islam i sekularizam*. (str. 193-251), Bosančica-print, Sarajevo.
4. Al-Gazali, Abu Hamid (2008): *Ejjuhel-veled*. Tuzlansko muftijstvo, Gračanica.
5. Altalib, Hisham; Abusulayman, Abdulhamid i Altalib Omar (2018): *Roditelji i djeca: vodič za odgajanje djece*. CNS, Sarajevo.
6. Al-Zeera, Zahra (2001): *Wholeness and Holiness in Education: An Islamic Perspective*. The International Institute of Islamic Thought, and Biddles Limited.
7. Bešir, Ekram i Bešir, Muhammed Rida (2007): *Odgoj djece u svjetlu Kur'ana i Sunneta*. Ilum d.o.o., Bužim.
8. Ebu Sulejman, Abdul Hamid Ahmed (2010): *Kriza islamske civilizacije: Korijeni u kulturi i odgoju*. El-Kalem i CNS, Sarajevo.
9. Ebu Sulejman, Abdulhamid Ahmed (2004): *Kriza muslimanskog mišljenja*. (poglavlja 5. i 6.) El-Kalem, Sarajevo.
10. Ez-Zernudži, Burhanuddin: "Uputa učeniku na putu sticanja znanja". U: *Takvim*, El-Kalem, Sarajevo, 1981, str. 273.
11. Grimmit, M. (ed.) (2000): *Pedagogies of Religious Education*. Great Wakering, Essex, Mc Crimmons.
12. Jasin, Muhammed (2003): *Priroda čovjeka u islamu*. Libris, Sarajevo.
13. Nasr, Seyyed Hossein (1994): *Tradicionalni islam u modernom svijetu*. (poglavlje 3: Muškarac i žena u islamskoj perspektivi, str. 47-57; poglavlja 8 i 9: Islamsko obrazovanje, filozofija i nauka, Pogledi islamskih filozofa na obrazovanje, str. 118-153), El-Kalem, Sarajevo.
14. Nasr, Seyyed Hossein (2002): *Srce islama*. (poglavlje: Samilost i ljubav, mir i dobrota, str. 257-298; poglavlje: Ljudske odgovornosti i ljudska prava, str. 353-389), El-Kalem, Sarajevo.
15. Sahin, Abdullah (2013): *New Directions in Islamic Education: Pedagogy and Identity Formation*. (str. 167-244), KUBE publishing, UK.
16. Sardar, Ziauddin (2015): *O islamu, nauci i budućnosti*. CNS, Sarajevo.
17. Sijamhodžić-Nadarević, Dina: "Pojmovi 'edeb' i 'terbijet' u definiranju islamskog odgoja i obrazovanja", *Novi Muallim/Časopis za odgoj i obrazovanje*, god. IX, br. 35, Sarajevo, 29. septembar 2008, str. 42-48.
18. Ulvan Abdullah Nasih (2014): *Odgoj djece u Islamu*. Ilum d.o.o., Bužim.
19. Waghid, Yusef (2011): *Conceptions of Islamic Education: Pedagogical Framings*. Peter Lang, New York.
20. Wan Mohd Nor Wan Daud (2010): *Syed Muhammad Naquib Al-Attas – Obrazovna filozofija i praksa*. Tugra, Sarajevo.

Šifra predmeta: INRP 2303		Naziv predmeta: Metodika vjerske nastave I	
Ciklus: I	Godina: 3	Semestar: VI	Broj ECTS kredita: 5
Studijski program: Islamska vjeronauka i religijska pedagogija	Status: obavezni	Ukupan broj sati: 45 Predavanja: 30 Vježbe: 15	
Učesnici u nastavi:	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	▪ Cilj predmeta je upoznavanje studenata sa znanstvenim utemeljenjem metodike, sa didaktičko-metodičkim zakonitostima nastave islamske vjeronauke. ▪ Upoznavanje sa principom konstruktivnog usklađivanja u nastavi i primjenom obrazovnih taksonomija u kreiranju nastave vjeronauke. ▪ Razrada savremenih nastavnih strategija i strategija učenja u vjeronaučnoj nastavi. ▪ Upoznavanje sa temeljnim nastavnim metodama u vjeronauci.		
Tematske jedinice:	1. Teorijsko određenje metodike i terminološka razgraničenja. 2. Specifičnosti i principi metodike islamske vjeronauke. 3. Metode podsticanja i vođenja aktivnosti učenika u nastavi vjeronauke. 4. Konstruktivno usklađivanje u sistemu nastave (ishodi/ciljevi učenja, nastavne aktivnosti, evaluacija). 5. Implementiranje obrazovnih taksonomija u kreiranju nastave vjeronauke. 6. Primjena savremenih nastavnih strategija u nastavi vjeronauke. 7. Oblici nastave i tipovi nastavnih sati; Nastavna sredstva i pomagala u vjeronauci. 8. Provjera znanja studenata (kolokvij). 9. Nastavne metode u vjeronauci. 10. Nastavne metode u vjeronauci (nastavak). 11. Temeljna nastavna umijeća (Planiranje i priprema nastavnog sata – teorijske postavke). 12. Temeljna nastavna umijeća (Artikulacija i tok časa). 13. Vjerska nastava usmjerena na kompetencije. 14. Inkluzija učenika u nastavi vjeronauke. 15. Sumiranje postignutih rezultata, samoocjenjivanje i međusobno ocjenjivanje; Završna provjera znanja studenata (test i usmeni ispit).		
Ishodi učenja:	▪ Usvojiti osnovna znanstvena utemeljenja, te naučnu i stručnu terminologiju nastavne metodike. ▪ Razumjeti didaktičko-metodičke zakonitosti nastave islamske vjeronauke. ▪ Analizirati savremena teorijska i praktična dostignuća metodike nastavnog rada uopće i metodike vjerske nastave. ▪ Analizirati savremene strategije učenja/poučavanja. ▪ Analizirati oblike nastavnog rada, tipove nastavnih sati i upotrebu nastavnih sredstava i pomagala. ▪ Usvojiti osnovne teorijske spoznaje o temeljnim nastavnim umijećima. ▪ Izraditi sekvence nastavne pripreme.		
Metode izvođenja nastave:	▪ Predavanja ▪ Seminari	▪ Internet ▪ Konsultacije	

	▪ Radionice ▪ Vježbe ▪ Timski rad ▪ Samostalni zadaci	▪ Mentorski rad ▪ Istraživanje ▪ Prezentacije ▪ Praktični rad	
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Obaveza:	Prolaz 55 %	Ukupno 100 %
	Prisustvo i aktivnost studenata	11	20
	Kolokvij	17,5	30
	Završni ispit (pismeni i usmeni).	27,5	50
Literatura:	Obavezna: 1. Ćatić, Refik i Pehlić, Izet (2004): <i>Metodika nastave islamske vjeronauke</i>. Islamska pedagoška akademija, Zenica. (str. 13-107.) 2. Sijamhodžić-Nadarević, Dina (2019). „Aktivno učenje i metode aktivnog učenja u visokoškolskoj nastavi“. <i>Zbornik radova Fakulteta islamskih nauka u Sarajevu</i>. Br. 23. (str. 221–244.) 3. Slatina, Mujo (1998): <i>Nastavni metod</i>. Filozofski fakultet, Sarajevo. (str. 71–137; 169–191; 255–303; 303–344.) 4. Zimić-Gljiva, Mujesira (2005): <i>Metodika nastave islamske vjeronauke – hrestomatija</i>. Fakultet islamskih nauka, Sarajevo (str. 115–139; 189–192.) Dopunska: 1. Andrilović, V. (2001): <i>Samostalno učenje</i>. Jastebarsko, Naklada Slap, Zagreb. 2. Bežen, Ante (2008): <i>Metodika znanost o poučavanju nastavnog predmeta</i>, Učiteljski fakultet, Zagreb. 3. Bratanić, Marija (1997): <i>Susreti u nastavi – mikropedagoški pristup</i>. Školska knjiga, Zagreb. 4. Bunčić, K., Ivković, I. i ostali (1994): <i>Igrom do sebe – 102 igre za rad u grupi</i>. Alinea, Zagreb. 5. Cowley, S. (2006): <i>Tajne uspješnog rada u razredu – Vještine, tehnike i ideje</i>. Školska knjiga, Zagreb. 6. Jensen, Eric (2003): <i>Super nastava</i>. Educa, Zagreb. 7. Jurčić, M. (2012): <i>Pedagoške kompetencije suvremenog učitelja</i>. Recedo, Zagreb. 8. Kelly, Melissa (2004): <i>The Everything New Teacher Book: Increase Your Confidence, Connect with Your Students, and Deal with the Unexpected</i>. Adams Media Corporation, MA, USA. 9. Kuburić, Zorica i Dačić, Snežana (2004): <i>Metodika Verske nastave</i>. CEIR, Novi Sad, Čigoja štampa, Beograd. 10. Marzano, Robert J., Pickering, Debra J. i Pollock, Jane E. (2006): <i>Nastavne strategije. Kako primijeniti devet najuspješnijih nastavnih strategija</i>. Educa, Zagreb. 11. Matijević, Milan (2004): <i>Ocjenjivanje u osnovnoj školi</i>. Tipex, Zagreb. 12. Matte, W. (2007): <i>Nastavne metode. 75 kompaktnih pregleda za nastavnike i učenike</i>. Naklada Ljevak, Zagreb.		

	13. Meyer, Hilbert (2002): <i>Didaktika razredne kvake – Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole</i>. Educa, Zagreb. 14. Meyer, Hilbert (2005): <i>Što je dobra nastava?</i> Erudita, Zagreb. 15. Pranjić, Marko (1997): <i>Metodika vjeronaučne nastave: teorijske osnove i praktični modeli</i>, Katehetski salezijanski centar, Zagreb. 16. Silberman, Mel (1996): <i>Active Learning: 101 Strategies To Teach Any Subject</i>. Pearson. 17. Stevanović, Marko (2000): <i>Modeli kreativne nastave</i>. R&S, Tuzla. 18. Terhart, E. (2001): <i>Metode poučavanja i učenja</i>. Educa, Zagreb. 19. Vrgoč, H. (ur.) (2002): <i>Praćenje i ocjenjivanje školskog uspjeha</i>. HPKZ, Zagreb.
--	--

Šifra predmeta: INRP 3304		Naziv predmeta: Metodika vjerske nastave II	
Ciklus: I	Godina: III	Semestar: VI	Broj ECTS kredita: 4 (2 ECTS praksa)
Studijski program: Imam, hatib i muallim	Status: obavezni	Ukupan broj sati: 45 Predavanja: 30 Vježbe: 15 Praksa	
Učesnici u nastavi:	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	/		
Cilj (ciljevi) predmeta:	▪ Stručno osposobiti studente za moderno planiranje, izvođenje i valoriziranje vjerske nastave. ▪ Osposobljavanje studenata u izradi nastavnih priprema i materijala koji potiču kreativnost učenika, primjeni kreativnih nastavnih strategija, sredstava i pomagala, kreativne didaktičko-metodičke aparature, primjeni kreativnih modela nastave. ▪ Obučavanje studenata za praćenje i vrednovanje nastave. ▪ Osposobljavanje studenata za praktičnu izvedbu časova vjerske nastave u okviru metodičke prakse za djecu predškolskog uzrasta, učenike osnovnoškolskog i srednjoškolskog uzrasta.		
Tematske jedinice:	1. Upoznavanje s programom, načinom rada i obavezama. Planiranje i priprema nastavnog sata (teorijske postavke). 2. Planiranje i priprema nastavnog sata (teorijske postavke). 3. Planiranje i priprema nastavnog sata (analize nastavnih priprema sa studentima). 4. Artikulacija/izvedba, vođenje i tok nastavnog sata i kreiranje razrednog ugođaja. 5. Kreativni modeli u vjerskoj nastavi (kreativno-stvaralački model, projektna nastava i kreativnost, probemsko-istraživački, recepcijsko-estetički, esejističko-sintetički, egzemplarni, multimedijско-višeizvorni, književno-umjetnički). 6. Primjena kreativnih nastavnih strategija u vjerskoj nastavi (lutkarske igre u nastavi, mape uma, multimedija, demonstracije, oluja ideja, provokacija...). 7. Analiza ilmhala, vjeronaučnih udžbenika, udžbenika drugih predmetnih područja i sl. (didaktičko-metodička aparatura, nastavna pitanja i zadaci za učenike, ilustracije, slikovnice, priče za djecu...). 8. Provjera znanja studenata (izrada nastavne pripreme). 9. Metodika vjerske nastave za djecu predškolskog uzrasta (načela i postavke). 10. Hospitacija/Posmatranje stvarnog procesa religijskog odgoja i vjerske nastave u mektebima i školama. Praćenje izvođenja časova u mektebima i školama. 11. Metodika osnovnoškolske vjerske nastave (načela i postavke).		

	12. Hospitacija/Posmatranje stvarnog procesa religijskog odgoja i vjerske nastave u mektebima i školama. Praćenje izvođenja časova u mektebima i školama. 13. Metodika srednjoškolske vjerske nastave (načela i postavke). 14. Hospitacija/Posmatranje stvarnog procesa religijskog odgoja i vjerske nastave. Praćenje izvođenja časova u mektebima i školama. 15. Sumiranje postignutih rezultata, samoocjenjivanje i međusobno ocjenjivanje. Završna provjera znanja studenata (test i usmeni ispit).		
Ishodi učenja:	▪ Teorijski interpretirati načela metodičkog nastavnog rada u predškolskom, osnovnom i srednjem obrazovanju. ▪ Hospitirati i vrednovati kvalitet izvođenja nastavnog časa (izraditi dnevnik prakse o hospitaciji i opservaciji časova u izvođenju predmetnog nastavnika u školi). ▪ Izraditi kvalitetnu i kreativnu nastavnu pripremu za predmet vjeronauka/vjerska nastava. ▪ Praktično izvesti časove vjerske nastave u okviru metodičke prakse za djecu predškolskog uzrasta, učenike osnovnoškolskog i srednjoškolskog uzrasta. ▪ Demonstrirati temeljna nastavna umijeća u vjerskoj nastavi u toku vlastitih izvođenja oglednih časova.		
Metode izvođenja nastave:	▪ Predavanja ▪ Seminari ▪ Radionice ▪ Vježbe ▪ Timski rad ▪ Samostalni zadaci	▪ Internet ▪ Konsultacije ▪ Mentorski rad ▪ Istraživanje ▪ Prezentacije ▪ Praktični rad	
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Obaveza:	Prolaz 55 %	Ukupno 100 %
	Prisustvo i aktivnost studenata	5,5	10
	Pisane nastavne pripreme i izvedbe oglednih časova u okviru praktikuma; hospitacija časova i dnevnik prakse	22	40
	Završni ispit (pismeni i usmeni)	27,5	50
Literatura:	<i>Obavezna:</i> 1. Jensen, Eric (2003). <i>Super nastava</i>. Educa, Zagreb (13. poglavlje, str. 183-195). 2. Kyriacou, Chris (1995). <i>Temeljna nastavna umijeća</i>. Educa, Zagreb. (cijela knjiga)		

3. Sijamhodžić-Nadarević, Dina i Šeko, Mahira (2025): *Odgoj djece predškolske dobi – islamske i opće pedagoškijske perspektive*. Ilum d.o.o, Bužim (6. poglavlje, str.129-176).
4. Sijamhodžić-Nadarević, Dina, Kadić, Emina i Šeko, Mahira (2025): *Kreativan i poticajan odgajatelj – Vjerske odgojne aktivnosti za predškolska djecu*. Ilum, Bužim (odabrali 2 poglavlja/teme po izboru za analizu).
5. Slatina, Mujo (2020). Edukometrija: mjerenje i mjerni instrumenti u odgoju/obrazovanju. Ilum, Bužim. (str. 98–157.)

Dopunska:

1. Andrić, V. (2001): Samostalno učenje. Jastrebarsko, Naklada Slap, Zagreb.
2. Annette L. Breux, Brandt L. Susan (2011). *101 "Answers" for New Teachers & Their Mentors: Effective Teaching Tips for Daily Classroom Use*. Eye on Education, Larchmont NY.
3. Bežen, Ante (2008): Metodika znanost o poučavanju nastavnog predmeta, Učiteljski fakultet, Zagreb.
4. Bogar L., Štumpf, B. (1998). *Model osnovne škole*. Udruga roditelja "Korak po korak", Zagreb.
5. Bogar, L. i Matijević M. (2005). Didaktika. Školska knjiga, Zagreb.
6. Bratanić, Marija (1997): Susreti u nastavi – mikropedagoški pristup. Školska knjiga, Zagreb.
7. Bunčić, K., Ivković, I. i ostali (1994): Igrao do sebe – 102 igre za rad u grupi. Alinea, Zagreb.
8. Cowley, S. (2006). *Tajne uspješnog rada u razredu – Vještine, tehnike i ideje*. Školska knjiga, Zagreb.
9. Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje (2016). Forum za slobodu govora, Zagreb.
10. Grgin, T. (2001). *Školsko ocjenjivanje znanja*. Jastrebarsko: Naklada Slap, Zagreb.
11. Ivančić, Đ. (2010). *Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi*. Alka script, Zagreb.
12. Janković, P., Rodić, R. (2002). *Školska pedagogija*. Učiteljski fakultet, Sombor.
13. Jensen, E. (2004). *Različiti mozgovi, različiti učenici: Kako doprijeti do onih do kojih se teško dopire*. Educa, Zagreb.
14. Jensen, Eric (2003): Super nastava. Educa, Zagreb.
15. Jurčić, M. (2012): Pedagoške kompetencije suvremenog učitelja. Recedo, Zagreb.
16. Jurić, V. (1989). *Metodika rada školskog pedagoga*. Školska knjiga, Zagreb.
17. Jusić-Softić, Medina (2011). Odgojne vrijednosti priča za djecu: sa posebnim osvrtom na prijevode sa perzijskog jezika. Magistarski rad. Sarajevo: Fakultet islamskih nauka.
18. Kamenov E. (1982). *Eksperimentalni programi za rano obrazovanje*. Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd.

19. Kamenov, E. (1999). *Predškolska pedagogija – druga knjiga*. Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd.
20. Kelly, Melissa (2004): *The Everything New Teacher Book: Increase Your Confidence, Connect with Your Students, and Deal with the Unexpected*. Adams Media Corporation, MA, USA.
21. Kuburić, Zorica i Dačić, Snežana (2004): *Metodika Verske nastave*. CEIR, Novi Sad, Čigoja štampa, Beograd.
22. Marzano, Robert J., Debra J. Pickering, Jane E. Pollock (2001). *Classroom Instruction That Works: Research-Based Strategies for Increasing Student Achievement*. ASCD, VA, USA.
23. Marzano, Robert J., Pickering, Debra J. i Pollock, Jane E. (2006): *Nastavne strategije. Kako primijeniti devet najuspješnijih nastavnih strategija*. Educa, Zagreb.
24. Matijević, M. (2004). *Ocjenjivanje u osnovnoj školi*. Tipex, Zagreb.
25. Matijević, M. (2001). *Alternativne škole, didaktičke i pedagoške koncepcije*. Tipex, Zagreb.
26. Matte, W. (2007): *Nastavne metode. 75 kompaktnih pregleda za nastavnike i učenike*. Naklada Ljevak, Zagreb.
27. Muminović, H. (2013). *Osnovi didaktike*. CNS, Sarajevo.
28. Poljak, V. (1990). *Didaktika. Školska knjiga*, Zagreb.
29. Pjanić, R. (2004). *Metodika rada u predškolskom odgoju*. Bihać.
30. Pranjić, Marko (1999). *Nastavna metodika – teorije, oblici, metode, sredstva, pomagala*. Editio, Zagreb.
31. Pranjić, Marko (1997). *Metodika vjeronaučne nastave: teorijske osnove i praktični modeli*. Katehetski salezijanski centar, Zagreb. – (odabrana poglavlja).
32. Sijamhodžić-Nadarević, Dina, "Didaktičko-metodičke ideje Burhanudina ez-Zernudžija", u: *Novi Muallim – Časopis za odgoj i obrazovanje*. God. VIII, br. 32, Sarajevo, 29. decembar 2007, str. 80-86.
33. Sijamhodžić-Nadarević, Dina i Mahira Šeko (2019). „Mogućnosti primjene igara kao didaktičko-metodičkih strategija u predškolskom religijskom odgoju djece“. *Novi Muallim*. God. XX, br. 77.
34. Silberman, Mel (1996): *Active Learning: 101 Strategies To Teach Any Subject*. Pearson.
35. Slatina, Mujo (1998). *Nastavni metod*. Filozofski fakultet, Sarajevo.
36. Stevanović, M. (2001). *Predškolska pedagogija 1*. R&S, Tuzla. (str. 121-227.); *Predškolska pedagogija 2*. R&S, Tuzla. (str. 163-225.)
37. Stevanović, Marko (2000): *Modeli kreativne nastave*. R&S, Tuzla.
38. Šeko, Mahira (2018). *Islamski odgoj djece predškolskog uzrasta u svjetlu savremenih pedagoško-didaktičkih spoznaja*. Magistarski rad. Fakultet islamskih nauka, Sarajevo.
39. Terhart, E. (2001): *Metode poučavanja i učenja*. Educa, Zagreb.
40. Vrgoč, H. (ur.) (2002): *Praćenje i ocjenjivanje školskog uspjeha*. HPKZ, Zagreb.
41. Wood, D. (1995). *Kako djeca misle i uče*. Educa, Zagreb.
42. Zimić-Gljiva, Mujesira (2005). *Metodika nastave islamske vjeronauke – hrestomatija*. Fakultet islamskih nauka, Sarajevo.

Šifra predmeta: INRP 1404		Naziv predmeta: Metodika vjerske nastave II	
Ciklus: I	Godina: III	Semestar: VI	Broj ECTS kredita: 4 (2 ECTS praksa)
Studijski program: Islamska teologija	Status: obavezni	Ukupan broj sati: 45 Predavanja: 30 Vježbe: 15 Praksa	
Učesnici u nastavi:	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	/		
Cilj (ciljevi) predmeta:	▪ Stručno osposobiti studente za moderno planiranje, izvođenje i valoriziranje vjerske nastave. ▪ Osposobljavanje studenata u izradi nastavnih priprema i materijala koji potiču kreativnost učenika, primjeni kreativnih nastavnih strategija, sredstava i pomagala, kreativne didaktičko-metodičke aparature, primjeni kreativnih modela nastave. ▪ Obučavanje studenata za praćenje i vrednovanje nastave. ▪ Osposobljavanje studenata za praktičnu izvedbu časova vjerske nastave u okviru metodičke prakse za djecu predškolskog uzrasta, učenike osnovnoškolskog i srednjoškolskog uzrasta.		
Tematske jedinice:	1. Upoznavanje s programom, načinom rada i obavezama. Planiranje i priprema nastavnog sata (teorijske postavke). 2. Planiranje i priprema nastavnog sata (teorijske postavke). 3. Planiranje i priprema nastavnog sata (analize nastavnih priprema sa studentima). 4. Artikulacija/izvedba, vođenje i tok nastavnog sata i kreiranje razrednog ugođaja. 5. Kreativni modeli u vjerskoj nastavi (kreativno-stvaralački model, projektna nastava i kreativnost, probemsko-istraživački, recepcijsko-estetički, esejističko-sintetički, egzemplarni, multimedijско-višeizvorni, književno-umjetnički). 6. Primjena kreativnih nastavnih strategija u vjerskoj nastavi (lutkarske igre u nastavi, mape uma, multimedija, demonstracije, oluja ideja, provokacija...). 7. Analiza ilmi hala, vjeronaučnih udžbenika, udžbenika drugih predmetnih područja i sl. (didaktičko-metodička aparatura, nastavna pitanja i zadaci za učenike, ilustracije, slikovnice, priče za djecu...). 8. Provjera znanja studenata (izrada nastavne pripreme). 9. Metodika vjerske nastave za djecu predškolskog uzrasta (načela i postavke). 10. Hospitacija/Posmatranje stvarnog procesa religijskog odgoja i vjerske nastave u mektebima i školama. Praćenje izvođenja časova u mektebima i školama. 11. Metodika osnovnoškolske vjerske nastave (načela i postavke).		

	12. Hospitacija/Posmatranje stvarnog procesa religijskog odgoja i vjerske nastave u mektebima i školama. Praćenje izvođenja časova u mektebima i školama. 13. Metodika srednjoškolske vjerske nastave (načela i postavke). 14. Hospitacija/Posmatranje stvarnog procesa religijskog odgoja i vjerske nastave. Praćenje izvođenja časova u mektebima i školama. 15. Sumiranje postignutih rezultata, samoocjenjivanje i međusobno ocjenjivanje. Završna provjera znanja studenata (test i usmeni ispit).		
Ishodi učenja:	▪ Teorijski interpretirati načela metodičkog nastavnog rada u predškolskom, osnovnom i srednjem obrazovanju. ▪ Hospitirati i vrednovati kvalitet izvođenja nastavnog časa (izraditi dnevnik prakse o hospitaciji i opservaciji časova u izvođenju predmetnog nastavnika u školi). ▪ Izraditi kvalitetnu i kreativnu nastavnu pripremu za predmet vjeronauka/vjerska nastava. ▪ Praktično izvesti časove vjerske nastave u okviru metodičke prakse za djecu predškolskog uzrasta, učenike osnovnoškolskog i srednjoškolskog uzrasta. ▪ Demonstrirati temeljna nastavna umijeća u vjerskoj nastavi u toku vlastitih izvođenja oglednih časova.		
Metode izvođenja nastave:	▪ Predavanja ▪ Seminari ▪ Radionice ▪ Vježbe ▪ Timski rad ▪ Samostalni zadaci	▪ Internet ▪ Konsultacije ▪ Mentorski rad ▪ Istraživanje ▪ Prezentacije ▪ Praktični rad	
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Obaveza:	Prolaz 55 %	Ukupno 100 %
	Prisustvo i aktivnost studenata	5,5	10
	Pisane nastavne pripreme i izvedbe oglednih časova u okviru praktikuma; hospitacija časova i dnevnik prakse	22	40
	Završni ispit (pismeni i usmeni)	27,5	50
Literatura:	<i>Obavezna:</i> 6. Jensen, Eric (2003). <i>Super nastava</i>. Educa, Zagreb (13. poglavlje, str. 183-195). 1. Kyriacou, Chris (1995). <i>Temeljna nastavna umijeća</i>. Educa, Zagreb. (cijela knjiga)		

2. Sijamhodžić-Nadarević, Dina i Šeko, Mahira (2025): *Odgoj djece predškolske dobi – islamske i opće pedagoškijske perspektive*. Ilum d.o.o, Bužim (6. poglavlje, str.129-176).
3. Sijamhodžić-Nadarević, Dina, Kadić, Emina i Šeko, Mahira (2025): *Kreativan i poticajan odgajatelj – Vjerske odgojne aktivnosti za predškolska djecu*. Ilum, Bužim (odaberi 2 poglavlja/teme po izboru za analizu).
4. Slatina, Mujo (2020). *Edukometrija: mjerenje i mjerni instrumenti u odgoju/obrazovanju*. Ilum, Bužim. (str. 98–157.)

Dopunska:

1. Andrić, V. (2001): *Samostalno učenje*. Jastrebarsko, Naklada Slap, Zagreb.
2. Annette L. Breaux, Brandt L. Susan (2011). *101 "Answers" for New Teachers & Their Mentors: Effective Teaching Tips for Daily Classroom Use*. Eye on Education, Larchmont NY.
3. Bežen, Ante (2008): *Metodika znanost o poučavanju nastavnog predmeta*, Učiteljski fakultet, Zagreb.
4. Bogner L., Štumpf, B. (1998). *Model osnovne škole*. Udruga roditelja "Korak po korak", Zagreb.
5. Bogner, L. i Matijević M. (2005). *Didaktika*. Školska knjiga, Zagreb.
6. Bratanić, Marija (1997): *Susreti u nastavi – mikropedagoški pristup*. Školska knjiga, Zagreb.
7. Bunčić, K., Ivković, I. i ostali (1994): *Igrao do sebe – 102 igre za rad u grupi*. Alinea, Zagreb.
8. Cowley, S. (2006). *Tajne uspješnog rada u razredu – Vještine, tehnike i ideje*. Školska knjiga, Zagreb.
9. Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje (2016). Forum za slobodu govora, Zagreb.
10. Grgin, T. (2001). *Školsko ocjenjivanje znanja*. Jastrebarsko: Naklada Slap, Zagreb.
11. Ivančić, Đ. (2010). *Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi*. Alka script, Zagreb.
12. Janković, P., Rodić, R. (2002). *Školska pedagogija*. Učiteljski fakultet, Sombor.
13. Jensen, E. (2004). *Različiti mozgovi, različiti učenici: Kako doprijeti do onih do kojih se teško dopire*. Educa, Zagreb.
14. Jensen, Eric (2003): *Super nastava*. Educa, Zagreb.
15. Jurčić, M. (2012): *Pedagoške kompetencije suvremenog učitelja*. Recedo, Zagreb.
16. Jurić, V. (1989). *Metodika rada školskog pedagoga*. Školska knjiga, Zagreb.
17. Jusić-Softić, Medina (2011). *Odgojne vrijednosti priča za djecu: sa posebnim osvrtom na prijevode sa perzijskog jezika*. Magistarski rad. Sarajevo: Fakultet islamskih nauka.
18. Kamenov E. (1982). *Eksperimentalni programi za rano obrazovanje*. Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd.
19. Kamenov, E. (1999). *Predškolska pedagogija – druga knjiga*. Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd.

20. Kelly, Melissa (2004): *The Everything New Teacher Book: Increase Your Confidence, Connect with Your Students, and Deal with the Unexpected*. Adams Media Corporation, MA, USA.
21. Kuburić, Zorica i Dačić, Snežana (2004): *Metodika Verske nastave*. CEIR, Novi Sad, Čigoja štampa, Beograd.
22. Marzano, Robert J., Debra J. Pickering, Jane E. Pollock (2001). *Classroom Instruction That Works: Research-Based Strategies for Increasing Student Achievement*. ASCD, VA, USA.
23. Marzano, Robert J., Pickering, Debra J. i Pollock, Jane E. (2006): *Nastavne strategije. Kako primijeniti devet najuspješnijih nastavnih strategija*. Educa, Zagreb.
24. Matijević, M. (2004). *Ocjenjivanje u osnovnoj školi*. Tipex, Zagreb.
25. Matijević, M. (2001). *Alternativne škole, didaktičke i pedagoške koncepcije*. Tipex, Zagreb.
26. Matte, W. (2007): *Nastavne metode. 75 kompaktnih pregleda za nastavnike i učenike*. Naklada Ljevak, Zagreb.
27. Muminović, H. (2013). *Osnovi didaktike*. CNS, Sarajevo.
28. Poljak, V. (1990). *Didaktika. Školska knjiga*, Zagreb.
29. Pjanić, R. (2004). *Metodika rada u predškolskom odgoju*. Bihać.
30. Pranjić, Marko (1999). *Nastavna metodika – teorije, oblici, metode, sredstva, pomagala*. Editio, Zagreb.
31. Pranjić, Marko (1997). *Metodika vjeronaučne nastave: teorijske osnove i praktični modeli*. Katehetski salezijanski centar, Zagreb. – (odabrana poglavlja).
32. Sijamhodžić-Nadarević, Dina, "Didaktičko-metodičke ideje Burhanudina ez-Zernudžija", u: *Novi Muallim – Časopis za odgoj i obrazovanje*. God. VIII, br. 32, Sarajevo, 29. decembar 2007, str. 80-86.
33. Sijamhodžić-Nadarević, Dina, Kadić, Emina i Šeko, Mahira (2025): *Kreativan i poticajan odgajatelj – Vjerske odgojne aktivnosti za predškolska djecu*. Ilum, Bužim (odabrana poglavlja prema nastavnim potrebama).
34. Sijamhodžić-Nadarević, Dina i Šeko, Mahira (2025): *Odgoj djece predškolske dobi – islamske i opće pedagoške perspektive*. Ilum d.o.o., Bužim.
35. Silberman, Mel (1996): *Active Learning: 101 Strategies To Teach Any Subject*. Pearson.
36. Slatina, Mujo (1998). *Nastavni metod*. Filozofski fakultet, Sarajevo.
37. Stevanović, Marko (2000): *Modeli kreativne nastave*. R&S, Tuzla.
38. Šeko, Mahira (2018). *Islamski odgoj djece predškolskog uzrasta u svjetlu savremenih pedagoško-didaktičkih spoznaja*. Magistarski rad. Fakultet islamskih nauka, Sarajevo.
39. Terhart, E. (2001): *Metode poučavanja i učenja*. Educa, Zagreb.
40. Vrgoč, H. (ur.) (2002): *Praćenje i ocjenjivanje školskog uspjeha*. HPKZ, Zagreb.
41. Wood, D. (1995). *Kako djeca misle i uče*. Educa, Zagreb.
42. Zimić-Gljiva, Mujesira (2005). *Metodika nastave islamske vjeronauke – hrestomatija*. Fakultet islamskih nauka, Sarajevo.

Šifra predmeta: INRP 2404		Naziv predmeta: Metodika vjerske nastave II	
Ciklus: I	Godina: 4	Semestar: VII	Broj ECTS kredita: 5
Studijski program: Islamska vjeronauka i religijska pedagogija	Status: obavezni	Ukupan broj sati: 45 Predavanja: 30 Vježbe: 15	
Učesnici u nastavi:	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	Metodika vjerske nastave I		
Cilj (ciljevi) predmeta:	▪ Ovladavanje temeljnim nastavnim umijećima. ▪ Obučavanje studenata za praćenje i vrednovanje nastave. ▪ Osposobljavanje studenata za kvalitetnu i kreativnu izradu nastavne pripreme. ▪ Osposobljavanje studenata za praktičnu izvedbu časa u okviru metodičke prakse u predškolskoj instituciji, osnovnoj i srednjoj školi i mektebu.		
Tematske jedinice:	1. Upoznavanje s programom, načinom rada i obavezama. Planiranje i priprema nastavnog sata. 2. Elementi nastavne pripreme. 3. Analize nastavnih priprema sa studentima. 4. Artikulacija/izvedba, vođenje i tok nastavnog sata i kreiranje razrednog ugođaja. 5. Disciplina/održanje učeničke pažnje na nastavnom satu. 6. Ocjenjivanje učeničkog napretka. 7. Didaktičko-metodička aparatura udžbenika u kontekstu nastavnih priprema. Analiza vjeronaučnih udžbenika, udžbenika drugih predmetnih područja i sl.). 8. Provjera znanja studenata (kolokvij). 9. Metodika predškolske vjeronauke (načela i postavke). 10. Metodika predškolske vjeronauke (načela i postavke) – nastavak. 11. Metodika osnovnoškolske vjeronauke (načela i postavke). 12. Metodika osnovnoškolske vjeronauke (načela i postavke) – nastavak. 13. Metodika srednjoškolske vjeronauke (načela i postavke). 14. Metodika srednjoškolske vjeronauke (načela i postavke) – nastavak. 15. Sumiranje postignutih rezultata, samoocjenjivanje i međusobno ocjenjivanje. Završna provjera znanja studenata (test i usmeni ispit).		
Ishodi učenja:	▪ Teorijski interpretirati temeljna nastavna umijeća u vjerskoj nastavi. ▪ Interpretirati načela metodičkog odgojnog/nastavnog rada u predškolskom obrazovanju. ▪ Interpretirati načela metodičkog nastavnog rada u osnovnom obrazovanju. ▪ Interpretirati načela metodičkog nastavnog rada u srednjem obrazovanju.		
Metode izvođenja nastave:	▪ Predavanja ▪ Seminari ▪ Radionice ▪ Vježbe ▪ Timski rad ▪ Samostalni zadaci	▪ Internet ▪ Konsultacije ▪ Mentorski rad ▪ Istraživanje ▪ Prezentacije ▪ Praktični rad	
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Obaveza:	Prolaz 55 %	Ukupno 100 %

	Prisustvo i aktivnost studenata	11	20
	Kolokvij	16,5	30
	Završni ispit (pismeni i usmeni).	27,5	50
Literatura:	<i>Obavezna:</i> 1. Jensen, Eric (2003). <i>Super nastava</i>. Educa, Zagreb (odabrana poglavlja). 2. Kyriacou, Chris (1995). <i>Temeljna nastavna umijeća</i>. Educa, Zagreb. (cijela knjiga) 3. Sijamhodžić-Nadarević, Dina i Šeko, Mahira (2025): <i>Odgoj djece predškolske dobi – islamske i opće pedagoške perspektive</i>. Illum d.o.o, Bužim (6. poglavlje, str.129-176). 4. Sijamhodžić-Nadarević, Dina, Kadić, Emina i Šeko, Mahira (2025): <i>Kreativan i poticajan odgajatelj – Vjerske odgojne aktivnosti za predškolska djecu</i>. Illum, Bužim (odaberi 2 poglavlja/teme po izboru za analizu). 5. Slatina, Mujo (2020). <i>Edukometrija: mjerenje i mjerni instrumenti u odgoju/obrazovanju</i>. Illum, Bužim. (str. 98–157.) <i>Dopunska:</i> 1. Andrić, V. (2001): <i>Samostalno učenje</i>. Jastrebarsko, Naklada Slap, Zagreb. 2. Annette L. Breaux, Brandt L. Susan (2011). <i>101 "Answers" for New Teachers & Their Mentors: Effective Teaching Tips for Daily Classroom Use</i>. Eye on Education, Larchmont NY. 3. Bežen, Ante (2008): <i>Metodika znanost o poučavanju nastavnog predmeta</i>, Učiteljski fakultet, Zagreb. 4. Bogar L., Štumpf, B. (1998). <i>Model osnovne škole</i>. Udruga roditelja "Korak po korak", Zagreb. 5. Bogar, L. i Matijević M. (2005). <i>Didaktika</i>. Školska knjiga, Zagreb. 6. Bratanić, Marija (1997): <i>Susreti u nastavi – mikropedagoški pristup</i>. Školska knjiga, Zagreb. 7. Bunčić, K., Ivković, I. i ostali (1994): <i>Igrati do sebe – 102 igre za rad u grupi</i>. Alinea, Zagreb. 8. Cowley, S. (2006). <i>Tajne uspješnog rada u razredu – Vještine, tehnike i ideje</i>. Školska knjiga, Zagreb. 9. <i>Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje</i> (2016). Forum za slobodu govora, Zagreb. 10. Grgin, T. (2001). <i>Školsko ocjenjivanje znanja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap, Zagreb. 11. Ivančić, Đ. (2010). <i>Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi</i>. Alka script, Zagreb. 12. Janković, P., Rodić, R. (2002). <i>Školska pedagogija</i>. Učiteljski fakultet, Sombor. 13. Jensen, E. (2004). <i>Različiti mozgovi, različiti učenici: Kako doprijeti do onih do kojih se teško dopire</i>. Educa, Zagreb. 14. Jensen, Eric (2003): <i>Super nastava</i>. Educa, Zagreb. 15. Jurčić, M. (2012): <i>Pedagoške kompetencije suvremenog učitelja</i>. Recedo, Zagreb.		

16. Jurić, V. (1989). *Metodika rada školskog pedagoga*. Školska knjiga, Zagreb.
17. Jusić-Softić, Medina (2011). *Odgojne vrijednosti priča za djecu: sa posebnim osvrtom na prijevode sa perzijskog jezika*. Magistarski rad. Sarajevo: Fakultet islamskih nauka.
18. Kamenov E. (1982). *Eksperimentalni programi za rano obrazovanje*. Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd.
19. Kamenov, E. (1999). *Predškolska pedagogija – druga knjiga*. Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd.
20. Kelly, Melissa (2004): *The Everything New Teacher Book: Increase Your Confidence, Connect with Your Students, and Deal with the Unexpected*. Adams Media Corporation, MA, USA.
21. Kuburić, Zorica i Dačić, Snežana (2004): *Metodika Verske nastave*. CEIR, Novi Sad, Čigoja štampa, Beograd.
22. Marzano, Robert J., Debra J. Pickering, Jane E. Pollock (2001). *Classroom Instruction That Works: Research-Based Strategies for Increasing Student Achievement*. ASCD, VA, USA.
23. Marzano, Robert J., Pickering, Debra J. i Pollock, Jane E. (2006): *Nastavne strategije. Kako primijeniti devet najuspješnijih nastavnih strategija*. Educa, Zagreb.
24. Matijević, M. (2004). *Ocjenjivanje u osnovnoj školi*. Tipex, Zagreb.
25. Matijević, M. (2001). *Alternativne škole, didaktičke i pedagoške koncepcije*. Tipex, Zagreb.
26. Matte, W. (2007): *Nastavne metode. 75 kompaktnih pregleda za nastavnike i učenike*. Naklada Ljevak, Zagreb.
27. Muminović, H. (2013). *Osnovi didaktike*. CNS, Sarajevo.
28. Pjanić. R. (2004). *Metodika rada u predškolskom odgoju*. Bihać.
29. Poljak, V. (1990). *Didaktika*. Školska knjiga, Zagreb.
30. Pranjić, Marko (1999). *Nastavna metodika – teorije, oblici, metode, sredstva, pomagala*. Editio, Zagreb.
31. Pranjić, Marko (1997). *Metodika vjeronaučne nastave: teorijske osnove i praktični modeli*. Katehetski salezijanski centar, Zagreb. – (odabrana poglavlja).
32. Sijamhodžić-Nadarević, Dina, "Didaktičko-metodičke ideje Burhanudina ez-Zernudžija", u: *Novi Muallim – Časopis za odgoj i obrazovanje*. God. VIII, br. 32, Sarajevo, 29. decembar 2007, str. 80-86.
33. Sijamhodžić-Nadarević, Dina, Kadić, Emina i Šeko, Mahira (2025): *Kreativan i poticajan odgajatelj – Vjerske odgojne aktivnosti za predškolska djecu*. Ilum, Bužim (odabrana poglavlja prema nastavnim potrebama).
34. Sijamhodžić-Nadarević, Dina i Šeko, Mahira (2025): *Odgoj djece predškolske dobi – islamske i opće pedagojske perspektive*. Ilum d.o.o, Bužim.
35. Silberman, Mel (1996): *Active Learning: 101 Strategies To Teach Any Subject*. Pearson.
36. Slatina, Mujo (1998). *Nastavni metod*. Filozofski fakultet, Sarajevo.
37. Stevanović, Marko (2000): *Modeli kreativne nastave*. R&S, Tuzla.
38. Šeko, Mahira (2018). *Islamski odgoj djece predškolskog uzrasta u svjetlu savremenih pedagoško- didaktičkih spoznaja*. Magistarski rad. Fakultet islamskih nauka, Sarajevo.
39. Terhart, E. (2001): *Metode poučavanja i učenja*. Educa, Zagreb.
40. Vrgoč, H (ur.) (2002): *Praćenje i ocjenjivanje školskog uspjeha*. HPKZ, Zagreb.
41. Wood, D. (1995). *Kako djeca misle i uče*. Educa, Zagreb.

	42. Zimić-Gljiva, Mujesira (2005). <i>Metodika nastave islamske vjeronauke – hrestomatija</i> . Fakultet islamskih nauka, Sarajevo.
--	---

Šifra predmeta: INRP 2417	Naziv predmeta: Praktikum Metodike vjerske nastave I		
Ciklus: I	Godina: 4	Semestar: VII	Broj ECTS kredita: 6 (6 ECTS praksa)
Studijski program: Islamska vjeronauka i religijska pedagogija	Status: obavezni	Ukupan broj sati: 60 Predavanja: 10 Praktične vježbe: 50	
Učesnici u nastavi:	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	Metodika vjerske nastave I		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Cilj je razviti praktične aspekte nastavničke kompetencije. Studenti će biti osposobljeni za izradu pripreme nastavnog časa vjeronauke i reflektivno promatranje nastave. Stečene vještine poučavanja studenti će moći primijeniti u školskom ili vanškolskom poučavanju.		
Tematske jedinice:	1. Okvirni i izvedbeni nastavni programi. 2. Analize pisanih nastavnih priprema. 3. Prikaz i analiza video snimaka nastave islamske vjeronauke. 4. Poučavanje o davanju povratnih informacija. 5. Izrada nastavnih materijala. 6. Simulacija sekvenci nastave. 7. Analiza studentskih priprema. 8. Hospitacija/Posmatranje procesa vjerske nastave u osnovnim školama. 9. Hospitacija/Posmatranje procesa vjerske nastave u srednjim školama. 10. Hospitacija/Posmatranje procesa vjerskog odgoja i nastave u predškolskim institucijama. 11. Hospitacija/Posmatranje procesa vjerskog odgoja i nastave u mektebima. 12. Analiza dnevnika prakse/pisane refleksije studenata o hospitiranim časovima. 13. Praktično izvođenje časa studenata uz snimanje i komentare studenata i nastavnika. 14. Analiza praktično izvedene nastave. 15. Sumiranje postignutih rezultata, samoocjenjivanje i međusobno ocjenjivanje.		
Ishodi učenja:	▪ Hospitirati i vrednovati proces izvođenja časa. ▪ Izraditi pripremu nastavnog časa vjerske nastave. ▪ Izraditi nastavne materijale. ▪ Izvesti čas vjerske nastave uz korištenje savremenih nastavnih strategija.		
Metode izvođenja nastave:	▪ Predavanja ▪ Seminari ▪ Radionice ▪ Vježbe ▪ Timski rad ▪ Samostalni zadaci	▪ Internet ▪ Konsultacije ▪ Mentorski rad ▪ Istraživanje ▪ Prezentacije ▪ Praktični rad	
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Obaveza:	Prolaz 55 %	Ukupno 100 %
	Aktivnost studenata Prisustvo i aktivnost.	3 5.5	5 10

	Primjerci samostalno izrađenog nastavnog materijala	5,5	10
	Izrada sekvenci nastavne pripreme.	11	20
	Hospitacija časova i dnevnik prakse/pisana refleksija	11	20
	Izrada dnevnika metodičke prakse.	11	20
	Izvedba simulacija i časa	11	20
Literatura:	<i>Dopunska:</i> 1. Annette L. Breaux, Brandt L. Susan (2011). <i>101 "Answers" for New Teachers & Their Mentors: Effective Teaching Tips for Daily Classroom Use</i>. Eye on Education, Larchmont NY. 2. Kelly, Melissa (2004): <i>The Everything New Teacher Book: Increase Your Confidence, Connect with Your Students, and Deal with the Unexpected</i>. Adams Media Corporation, MA, USA. 3. Marzano, Robert J., Pickering, Debra J. i Pollock, Jane E. (2006): <i>Nastavne strategije. Kako primijeniti devet najuspješnijih nastavnih strategija</i>. Educa, Zagreb. 4. Matte, W. (2007): <i>Nastavne metode. 75 kompaktnih pregleda za nastavnike i učenike</i>. Naklada Ljevak, Zagreb. 5. Silberman, Mel (1996): <i>Active Learning: 101 Strategies To Teach Any Subject</i>. Pearson.		

Šifra predmeta: INRP 2413		Naziv predmeta: Metodika religijskog odgoja	
Ciklus: I	Godina: 4	Semestar: VIII	Broj ECTS kredita: 6 (3 ECTS praksa)
Studijski program: Islamska vjeronauka i religijska pedagogija	Status: obavezni	Ukupan broj sati: 60 Predavanja: 30 Vježbe: 15 Seminari: 15 Praksa	
Učesnici u nastavi:	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	▪ Pojasniti metodiku religijskog odgoja utemeljenu na islamskom svejtonazoru. ▪ Analizirati opće principe religijskog odgojnog rada, te područja, činitelje i metode religijskog odgoja. ▪ Upoznati studente sa načelima metodike religijskog odgoja karakterističnim za rad sa različitim dobnim skupinama (djeca predškolskog uzrasta, mladi, odrasli i starije osobe) i u nastavnom radu. ▪ Realizirati studentsku praksu na predmetu. ▪ Osposobiti studente za izradu plana odgojnog rada i provođenja evaluacije odgojnog procesa i učinka.		
Tematske jedinice:	1. Pojam metodike odgojnog rada. Metodika islamskog odgoja utemeljena u Kur'anu. 2. Metodika odgojnog rada Muhammeda, a.s., kao uzornog odgajatelja (stil, uspjeh, fokus i suština). 3. Stil života i uloga religijskog odgajatelja (predani vjernik, ambasador islama, zamjenski roditelj, kompetentan pedagog, poznavatelj stručne oblasti). 4. Opći principi religijskog odgojnog rada (princip svrhovitosti, aktivnosti, primjerenosti, individualizacije, socijalizacije, dosljednosti, nenasilne komunikacije, povjerenja, poštovanja, altruizma i empatije, emocionalne uravnoteženosti, objektivnosti, angažovanosti). 5. Područja religijskog odgoja (egzistencijalni odgoj, zdravstveni odgoj, radni, moralni, estetski, ekološki odgoj, socijalni, odgoj za život u zajednici, odgoj za humane odnose među spolovima, odgoj za mir, odgoj za ljudska prava). 6. Činitelji odgoja (porodica, oblici saradnje s roditeljima, utjecaj vršnjaka, učenička zajednica, stalne i promjenjive grupe, nastavnik). 7. Opće metode i sredstva odgoja utemeljene u islamskoj tradiciji (dijalog, podsticanje, uvjeravanje, vježbanje i navikavanje, slušanje, razgovor, sprječavanje, preduprjeđivanje). 8. Provjera znanja studenata (kolokvij). 9. Metodika religijskog odgoja na predškolskom uzrastu. 10. Metodika religijskog odgoja djece i mladih. 11. Metodika religijskog odgoja u radu sa odraslim i starijim osobama. 12. Individualni i grupni pedagoški savjetodavni rad. Studentska praksa (vrtići, medresa i dr.). 13. Religijski odgoj u nastavi i vannastavnim aktivnostima. Studentska praksa (vrtići, medresa i dr.).		

	14. Područje planiranja odgojnog rada i evaluacije odgojnog procesa (odgajatelj, odgajatelj, evaluacija odgojnog učinka, ispitivanje stavova, upitnici poticanja, razgovor, samoevaluacija). Studentska praksa (vrtići, medresa i dr.). 15. Studentska praksa (vrtići, medresa i dr.). Sumiranje postignutih rezultata, samoocjenjivanje i međusobno ocjenjivanje. Završna provjera znanja studenata (test i usmeni ispit).		
Ishodi učenja:	▪ Usvojiti temeljne spoznaje o metodici islamskog odgoja u Kur'anu i sunnetu. ▪ Interpretirati metode odgojnog djelovanja Muhammeda, a.s. ▪ Analizirati opće principe religijskog odgojnog rada. ▪ Interpretirati temeljna područja religijskog odgoja. ▪ Savladati načela metodike religijskog odgoja karakteristična za rad sa različitim dobnim skupinama. ▪ Hospitirati i vrednovati kvalitet religijskog odgojnog rada (izraditi dnevnik prakse o hospitaciji i opservaciji odgojnog rada u medresama, vrtićima i sl.), te vrednovati kvalitet plana i programa odgojnog rada. ▪ Izraditi plan i program odgojnog rada.		
Metode izvođenja nastave:	▪ Predavanja ▪ Seminari ▪ Radionice ▪ Vježbe ▪ Timski rad ▪ Samostalni zadaci	▪ Internet ▪ Konsultacije ▪ Mentorski rad ▪ Istraživanje ▪ Prezentacije ▪ Praktični rad	
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Obaveza:	Prolaz 55 %	Ukupno 100 %
	Prisustvo i aktivnost studenata	5,5	10
	Kolokvij	11	20
	Praktikum	11	20
	Završni ispit (pismeni i usmeni)	27,5	50
Literatura:	<i>Obavezna:</i> 1. Abd Al-Halim Mahmud, Ali (2008). Osnovi islamske pedagogije: elementi islamskog pedagoškog tretiranja formativnog perioda djetinjstva i mladosti. El-Kelimeh, Novi Pazar. (str. 81–299.) 2. Ali, Se'id Isma'il (2021), Načela islamske pedagogije, CNS i El-Kalem, Sarajevo. (odabrano poglavlje po izboru) 3. Ayad, Amina (2012). Zdravlje tijela i duše – vaš vodič ka cjelovitom zdravlju kroz islamska učenja. Ilum d.o.o., Bužim. (odabrana poglavlja – o odgoju emocija i duhovnom odgoju) 4. Bognar, Ladislav (2001). Metodika odgoja. Pedagoški fakultet, Osijek. (odabrana poglavlja) 5. Ebu Gudde, Abdulfettah (2003). Poslanik kao učitelj i njegovi metodi u podučavanju. El-Kelimeh, Novi Pazar. 6. El-Munedždžid, Salih Muhammed (2012). Poslanikove metode u ispravljanju grešaka kod ljudi. Džemat Hidžra, Holandija. 7. Ferjad, A. Husein (2014). <i>Terapija kroz Kur'an i hadis – Mjerodavni vodič za razvoj ličnosti</i>. Ilum d.o.o., Bužim.		

8. Maqsood, Waris Ruqaiyyah (2014). Korisni savjeti roditeljima za odgoj muslimanske omladine. Ilum d.o.o., Bužim.
9. Sijamhodžić-Nadarević, Dina. (2019). „Uvid u islamsku perspektivu o osobama s teškoćama u razvoju i nepovoljnom položaju.“ Zbornik radova FIN-a. Sarajevo.
10. Sijamhodžić-Nadarević, Dina (2020). „Islamski pristup kritičkom razmišljanju i primjena u odgojno-obrazovnom procesu“. Zbornik radova Fakulteta islamskih nauka u Sarajevu.
11. Sijamhodžić-Nadarević, Dina. (2022). „Humanizacija odnosa među spolovima u islamskoj perspektivi – Dostojanstvo žena i njihova prava“, Novi Muallim, Svezak 23, str. 46–52.
12. Vukasović, Ante (2001). Pedagogija. Katolički zbor „MI“, Zagreb. (str. 321–387.)

Dopunska:

1. Abdulghani, Fatima A. H. (1993). *The methodology of religious education in the United Arab Emirates*. Masters thesis, Durham University.
2. Al-Gazali, Abu Hamid (2008). *Ejjuhel-veled*. Tuzlansko muftijstvo, Gračanica.
3. Bešir, Ekram i Bešir, Muhammed Rida (2007). *Odgoj djece u svjetlu Kur'ana i Sunneta*. Ilum d.o.o., Bužim.
4. Bezić, Ž. (1990). *Zašto i kako odgajati ili Kako biti čovjek*. UPT, Đakovo.
5. Covey, Stephen (Kavi, S.) (2006). *Sedam navika uspješnih obitelji*. Zagreb: Mozaik knjiga.
6. Čolić, Ahmed (2019). Metodika religijskog odgoja djece na primjeru mektepske nastave (magistarski rad – neobjavljen). Sarajevo: Biblioteka FIN-a.
7. Čuprija, Hajrudin (2020). Mogućnosti i utjecaj religijskog odgoja na vrijednosti i ponašanja učenika sarajevskih osnovnih škola. Magistarski rad. Sarajevo: Fakultet islamskih nauka.
8. Jusić-Softić, Medina (2011). Odgojne vrijednosti priča za djecu: sa posebnim osvrtom na prijevode sa perzijskog jezika. Magistarski rad. Sarajevo: Fakultet islamskih nauka.
9. Khan, M. G. (2013). *Young Muslims, Pedagogy and Islam*. University of Bristol.
10. Kurdić, Šefik (2011). Pedagogija Muhammeda, a.s. Zenica: Islamski pedagoški fakultet.
11. Mandić, P. (1986). *Savjetodavni vaspitni rad sa osnovama metodike vaspitnog rada*. Svjetlost, Sarajevo.
12. Musić, Kenan (2015). Komunikološki aspekti Poslanikova, s.a.v.s., života (doktorski rad – neobjavljen). Sarajevo: Biblioteka FIN-a.
13. Sijamhodžić-Nadarević, Dina. „Islamski pristup kritičkom razmišljanju i primjena u odgojno-obrazovnom procesu“. Zbornik radova Fakulteta islamskih nauka u Sarajevu.
14. Sijamhodžić-Nadarević, Dina (2019). Samovrednovanje odgojno-obrazovnog rada u bosanskohercegovačkim medresama. Bužim, Sarajevo: Ilum d.o.o, CNS.
15. Sijamhodžić-Nadarević, Dina. „Prava djece u islamskoj perspektivi.“ Glasnik. Sarajevo.
16. Sijamhodžić-Nadarević, Dina (2021). „Religijsko-pedagoški pogledi na tjelesno i emocionalno zlostavljanje djece.“ Novi Muallim, god XXII, br. 86, str. 36–41.
17. Sijamhodžić-Nadarević, Dina i Elma Avdić (2017). „Utjecaj porodičnog i domskog okruženja svjetovnih i vjerskih škola na vrijednosti, vrijednosne orijentacije i ponašanja učenika.“ Sarajevski žurnal za društvena pitanja. Sarajevo Social Science Review. Br. 1 i 2. Fakultet političkih nauka Univerziteta u Sarajevu.

	18. Šeko, Mahira (2018). Islamski odgoj djece predškolskog uzrasta u svjetlu savremenih pedagoško-didaktičkih spoznaja. Magistarski rad. Sarajevo: Fakultet islamskih nauka. 19. Ulvan, Abdullah Nasih (2014). Odgoj djece u Islamu. Bužim: Ilum d.o.o.
--	---

Šifra predmeta: INRP 2418		Naziv predmeta: Praktikum Metodike vjerske nastave II		
Ciklus: I	Godina: 4	Semestar: VIII	Broj ECTS kredita: 5 (5 ECTS praksa)	
Studijski program: Islamska vjeronauka i religijska pedagogija	Status: obavezni	Ukupan broj sati: Predavanja: Praktične vježbe:	60 5 55	
Učesnici u nastavi:	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet			
Preduslov za upis:	Metodika vjerske nastave II			
Cilj (ciljevi) predmeta:	Razviti praktične aspekte nastavničke kompetencije u izvođenju časova vjerske nastave kroz lično i samostalno iskustvo poučavanja u razredu.			
Tematske jedinice:	1. Hospitacija/Posmatranje stvarnog procesa religijskog odgoja i vjerske nastave u predškolskim institucijama (sedmica 1). 2. Hospitacija/Posmatranje stvarnog procesa religijskog odgoja i vjerske nastave u predškolskim institucijama (sedmica 2). 3. Izvođenje časova vjerske nastave u predškolskim institucijama. 4. Analiza izvedenih časova u predškolskim institucijama. 5. Hospitacija/Posmatranje stvarnog procesa religijskog odgoja i vjerske nastave u osnovnoj školi (sedmica 1). 6. Hospitacija/Posmatranje stvarnog procesa religijskog odgoja i vjerske nastave u osnovnoj školi (sedmica 2). 7. Izvođenje časova vjerske nastave u osnovnim školama. 8. Analiza izvedenih časova u osnovnim školama. 9. Hospitacija/Posmatranje stvarnog procesa religijskog odgoja i vjerske nastave u srednjoj školi (sedmica 1). 10. Hospitacija/Posmatranje stvarnog procesa religijskog odgoja i vjerske nastave u srednjoj školi (sedmica 2). 11. Izvođenje časova vjerske nastave u srednjim školama. 12. Analiza izvedenih časova u srednjim školama. 13. Hospitacija/Posmatranje stvarnog procesa religijskog odgoja i vjerske nastave u mektebima. 14. Izvođenje časova vjerske nastave u mektebima. 15. Analiza izvedenih časova u mektebima.			
Ishodi učenja:	▪ Hospitirati i vrednovati kvalitet izvođenja nastavnog časa (izraditi dnevnik prakse/pisanu refleksiju o hospitaciji časova u izvođenju predmetnog nastavnika u školi). ▪ Izraditi kvalitetnu i kreativnu nastavnu pripremu za predmet vjeronauka/vjerska nastava. ▪ Praktično izvesti časove u okviru metodičke prakse u predškolskoj instituciji, osnovnoj i srednjoj školi i mektebu. ▪ Demonstrirati temeljna nastavna umijeća u vjerskoj nastavi u toku vlastitih izvođenja oglednih časova.			
Metode izvođenja nastave:	▪ Predavanja ▪ Seminari ▪ Radionice ▪ Vježbe ▪ Timski rad ▪ Samostalni zadaci		▪ Internet ▪ Konsultacije ▪ Mentorski rad ▪ Istraživanje ▪ Prezentacije ▪ Praktični rad	
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Obaveza:		Prolaz 55 %	Ukupno 100 %

	Prisustvo, aktivnost i hospitacije časova studenata.	11	20
	Izvedba časa u osnovnoj školi	11	20
	Izvedba časa u srednjoj školi	11	20
	Izvedba časa u vrtiću	11	20
	Izvedba časa u mektebu	11	20
Literatura:	<i>Dopunska:</i> 1. Annette L. Breau, Brandt L. Susan (2011). <i>101 "Answers" for New Teachers & Their Mentors: Effective Teaching Tips for Daily Classroom Use</i>. Eye on Education, Larchmont NY. 2. Arends, R., I., (1991), <i>Learning to teach</i>, McGraw Hill, New York. 3. Kelly, Melissa (2004): <i>The Everything New Teacher Book: Increase Your Confidence, Connect with Your Students, and Deal with the Unexpected</i>. Adams Media Corporation, MA, USA. 4. Marzano, Robert J., Pickering, Debra J. i Pollock, Jane E. (2006): <i>Nastavne strategije. Kako primijeniti devet najuspješnijih nastavnih strategija</i>. Educa, Zagreb. 5. Matte, W. (2007): <i>Nastavne metode. 75 kompaktnih pregleda za nastavnike i učenike</i>. Naklada Ljevak, Zagreb. 6. Sijamhodžić-Nadarević, Dina, Kadić, Emina i Šeko, Mahira (2025): <i>Kreativan i poticajan odgajatelj – Vjerske odgojne aktivnosti za predškolska djecu</i>. Ilum, Bužim (odabrana poglavlja prema nastavnim potrebama). 7. Sijamhodžić-Nadarević, Dina i Šeko, Mahira (2025): <i>Odgoj djece predškolske dobi – islamske i opće pedagoškijske perspektive</i>. Ilum d.o.o, Bužim. 8. Silberman, Mel (1996): <i>Active Learning: 101 Strategies To Teach Any Subject</i>. Pearson.		

ARAPSKI I ENGLISKI JEZIK

Šifra predmeta: INAR 1101		Naziv predmeta: Arapski jezik za teologe I	
Ciklus: Prvi	Godina: Prva	Semestar: I	Broj ECTS kredita: 4
Status: Obavezni predmet		Ukupan broj sati: 75 Predavanja: 30; Vježbe: 30; Lektorske vježbe: 15	
Učesnici u nastavi:	Nastavnici i saradnici izabrani na užu naučnu oblast		
Preduslov za upis:	Nema		
Cilj (ciljevi) predmeta:	- ovladavanje fonetskim sistemom i izgovorom, osnovama pisma i osnovnih pravopisnih zakonitosti standardnog arapskog jezika i osnovnim jezičkim frazama u svakodnevnoj upotrebi; - ovladavanje osnovnim pojmovima arapske morfologije (vrste riječi i gramatička svojstva, osnove tvorbe riječi u arapskom jeziku utemeljenoj na korijenu i paradigmi) - ovladavanje osnovnim sintaksičkim zakonitostima i osobinama (osnovni tipove veza na nivou sintagmi, elementarna imenska i glagolska rečenica u afirmativnom, odričnom i upitnom obliku) u svakodnevnim primjerima i na korpusu Kur'ani Kerima; - usvajanje i korektna primjena prostih gramatičkih struktura i gramatičkih svojstava u konkretnim jezičkim situacijama i na korpusu Kur'ani Kerima; -čitanje, pisanje i usmeno artikuliranje jednostavnih sadržaja, uz uvažavanje jezičke stvarnosti u govoru i pismu standarnog arapskog jezika u okviru programskih sadržaja i predviđenog gramatičkog gradiva; -vođenje jednostavnih razgovora; -korištenje rječnika, audio i audio-vizuelnih sadržaja, savremena IT tehnologije, novina, časopisa i drugih izvora i literature na arapskom jeziku;		
Tematske jedinice:	1. Osvrt na arapski jezik sa stanovišta lingvistike i različitih tipologizacija. Arapski jezik kao jezika Kur’ani Kerima. Arapsko pismo i njegovo grafičko predstavljanje. Osobnosti pisanja dugih vokala, dugog i kratkog elifa i konsonanata “ta”. Osvrt na transkripciju i transliteraciju. 2. Riječi i podjela po vrstama; Determinirani i nedetermioniran vid imena i njihova podjela. Sunčeva i mjesečeva slova u arapskom jeziku. Spojeno i postojano hemze (grafijske osobnosti). Grafijske osobnosti kur’anske leksike. 3. Rod u arapskom jeziku: osobnosti muškog i ženskog roda; Vrste ženskog roda u arapskom jeziku. Analiza roda na korpusu Kur'ani Kerima.		

	4. Deklinacija, vrste deklinacije, padeži i njihove funkcije; Uvod u imensku rečenicu, struktura, vrste predikata imenske rečenice. Analiza imenske rečenice na korpusu Kur'ani Kerima. 5. Zamjenice: lične i pokazne zamjenice; Pokazna sintagma; kongruencija u pokaznoj sintagmi; pokazne zamjenice i pokazna sintagma u konstrukciji imenske rečenice; 6. Broj u arapskom jeziku, specifičnosti dvojine u arapskom jeziku; pravilna množina muškog i pravilna množina ženskog roda. Analiza primjera pravilne množine na korpusu Kur'ani Kerima. 7. Opće naravi glagola, pomoćni glagol <i>kana</i> i njemu srodni glagoli i njihova refleksija na imensku rečenicu. Glagol <i>kana</i> kroz tekst Kur'ani Kerima. 8. Semestralna pismena provjera znanja. 9. Osobnosti nepravilne množine u arapskom jeziku; upotreba glagola <i>laysa</i> i njegova refleksija na imensku rečenicu. Glagola <i>laysa</i> kroz tekst Kur'ani Kerima. 10. Pridjevi, vrste i funkcija, određena i neodređena pridjevska sintagma, pridjevi koji označavaju boje i kvalifikacije ljudskog tijela, odnosni pridjevi. Pridjevi u Kur'ani Kerimu. 11. Zamjenice: spojene i odnosne; Genitiv i funkcije genitiva; Prijedlozi i genitiv sa prijedlozima; Uvod u genitivnu vezu. 12. Dijelovi genitivne veze i njihovi dodaci, višečlana genitivna veza, imenice produžene deklinacije; Genitivne veze kojima se postiže značenje neko, neki, cio, svi, svaki i sl. Distribucija genitivne veze u Kur'ani Kerimu. 13. Podjela pridjeva prema tipovima komparacije; Brojevi – podjela po vrstama, glavni i redni brojevi od 1-12; Izražavanje posjedovanja u arapskom jeziku uz prijedloge <i>عند - مع - ل</i>; Izražavanje posjedovanja u Kur'ani Kerimu. 14. Glagoli – uvod, glagolski razredi, perfekat konjugacija, afirmativni i negativni oblik perfekta; Glavni i redni brojevi od 12 – 100. 15. Računanje vremena, izražavanje starosti, posjedovanja, upitne zamjenice.
Ishodi učenja: (znanje, vještine, kompetencije, vrijednosni stavovi)	Student će moći interpretirati leksički minimum baziran na standardnom arapskom jeziku i kur'anskoj i hadiskoj leksici; Razvijanje jezičkih vještina: slušanja, razumijevanja, usmenog i pismenog izražavanja u arapskom jeziku; Sposobnost usmenog i pismenog izražavanja, vođenja jednostavnih oblika dijaloga, pravilno čitanje i razumijevanje jednostavnijih tekstova iz svakodnevnog života i tekstova koji tretiraju različite islamske teme čime će se razviti sposobnost timskog rada i spremnosti da se pomogne;
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4: Kvalitetno obrazovanje SDG 10: Smanjenje nejednakosti
Metode izvođenja nastave:	Predavanja i prezentacije; Vježbe konverzacije sa lektorom; Gramatičke vježbe i rad na tekstovima;

	Jezičke igre i rad u grupama Debate Praćenje audio-vizualnih sadržaja
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Provjera znanja vrši se na četiri nivoa: 1- Polusestrialni ispit nosi 25 % od ukupnog broja poena (pismena provjera); 2- provjera iz konverzacije na arapskom jeziku u prisustvu lektora nosi 20% 3- Završni ispit nosi 40 % od ukupnog broja poena (pismena provjera); 4- Kontinuirana provjera znanja tokom semestra nosi 15% od ukupnog broja poena (kvizovi, zadaće, prezentacije, lektire, aktivnost i prisustvo na času). Za prolaznu ocjenu potrebno je ispuniti sve elemente kontinuirane provjere znanja i u konačnici imati min 55 % i na polusestrialnom i završnom ispitu, kao i u ukupnom bodovnom rezultatu; Konačna ocjena se ne može izvesti bez ispita iz konverzacije. Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.
Literatura:	Obavezna: 1. Jones, Alan Arabic Through The Qur'an, The Islamic Texts Society, Cambridge, PDF (link: https://archive.org/details/arabic-through-the-Quran-alan-jones) 2. Mustafa Galajini, Gami'u d-durus al-arabijja, I-II, Bejrut, 2005. (link: https://ia802504.us.archive.org/23/items/WAQ33751/01_33751.pdf) 3. Muftić, Teufik: Gramatika arapskog jezika, Sarajevo, 1998. 4. Uroosa, Izzath, Learning Arabic Language of the Qur'an, Darussalam, Rijad, 2009. ((link: https://archive.org/details/LearningArabicLanguageOfTheQuran.pdf)) 5. Arapski tekstovi 1. i 2., priredile: Zehra Alispahić i Amira Trnka, Hrestomatija, Fakultet islamskih nauka, Sarajevo, 2008. 6. Muftić, Teufik: Arapsko-bosanski rječnik, El-Kalem, Sarajevo, 2004. 7. Ron Buckley: Modern Literary Arabic – A Reference Grammar, Librairie du Liban Publishers, Beirut, 2004. (link:

	https://archive.org/details/ModernLiteraryArabicAReferenceGrammar 8. Slikovni arapsko engleski rječnik: https://ia802302.us.archive.org/12/items/arabic-english-bilingual-visual-dictionary_201511/arabic-english-bilingual-visual-dictionary.pdf Dopunska: 1. Attar, Samar: Modern Arabic – Grammar In Context, Beirut, 1998. 2. Kico, Mehmed: Arapska gramatika u vremenu, Dobra knjiga, Sarajevo, 2013. 3. Tanasković, Darko – Anđelka Mitrović, Gramatika arapskog jezika, Beograd, 2005. 4. Tantavi, Muhammad Sajjid, Mu'gamu i'rabi alfazi al-Qur'ani l-Kerimi, Maktabatu Lubnan naš-irun, 1997; (link: https://media.tafsir.net/ar/books//7663.pdf)
--	---

Šifra predmeta: INAR 1102		Naziv predmeta: Arapski jezik za teologe II	
Ciklus: Prvi	Godina: Prva	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 4
Status: Obavezni predmet		Ukupan broj sati: 60 (Predavanja: 30; Vježbe: 15; Lektorske vježbe: 15)	
Učesnici u nastavi:		Nastavnici i saradnici izabrani na užu naučnu oblast.	
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:		- ovladavanje složenijim zakonitostima arapske morfologije, paradigmama proširenih glagolskih vrsta, te njihovom praktičnom primjenom pri čitanju i razumijevanju u svakodnevnim primjerima i na korpusu Kur'ani Kerima; - ovladavanje sintaksičkim zakonitostima i osobinama složene imenske i glagolske rečenice u afirmativnom, odričnom i upitnom obliku u svakodnevnim primjerima i na korpusu Kur'ani Kerima; - usmeno artikuliranje, čitanje i pisanje jednostavnih sadržaja, uz uvažavanje jezičke stvarnosti u govoru i pismu standarnog arapskog jezika u okviru programskih sadržaja i predviđenog gramatičkog gradiva; - vođenje jednostavnih razgovora; - korištenje rječnika, audio i audio-vizuelnih sadržaja, savremena IT tehnologije, novina, časopisa i drugih izvora i literatura na arapskom jeziku;	
Tematske jedinice:		1. Osobnosti glagolske rečenice u arapskom jeziku; Glagolska i imenska rečenica u arapskom jeziku. Markiranje imenskih i glagolskih rečenica na primjerima iz Kur'ani Kerima. Brojevi veći od 100. Izražavanje datuma. 2. Čestica <i>inna</i> i njoj srodne čestice i njihova refleksija na imensku rečenicu. Analiza primjera iz Kur'ani Kerima. 3. Prezent, konjugacija, značenja; Načini prezenta: indikativ, konjuktiv, jusiv; Pridjevi isti, ista. Kvazigenitivna veza. 3. Načini prezenta: imperativ, prohibitiv; Vokativ; Futur I i II; 4. Pasiv perfekta; pasiv prezenta; Deverbalne forme: Particip aktivni i particip pasivni; Zamjenica svi i svaki. 5. Pregled proširenih glagolskih vrsta. Glagolske vrste proširene sa jednim konsonantom: Druga proširena glagolska vrsta, paradigma, značenja; kur'anski primjeri; Deminutiv. 6. Glagolske vrste proširene sa jednim konsonantom: Treća proširena glagolska vrsta, paradigma, značenja; kur'anski primjeri; Apsolutna negacija. 7. Glagolske vrste proširene sa jednim konsonantom: Četvrta proširena glagolska vrsta, paradigma, značenja; kur'anski primjeri. 8. Pregled proširenih glagolskih vrsta sa jednim konsonantom i uvid u kur'anski kontekst, rekapitulacija gradiva i semestralna pismena provjera znanja.	

	9.Glagoli prošireni sa dva konsonanta: Peta proširena glagolska vrsta, paradigma, značenja; kur'anski primjeri. Imenice mjesta i oruđa. 10.Glagoli prošireni sa dva konsonanta: Šesta proširena glagolska vrsta, paradigma, značenja; kur'anski primjeri; Složena glagolska vremena. 11.Glagoli prošireni sa dva konsonanta: Sedma proširena glagolska vrsta, paradigma, značenja, kur'anski primjeri. Distributivni i priloški brojevi. 12.Glagoli prošireni sa dva konsonanta: Osma proširena glagolska vrsta, paradigma, značenja; kur'anski primjeri. 13. Glagoli prošireni sa dva konsonanta: Deveta proširena glagolska vrsta, paradigma, značenja; kur'anski primjeri. 14. Glagoli prošireni sa tri konsonanta: Deseta proširena glagolska vrsta, paradigma, značenja; kur'anski primjeri. 15.Ostale proširene glagolske vrste: jedanaesta, dvanaesta i trinaesta. Pregled proširenih glagolskih vrsta – rekapitulacija gradiva.
Ishodi učenja: (znanje, vještine, kompetencije, vrijednosni stavovi)	Student će moći interpretirati leksičke sadržaje u skladu sa nastavnim gradivom i specifičnom kur'anskom i hadiskom leksikom; Razvijanje jezičkih vještina: slušanja, razumijevanja, usmenog i pismenog izražavanja u arapskom jeziku; kroz dinamičnije sadržaje i složenije strukture razvijat će vještinu percepcije i razumijevanja složenijih dijaloga i narativnih sekvenci arapskog jezika; Sposobnost usmenog i pismenog izražavanja, vođenja nešto složenijih oblika dijaloga i učešće u mini-debatama na zadate teme čime će se razviti sposobnost timskog rada i spremnosti da se pomogne drugome; pravilno čitanje i razumijevanje manje zahtjevnih nevokaliziranih tekstova iz svakodnevnog života i tekstova koji tretiraju različite islamske teme;
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4: Kvalitetno obrazovanje SDG 10: Smanjenje nejednakosti
Metode izvođenja nastave:	Predavanja i prezentacije; Vježbe konverzacije sa lektorom; Gramatičke vježbe i rad na tekstovima; Jezičke igre i grupni rad Debate Praćenje audio-vizualnih sadržaja
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Provjera znanja vrši se na četiri nivoa: 1- Polusestrialni ispit nosi 25 % od ukupnog broja poena (pismena provjera); 2- provjera iz konverzacije na arapskom jeziku u prisustvu lektora nosi 20% 3- Završni ispit nosi 40 % od ukupnog broja poena (pismena provjera);

	4- Kontinuirana provjera znanja tokom semestra nosi 15% od ukupnog broja poena (kvizovi, zadaće, prezentacije, lektire, aktivnost i prisustvo na času) Za prolaznu ocjenu potrebno je ispuniti sve elemente kontinuirane provjere znanja i u konačnici imati min 55 % i na polusemestralnom i završnom ispitu, kao i u ukupnom bodovnom rezultatu; Konačna ocjena se ne može izvesti bez ispita iz konverzacije. Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.
Literatura:	Obavezna: 1. Jones, Alan Arabic Through The Qur'an, The Islamic Texts Society, Cambridge, PDF (link: https://archive.org/details/arabic-through-the-Quran-alan-jones) 2. Mustafa Galajini, Gami'u d-durus al-arabijja, I-II, Bejrut, 2005. (link: https://ia802504.us.archive.org/23/items/WAQ33751/01_33751.pdf) 3. Muftić, Teufik: Gramatika arapskog jezika, Sarajevo, 1998. 4. Uroosa, Izzath, Learning Arabic Language of the Qur'an, Darussalam, Rijad, 2009. ((link: https://archive.org/details/LearningArabicLanguageOfTheQuran.pdf) 5. Arapski tekstovi 1. i 2., priredile: Zehra Alispahić i Amira Trnka, Hrestomatija, Fakultet islamskih nauka, Sarajevo, 2008. 6. Muftić, Teufik: Arapsko-bosanski rječnik, El-Kalem, Sarajevo, 2004. 7. Ron Buckley: Modern Literary Arabic – A Reference Grammar, Librairie du Liban Publishers, Beirut, 2004. (link: https://archive.org/details/ModernLiteraryArabicAReferenceGrammar) 8. Slikovni arapsko engleski rječnik: https://ia802302.us.archive.org/12/items/arabic-english-bilingual-visual-dictionary_201511/arabic-english-bilingual-visual-dictionary.pdf Dopunska:

	1. Attar, Samar: Modern Arabic – Gramamar In Context, Bejrut, 1998. 2. Kico, Mehmed: Arapska gramatika u vremenu, Dobra knjiga, Sarajevo, 2013. 3. Tanasković, Darko – Anđelka Mitrović, Gramatika arapskog jezika, Beograd, 2005. 4. Tantavi, Muhammad Sajjid, Mu'gamu i'rabi alfazi al-Qur'ani l-Kerimi, Maktabatu Lubnan naš-irun, 1997; (link: https://media.tafsir.net/ar/books//7663.pdf)
--	---

Šifra predmeta: INAR 1203		Naziv predmeta: Arapski jezik za teologe III	
Ciklus: I	Godina: 2	Semestar: III	Broj ECTS kredita: 4
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 60 Predavanja: 30; Vježbe: 15; Lektorske vježbe: 15	
Učesnici u nastavi:	Nastavnici i saradnici izabrani na užu naučnu oblast		
Preduslov za upis:	Nema		
Cilj (ciljevi) predmeta:	-ovladavanje složenijim zakonitostima arapske morfologije, paradigmama proširenih glagolskih vrsta, te njihovom praktičnom primjenom pri čitanju i razumijevanju u svakodnevnom primjerima i na korpusu Kur'ani Kerima; -ovladavanje sintaksičkim zakonitostima i osobinama složene imenske i glagolske rečenice u afirmativnom, odričnom i upitnom obliku u svakodnevnom primjerima i na korpusu Kur'ani Kerima; -usmeno artikuliranje, čitanje i pisanje nešto složenijih sadržaja, uz uvažavanje jezičke stvarnosti u govoru i pismu standardnog arapskog jezika u okviru programskih sadržaja i predviđenog gramatičkog gradiva; -vođenje jednostavnih razgovora baziranih na tematici predviđenoj nastavnim planom i programom, lektorskim vježbama i vježbama koje prate predavanja; -korištenje rječnika, audio i audio-vizuelnih sadržaja, savremena IT tehnologije, novina, časopisa i drugih izvora i literatura na arapskom jeziku.		
Tematskejedinice: (po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)	1. Osvrt na proširene glagolske vrste i uvid u kur'ansku distribuciju proširenih glagolskih vrsta. 2. Glagolska vremena i glagolski načini kroz proširene glagolske vrste, pregled kur'anskih primjera. 3. Aktiv i pasiv kroz proširene glagolske vrste, kur'anski primjeri 4. Particip aktivni i particip pasivni kroz proširene glagolske vrste, kur'anski primjeri 5. Četverokonsonantski glagoli i njihove proširene vrste. Infinitivne forme i njihova upotreba u rečenici. 6. Osvrt na podjelu glagola u arapskom jeziku (osnovni i prošireni, potpuni i nepotpuni, pravilni, i nepravilni). 7. Podvostručeni glagoli, osobenosti konjugacije u prvoj i kroz proširene glagolske vrste; Derivirane forme iz podvostručenih glagola, kur'anski primjeri. 8. Hemzirani glagoli, osobenosti konjugacije u prvoj i kroz proširene glagolske vrste; Derivirane forme iz hemziranih glagola; Osvrt na grafiju hemzeta, kur'anski primjeri. 9. Semestralna pismena provjera znanja 10. Prijedlozi u arapskom jeziku. Podjela prijedloga. Upotreba prijedloga uz glagole. Uvod u nepravilne glagole; pregledi osobenosti. 11. Slični glagoli, fonetske promjene u konjugaciji sličnih glagola u prvoj i u proširenim vrstama; Derivirane forme iz sličnih glagola, kur'anski primjeri.		

	12. Šuplji glagoli, fonetske promjene u konjugaciji šupljih glagola u prvoj i proširenim glagolskim vrstama. Osvrt na glagola كَان. Derivirane forme iz šupljih glagola, kur'anski primjeri. 13. Krnji glagoli i promjene karakteristične za njihovu konjugaciju. Derivirane forme iz šupljih glagola, kur'anski primjeri. 14. Prilozi; prilozi za mjesto, vrijeme, mjeru, način. Admirativ. 15. Pregled pravilnih i nepravilnih glagola kroz vrste – Analiza kur'anskih primjera
Ishodi učenja:	<i>Znanje:</i> Ovladavanje morfološkim i sintaksičkim osnovama arapskog jezika i kontinuirano usvajanje leksičkih sadržaja u skladu sa nastavnim gradivom i specifičnom kur'anskom i hadiskom leksikom. <i>Vještine:</i> Razvijanje navika za četiri jezičke vještine: slušanje, razumijevanje, usmeno izražavanje i pismeno izražavanje. Kroz dinamičnije sadržaje i složenije structure razvijati vještinu percepcije i razumijevanja složenijih dijaloga i narativnih sekvenci arapskog jezika. <i>Kompetencije:</i> Sposobnost usmenog i pismenog izražavanja, vođenja nešto složenijih oblika dijaloga i učešće u mini-debatama na zadate teme, pravilno čitanje i razumijevanje nešto zahtjevnih nevokaliziranih tekstova iz svakodnevnog života i tekstova koji tretiraju različite islamske teme u skladu sa predviđenim nastavnim sadržajima, pisanje rezimea na arapskom jeziku u cilju jačanja jezičkih kompetencija.
Metode izvođenja nastave:	Predavanja i prezentacije; Vježbe konverzacije sa lektorom; Gramatičke vježbe i rad na tekstovima; Jezičke igre i grupni rad Debate Praćenje audio-vizualnih sadržaja
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Provjera znanja vrši se na četiri nivoa: 1- Polusemestralni ispit nosi 25 % od ukupnog broja poena (pismena provjera); 2- provjera iz konverzacije na arapskom jeziku u prisustvu lektora nosi 20% 3- Završni ispit nosi 40 % od ukupnog broja poena (pismena provjera); 4- Kontinuirana provjera znanja tokom semestra nosi 15% od ukupnog broja poena (kvizovi, zadaće, prezentacije, lektire, aktivnost i prisustvo na času) Za prolaznu ocjenu potrebno je ispuniti sve elemente kontinuirane provjere znanja i u konačnici imati min 55 % i na polusemestralnom i završnom ispitu, kao i u ukupnom bodovnom rezultatu; Konačna ocjena se ne može izvesti bez ispita iz konverzacije. Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;

	e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.
Literatura:	Obavezna: 1. Jones, Alan Arabic Through The Qur'an, The IslamicTexts Society, Cambridge, PDF (link: https://archive.org/details/arabic-through-the-Quran-alan-jones) 2. Mustafa Galajini, Gami'u d-durus al-arabijja, I-II, Bejrut, 2005. (link: https://ia802504.us.archive.org/23/items/WAQ33751/01_33751.pdf) 3. Muftić, Teufik: Gramatika arapskog jezika, Sarajevo, 1998. 4. Ron Buckley: Modern Literary Arabic – A Reference Grammar, Librairie du Liban Publishers, Beirut, 2004. (link: https://archive.org/details/ModernLiteraryArabicAReferenceGrammar) 5. Uroosa, Izzath, Learning Arabic Language of the Qur'an, Darussalam, Rijad, 2009. ((link: https://archive.org/details/LearningArabicLanguageOfTheQuran.pdf) 6. Jahić, Mustafa: Gramatika i stilistika Kur'ana – Sintaksički i semantički aspekti kur'anskog izraza, Kulturni centar „Kralj Fahd“, Sarajevo, 2015. 7. Arapski tekstovi 1. i 2., priredile: Zehra Alispahić i Amira Trnka, Hrestomatija, Fakultet islamskih nauka, Sarajevo, 2008. 8. Muftić, Teufik: Arapsko-bosanski rječnik, El-Kalem, Sarajevo, 2004. Dopunska: 1. Attar, Samar: Modern Arabic – Gramamar In Context, Bejrut, 1998. 2. Kico, Mehmed: Arapska gramatika u vremenu, Dobra knjiga, Sarajevo, 2013. 3. Kico, Mehmed: Arapska jezikoslovna znanost (općelingvistička utemeljenja i specifična određenja), Fakultet islamskih nauka, Sarajevo, 2003. 4. Tanasković, Darko – Anđelka Mitrović, Gramatika arapskog jezika, Beograd, 2005. 5. Tantavi, Muhammad Sajjid, Mu'gamu i'rabi alfazi al-Qur'ani l-Kerimi, Maktabatu Lubnan naš-irun, 1997; (link: https://media.tafsir.net/ar/books//7663.pdf) 7. Slikovni arapsko engleski rječnik: http://www.islam-sunna.pl/wp-content/uploads/2015/07/Obrazkowy-s%C5%82ownik-j%C4%99zyk-arabski.pdf

Šifra predmeta: INAR 1204		Naziv predmeta: Arapski jezik za teologe IV	
Ciklus: I	Godina: 2	Semestar: IV	Broj ECTS kredita: 4
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 60 Predavanja 30; Vježbe 15; Lektorske vježbe 15	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na užu naučnu oblast		
Preduslov za upis:	Nema		
Cilj (ciljevi) predmeta:	-ovladavanje složenijim zakonitostima arapske morfologije, paradigmama proširenih glagolskih vrsta, pravilnih i nepravilnih glagola te njihovom praktičnom primjenom pri čitanju i razumijevanju u svakodnevnim primjerima i na korpusu Kur'ani Kerima; -ovladavanje sintaksičkim zakonitostima i osobinama složene imenske i glagolske rečenice u afirmativnom, odričnom i upitnom obliku u svakodnevnim primjerima i na korpusu Kur'ani Kerima; -usmeno artikuliranje, čitanje i pisanje složenijih sadržaja, uz uvažavanje jezičke stvarnosti u govoru i pismu standardnog arapskog jezika u okviru programskih sadržaja i predviđenog gramatičkog gradiva; -vođenje jednostavnih razgovora; -korištenje rječnika, audio i audio-vizuelnih sadržaja, savremena IT tehnologije, novina, časopisa i drugih izvora i literatura na arapskom jeziku; -uvid i korištenje izvorne literature na arapskom jeziku iz islamskih nauka.		
Tematske jedinice: (po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)	1. Osvrt na nepravilne glagole. Krnji glagoli, fonetske promjene u konjugaciji krnjih glagola u prvoj i proširenim glagolskim vrstama. Derivirane forme iz nepravilnih glagola, kur'anski primjeri. 2. Dvostruko nepravilni glagoli kroz prvu i proširene glagolske vrste. Derivirane forme iz dvostruko nepravilnih glagola, kur'anski primjeri. Ostali pomoćni glagoli كاد i njemu slični. 3. Prijelazni i neprijelazni glagoli; Glagoli prijelazni sa dva i tri objekta. 4. Pregled akuzativa u arapskom jeziku; Predikat glagola كان i njemu srodnih glagola; Subjekat čestice اِنَّ i njoj srodnih čestica; Akuzativ bližeg objekta. Analiza kur'anskih primjera. 5. Opći akuzativ, osobenosti, vrste, upotreba. Akuzativ mjesta i vremena. Analiza kur'anskih primjera. 6. Akuzativ uzroka ili svrhe, osobenosti, vrste, upotreba. Socijativni akuzativ. Analiza kur'anskih primjera. 7. Akuzativ stanja i rečenica stanja. Osobenosti, vrste, upotreba. Analiza kur'anskih primjera. 8. Akuzativ specifikacije, izražavanje komparativa i superlativa u arapskom jeziku i brojeva većih od 10 kao primjera akuzativa specifikacije. Analiza kur'anskih primjera. 9. Semestralna pismena provjera znanja 10. Akuzativ izuzimanja, čestice za izuzimanje, rečenica sa prijedlozima za izuzimanje. Analiza kur'anskih primjera.		

	11. Uvod u sintaksu, podjela rečenice na prostu i složenu; podjela složenih rečenica na nezavisne i zavisne, zavisne složene rečenice; Realna pogodbeni rečenica i pogodbeni veznici. Analiza kur'anskih primjera. 12. Irealna pogodbeni rečenica; Deverbalne imenice: imenice mjesta, oruđa i zanimanja. Analiza kur'anskih primjera. 13. Mjesna rečenica; Vremenska rečenica; Veznici; Rečenica s dvojnimi veznicima. Analiza kur'anskih primjera. 14. Načinska rečenica; Namjerna rečenica. Uzročna rečenica; Uzročni veznici. Uzvici; dopusne rečenice. Analiza kur'anskih primjera. 15. Odnosna rečenica. Analiza kur'anskih primjera.
Ishodi učenja:	<i>Znanje:</i> Ovladavanje morfološkim i sintaksičkim osnovama arapskog jezika i kontinuirano usvajanje leksičkih sadržaja u skladu sa nastavnim gradivom i specifičnom kur'anskom i hadiskom leksikom. <i>Vještine:</i> Razvoj jezičkih vještina: slušanje, razumijevanje, usmeno izražavanje i pismeno izražavanje. Kroz dinamičnije sadržaje i složenije structure razvijati vještinu percepcije i razumijevanja složenijih dijaloga i narativnih sekvenci arapskog jezika. <i>Kompetencije:</i> Sposobnost usmenog i pismenog izražavanja, samostalno korištenje rječnika i prevođenje određenih tekstualnih sekvenci, vođenja složenijih oblika dijaloga i učešće u mini-debatama na zadate teme, pravilno čitanje i razumijevanje više zahtjevnih nevokaliziranih tekstova iz svakodnevnog života i tekstova koji tretiraju različite islamske teme; pisanje rezimea na arapskom jeziku u cilju jačanja jezičkih kompetencija.
Metode izvođenja nastave:	Predavanja i prezentacije; Vježbe konverzacije sa lektorom; Gramatičke vježbe i rad na tekstovima; Jezičke igre i grupni rad Debate Praćenje audio-vizualnih sadržaja
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	1. Provjera znanja vrši se na četiri nivoa: 2. Polusestrialni ispit nosi 25 % od ukupnog broja poena (pismena provjera); 3. provjera iz konverzacije na arapskom jeziku u prisustvu lektora nosi 20% 4. Završni ispit nosi 40 % od ukupnog broja poena (pismena provjera); 5. Kontinuirana provjera znanja tokom semestra nosi 15% od ukupnog broja poena (kvizovi, zadaće, prezentacije, lektire, aktivnost i prisustvo na času) 6. Za prolaznu ocjenu potrebno je ispuniti sve elemente kontinuirane provjere znanja i u konačnici imati min 55 % i na polusestrialnom i završnom ispitu, kao i u ukupnom bodovnom rezultatu; 7. Konačna ocjena se ne može izvesti bez ispita iz konverzacije. Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;

	d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.
Literatura:	Obavezna: 1. Jones, Alan Arabic Through The Qur'an, The IslamicTexts Society, Cambridge, PDF (link: https://archive.org/details/arabic-through-the-Quran-alan-jones) 2. Mustafa Galajini, Gami'u d-durus al-arabijja, I-II, Bejrut, 2005. (link: https://ia802504.us.archive.org/23/items/WAQ33751/01_33751.pdf) 3. Muftić, Teufik: Gramatika arapskog jezika, Sarajevo, 1998. 4. Jahić, Mustafa: Gramatika i stilistika Kur'ana – Sintaksički i semantički aspekti kur'anskog izraza, Kulturni centar „Kralj Fahd“ , Sarajevo, 2015. 5. Ron Buckley: Modern Literary Arabic – A Reference Grammar, Librairie du Liban Publishers, Beirut, 2004. (link: https://archive.org/details/ModernLiteraryArabicAReferenceGrammar) 6. Uroosa, Izzath, Learning Arabic Language of the Qur'an, Darussalam, Rijad, 2009. ((link: https://archive.org/details/LearningArabicLanguageOfTheQuran.pdf) 7. Arapski tekstovi 1. i 2., priredile: Zehra Alispahić i Amira Trnka, Hrestomatija, Fakultet islamskih nauka, Sarajevo, 2008. 8. Muftić, Teufik: Arapsko-bosanski rječnik, El-Kalem, Sarajevo, 2004. Dopunska: 1. Attar, Samar: Modern Arabic – Gramamar In Context, Bejrut, 1998. 2. Kico, Mehmed: Arapska gramatika u vremenu, Dobra knjiga, Sarajevo, 2013. 3. Kovalev, A. A. – G. Š. Šarbatov: Učbenik arapskog jezika, Moskva, 1969. 4. Tanasković, Darko – Anđelka Mitrović, Gramatika arapskog jezika, Beograd, 2005. 5. Slikovni arapsko-engleski rječnik: http://www.islam-sunna.pl/wp-content/uploads/2015/07/Obrazkowy-s%C5%82ownik-j%C4%99zyk-arabski.pdf

Šifra predmeta: INOP 3206		Naziv predmeta: Engleski jezik	
Ciklus: I	Godina: 2	Semestar: III	Broj ECTS kredita: 2
Status: Obavezni (Slušanje/pohađanje nastave, obavezano za studente koji na ulaznom ispitu početkom semestra nisu pokazali da vladaju engleskim jezikom na srednjem nivou (<i>Intermediate B1</i>), što odgovara samostalnom korisniku jezika.)		Ukupan broj sati: 45 časova (predavanja 15 + vježbe 15 + lektorske vježbe 15)	
Odgovorni nastavnik/ci	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada.		
Preduslov za upis:	/		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Pripremiti studenta, koji u toku svog dotadašnjeg obrazovanja nije postigao odgovarajući nivo engleskog jezika (srednji nivo), za predmet Engleski jezik za posebne namjene (jezik struke) na drugoj godini studija. Cilj je da student stekne/obnovi elementarna znanja engleskog fonetskog sistema, vokabulara, frazeologije i gramatike, da unaprijedi komunikacijske vještine, te da ga se osposobi u samostalnom kretanju prema višem srednjem nivou (upper intermediate level) potrebnom za razvijanje jezika struke (ESP). Težište predmeta je na usvajanju vokabulara potrebnog u svakodnevnoj komunikaciji na engleskom jeziku.		
Tematske jedinice:	Plan predmeta po sedmicama: I sedmica Inicijalni ili ulazni ispit. Objava rezultata ispita i formiranje grupe/a studenata koji će pohađati nastavu. Uvodno predavanje o načinu rada, sadržaju predmeta, te načinu evaluacije postignutih rezultata. Analiza izvedbenog silabusa. II sedmica Tematska jedinica: "It's a Wonderful World!" Gramatika: Pomoćni glagoli <i>do, be, have</i> ; Imenovanje glagolskih vremena <i>Present, Past, Present Perfect</i> ; Korištenje pomoćnih glagola u upitnim i odričnim rečenicama, te u sklopu kratkih odgovora. Vokabular: vrste riječi i značenje, grafija riječi i izgovor, prefiksno-sufiksna tvorba riječi, kolokacije, rad na proširenju vokabulara Vježbe konverzacije: Korisne fraze i izrazi u svakidašnjem govoru. III sedmica Tematska jedinica: 'Get Happy!'		

	Gramatika: Sadašnjost uz <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> i <i>Present Passive</i>. Vokabular: Sport i slobodno vrijeme Vježbe konverzacije: brojevi i datumi (novac, razlomci, decimalni brojevi, procenti, datumi telefonski brojevi...) IV sedmica Tematska jedinica: 'Telling Tales' Naracije: nastaviti/dovršiti započetu priču. Gramatika: Prošlost uz <i>Past simple</i>, <i>Past Continuous</i>, <i>Past Perfect</i> i <i>Past Passive</i>. Upotreba – uobičajene greške. Analiza grešaka. Vokabular: domena umjetnosti i književnosti, kolokacije Vježbe konverzacije: načini nuđenja opcija u razgovoru. V sedmica Tematska jedinica: 'Doing the Right Thing' Gramatika: Modalni glagoli - izricanje obaveze i dopuštenja <i>have (got) to</i>, <i>can</i>, <i>be allowed to</i>, <i>should</i>, <i>must</i> Vokabular: Riječi nacionalnosti, države i pridjevi Vježbe konverzacije: zahtjevi i ponude VI sedmica Tematska jedinica: 'On the Move' Gramatika: Oblici za budućnost: <i>Going to</i>, <i>Will</i>, <i>Present Continuous</i> i njihova upotreba. Vokabular: Vrijeme i vremenski uvjeti Vježbe konverzacije: Putovanja, korištenje javnog prijevoza, rezervacije u hotelu VII sedmica Tematska jedinica: 'I Just Love it!' Gramatika: Pitanja s upotrebom riječi <i>like?</i>; Glagolski obrasci, kolokacije. Vokabular: Opisivanje hrane, gradova, ljudi uz kolokacije Vježbe konverzacije: znakovi i zvukovi. VIII sedmica Rekapitulacija u svrhu pripreme za polusestremalni ispit IX sedmica Tematska jedinica: 'The World of Work' Gramatike: kontrastiranje glagolskih veremena: <i>Present Perfect</i> vs. <i>Past Simple</i>; <i>Present Perfect Passive</i> Vokabular: Frazalni glagoli (doslovni i idiomatski, razdvojni i nerazdvojni) Vježbe konverzacije: telefonski razgovori. X sedmica Tematska jedinica: 'Just Imagine!'
--	--

	Gramatike: Kondicionali: Prvi i Drugi; Vremenske rečenice/klauze. Vokabular: bazni i jaki pridjevi, modificirajući prilozi Vježbe konverzacije: davanje prijedloga/predlaganje u svakidašnjoj konverzaciji. XI sedmica Tematska jedinica: 'Relationships' Gramatike: Modalni glagoli nastavak – izražavanje vjerovatnoće pomoću: <i>must, could, might, can't, must have, could have, might have, can't have</i>. Vokabular: Pridjevi za opis karakternih crta/karaktera ljudi Vježbe konverzacije: 'so do I / neither do I' (slaganje s potvrdnim i niječnim izjavama i neslaganje) XII sedmica Tematska jedinica: 'Obsessions' Gramatika: <i>Present Perfect Continuous</i>, kontrastiranje glagolskih vremena <i>Present Perfect Simple</i> vs. <i>Present Perfect Continuous</i> Postavljanje pitanja i davanje odgovora Vremenski izrazi. Vokabular: Složenice Vježbe konverzacije: izrazi za kvantitet/količinu XIII sedmica Tematska jedinica: 'Tell me About it!' Gramatika: Indirektna pitanja i Question tags Vokabular: kolokacije glagola i imenica, idiomi Vježbe konverzacije: neformalni stil izražavanja. XIV sedmica Tematska jedinica: 'Life's Great Events!' Gramatika: Indirektni/neupravni govor (indirektna izjave, pitanja, imperativi) Vokabular: rođenje, vjenčanje i smrt Vježbe konverzacije: Izražavanje žaljenja. XV sedmica Priprema za završni/Završni ispit
Ishodi učenja: (Znanje, vještine, kompetencije i vrijednosni stavovi)	Student posjeduje produbljeno teorijsko znanje iz gramatike i leksike engleskog jezika na nivou srednjeg stepena (<i>Intermediate level B</i>), tj. prepoznaje obrađene gramatičke oblike, strukture i obrasce, zna ih navesti, razlikovati i objasniti načine njihove upotrebe, te razumije obrađeni vokabular. Student primjenjuje stečena znanja kako u pisanoj i usmenoj recepciji tako i u pisanoj i usmenoj produkciji. Student u praksi uspješno integrira sve četiri razvijene jezičke vještine za potrebe pismene i usmene komunikacije na engleskom jeziku na srednjem nivou, te može samostalno napredovati u deljem učenju engleskog jezika.

	Student pomaže kolegama (u učionici i van učionice) te doprinosi kreiranju pozitivne atmosfere i prostora za aktivno uključivanje ostalih učesnika u nastavi.
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4: Kvalitetno obrazovanje SDG 10: Smanjenje nejednakosti
Oblici i metode izvođenja nastave:	- Predavanja s elementima interaktivne nastave - Vježbe recepcije i produkcije (diskusija, dijalog, jezičke igre, audio-vježbe, metoda radioničke nastave) - Vježbe konverzacije s lektoricom (simulacija stvarnih komunikacijskih situacija) - Samostalni zadaci (zadaci, metoda istraživačkog rada/miniistraživanje za potrebe pisanja zadaci) - Konsultacije - Timski rad - E-nastava
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Studenti s obavezom pohađanja nastave: - Zadaci tokom semestra (zadaci) i aktivnost na nastavi: 20 bod. - Polusemestralni pismeni ispit: 30 bod. - Završni pismeni ispit: 50 bod. Studenti bez obaveze pohađanja nastave: - Polusemestralni pismeni ispit: 30 bod. - Završni pismeni ispit: 50 bod.
Literatura:	Obavezna: - John and Liz Soars, <i>New Headway – Intermediate</i> (Student's book), the third edition, Oxford University Press. Dodatne tekstove / vježbe osigurava predmetni nastavnik tokom izvođenja nastave. Dopunska: - <i>New Headway – Intermediate</i> (Workbook), the third edition, Oxford University Press. - Gramatika engleskog jezika - Rječnik engleskog jezika (jednojezični online Learner's Dictionaries)

Šifra predmeta: INOP 3106		Naziv predmeta: Engleski jezik	
Ciklus: 1	Godina: 2 (imamski)	Semestar: 3	Broj ECTS kredita: 2
Status: Obavezni (Slušanje/pohađanje nastave, obavezano za studente koji na ulaznom ispitu početkom semestra nisu pokazali da vladaju engleskim jezikom na srednjem nivou (<i>intermediate B1</i>), što odgovara samostalnom korisniku jezika.)		Ukupan broj sati: 45 (Predavanja 15 + Vježbe 15 + lektorske vježbe 15)	
Odgovorni nastavnik/ci	Nastavnik Engleskog jezika		
Preduslov za upis:	Nijedan.		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Pripremiti studenta, koji u toku svog dotadašnjeg obrazovanja nije postigao srednji nivo engleskog jezika za predmet Engleski jezik za posebne namjene (jezik struke) na drugoj godini studija. Cilj je da student stekne/obnovi elementarna znanja engleskog fonetskog sistema, vokabulara, frazeologije i gramatike, da unaprijedi komunikacijske vještine, te da ga se osposobi u samostalnom kretanju prema višem srednjem nivou (<i>upper intermediate level</i>) potrebnom za razvijanje jezika struke (ESP). Težište kursa je na usvajanju vokabulara potrebnog u svakodnevnoj komunikaciji na engleskom jeziku.		
Tematske jedinice:	Plan predmeta po sedmicama: I sedmica: Inicijalni ili ulazni ispit. Objava rezultata ispita i formiranje grupe/a studenata koji će pohađati nastavu. Uvodno predavanje o načinu rada, sadržaju predmeta, te načinu evaluacije postignutih rezultata. Analiza izvedbenog silabusa. II sedmica: Tematska jedinica: "It's a Wonderful World!"; Glagolska vremena: Present, Past, Present Perfect; Upitni i odrični oblici; Kratki odgovori; Korisne fraze i izrazi (vježbe kroz dijalog). III sedmica: Tematska jedinica: 'Get Happy!'; Upitni oblici Prezenta prostog i kratki odgovori uz upotrebu pomoćnog glagola <i>do/does</i>; Prezent trajni; Razlikovanje prezenta prostog (simple) od trajnog (continuous); Prezent pasiv; <i>Vježbe konverzacije</i>: Sport i slobodno vrijeme; brojevi i datumi. IV sedmica: Tematska jedinica: 'Telling Tales' (naracija); Dovođenje početku priče. Glagolska vremena za prošlost: Past simple, Past Continuous, Past Perfect i Past Passive. Upotreba – uobičajene greške. Analiza grešaka. <i>Vježbe konverzacije</i>: knjige i film, nuđenje opcija u razgovoru. V sedmica: Tematska jedinica: 'Doing the Right Thing'; Modalni glagoli - izricanje obaveze i dopuštenja; Have (got) to, can, be allowed to, should, must		

	VI sedmica: Tematska jedinica: 'On the Move'; Oblici za budućnost: <i>going to, will, prezent trajni (continuous)</i> i njihova upotreba. <i>Vježbe konverzacije:</i> Vrijeme, putovanja. VII sedmica: Tematska jedinica: 'I Just Love it!'; Konstrukcija <i>What...like?</i> – značenje i upotreba; Glagolski obrasci, kolokacije. <i>Jezik u svakodnevnoj upotrebi:</i> znakovi i zvukovi. VIII sedmica: Rekapitulacija/Test IX sedmica: Tematska jedinica: 'The World of Work'; Present Perfect vs. Past Simple; <i>Present Perfect Passive</i>; <i>Jezik u svakodnevnoj upotrebi:</i> telefonski razgovori. X sedmica: Tematska jedinica: 'Just Imagine!'. Kondicionali: Prvi i Drugi. Vremenske rečenice/klauze. <i>Jezik u svakodnevnoj upotrebi:</i> davanje prijedloga/predlaganje. XI sedmica: Tematska jedinica: 'Relationships'; Modalni glagoli nastavak – izražavanje vjerovatnoće uz pomoć: <i>must, could, might, can't, must have, could have, might have, can't have</i>. <i>Jezik u svakodnevnoj upotrebi:</i> 'so do I / neither do I' (slaganje) XII sedmica: Tematska jedinica: 'Obsessions'; Present Perfect Continuous; Postavljanje pitanja i davanje odgovora; Vremenski izrazi. <i>Jezik u svakodnevnoj upotrebi:</i> složene imenice i izrazi za kvantitet/količinu. XIII sedmica: Tematska jedinica: 'Tell me About it!'; Indirektna pitanja i Question tags; <i>Jezik u svakodnevnoj upotrebi:</i> neformalni stil izražavanja. XIV sedmica: Tematska jedinica: 'Life's Great Events!'; Indirektni/neupravni govor; Izjave, pitanja, imperative; Izražavanje žaljenja. XV sedmica: Završno testiranje.
Ishodi učenja:	<i>Znanje:</i> Student posjeduje produbljeno teorijsko znanje iz gramatike i leksike engleskog jezika na nivou srednjeg stepena (intermediate level), te zna voditi konverzaciju na različite teme na engleskom jeziku. <i>Vještine:</i> Student vlada upotrebom odgovarajućeg oblika riječi, odgovarajuće riječi te odgovarajućeg glagolskog oblika na nivou srednjeg stepena poznavanja jezika, te može transformirati rečeničnu konstrukciju u rečenične konstrukcije istog ili sličnog značenja. <i>Kompetencije:</i> Student je integrirao usvojena teorijska znanja u svakodnevni govorni engleski jezik, i samostalno može napredovati u dijelu učenju engleskog jezika.
Metode izvođenja nastave:	Predavanja i vježbe receptivnih i produktivnih jezičkih vještina. Interaktivna nastava.
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Studenti s obavezom pohađanja nastave: Zadaci tokom semestra: 20 bodova Parcijalni pismeni ispit: 30 bodova

	Završni pismeni ispit: 50 bodova Studenti bez obaveze pohađanja nastave: Parcijalni pismeni ispit: 30 bodova Završni pismeni ispit: 50 bodova
Literatura:	<i>Obavezna:</i> - John and Liz Soars, <i>New Headway – Intermediate</i> (Student's book), the third edition, Oxford University Press. - Dodatne tekstove / vježbe osigurava predmetni nastavnik tokom izvođenja nastave. <i>Dopunska:</i> - <i>New Headway – Intermediate</i> (Workbook), 3rd ed., Oxford University Press. - Gramatika engleskog jezika - Rječnik engleskog jezika

Šifra predmeta: INOP 2106	Naziv predmeta: Engleski jezik		
Ciklus: 1	Godina: 2	Semestar: 3	Broj ECTS kredita: 2
Status: Obavezni (Slušanje/pohađanje nastave, obavezano za studente koji na ulaznom ispitu početkom semestra nisu pokazali da vladaju engleskim jezikom na srednjem nivou (<i>intermediate B1</i>), što odgovara samostalnom korisniku jezika.)		Ukupan broj sati: 45 (Predavanja 15 + Vježbe 15 + lektorske vježbe 15)	
Odgovorni nastavnik/ci	Nastavnik Engleskog jezika		
Preduslov za upis:	Nijedan.		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Pripremiti studenta, koji u toku svog dotadašnjeg obrazovanja nije postigao srednji nivo engleskog jezika za predmet Engleski jezik za posebne namjene (jezik struke) na drugoj godini studija. Cilj je da student stekne/obnovi elementarna znanja engleskog fonetskog sistema, vokabulara, frazeologije i gramatike, da unaprijedi komunikacijske vještine, te da ga se osposobi u samostalnom kretanju prema višem srednjem nivou (<i>upper intermediate level</i>) potrebnom za razvijanje jezika struke (ESP). Težište kursa je na usvajanju vokabulara potrebnog u svakodnevnoj komunikaciji na engleskom jeziku.		
Tematske jedinice:	Plan predmeta po sedmicama: I sedmica: Inicijalni ili ulazni ispit. Objava rezultata ispita i formiranje grupe/a studenata koji će pohađati nastavu. Uvodno predavanje o načinu rada, sadržaju predmeta, te načinu evaluacije postignutih rezultata. Analiza izvedbenog silabusa. II sedmica: Tematska jedinica: "It's a Wonderful World!"; Glagolska vremena: Present, Past, Present Perfect; Upitni i odrični oblici; Kratki odgovori; Korisne fraze i izrazi (vježbe kroz dijalog). III sedmica: Tematska jedinica: 'Get Happy!'; Upitni oblici Prezenta prostog i kratki odgovori uz upotrebu pomoćnog glagola <i>do/does</i>; Present trajni; Razlikovanje prezenta prostog (simple) od trajnog (continuous); Present pasiv; <i>Vježbe konverzacije</i>: Sport i slobodno vrijeme; brojevi i datumi. IV sedmica: Tematska jedinica: 'Telling Tales' (naracija); Dovršiti započetu priču. Glagolska vremena za prošlost: Past simple, Past Continuous, Past Perfect i Past Passive. Upotreba – uobičajene greške. Analiza grešaka. <i>Vježbe konverzacije</i>: knjige i film, nudi opcije u razgovoru. V sedmica: Tematska jedinica: 'Doing the Right Thing'; Modalni glagoli - izricanje obaveze i dopuštenja; Have (got) to, can, be allowed to, should, must VI sedmica: Tematska jedinica: 'On the Move'; Oblici za budućnost: <i>going to</i>, <i>will</i>, <i>present trajni (continuous)</i> i njihova upotreba. <i>Vježbe konverzacije</i>: Vrijeme, putovanja. VII sedmica: Tematska jedinica: 'I Just Love it!'; Konstrukcija <i>What...like?</i> – značenje i upotreba; Glagolski obrasci, kolokacije. <i>Jezik u svakodnevnoj upotrebi</i>: znakovi i zvukovi. VIII sedmica: Rekapitulacija/Test IX sedmica: Tematska jedinica: 'The World of Work'; Present Perfect vs. Past Simple; <i>Present Perfect Passive</i>; <i>Jezik u svakodnevnoj upotrebi</i>: telefonski razgovori. X sedmica: Tematska jedinica: 'Just Imagine!'. Kondicionali: Prvi i Drugi. Vremenske rečenice/klauze. <i>Jezik u svakodnevnoj upotrebi</i>: davanje prijedloga/predlaganje. XI sedmica: Tematska jedinica: 'Relationships'; Modalni glagoli nastavak – izražavanje vjerovatnoće uz pomoć: <i>must</i>, <i>could</i>, <i>might</i>, <i>can't</i>, <i>must have</i>, <i>could have</i>, <i>might have</i>, <i>can't have</i>. <i>Jezik u svakodnevnoj upotrebi</i>: 'so do I / neither do I' (slaganje) XII sedmica: Tematska jedinica: 'Obsessions'; Present Perfect Continuous; Postavljanje pitanja i davanje odgovora; Vremenski izrazi. <i>Jezik u svakodnevnoj upotrebi</i>: složene imenice i izrazi za kvantitet/količinu.		

	XIII sedmica: Tematska jedinica: 'Tell me About it!'; Indirektna pitanja i Question tags; <i>Jezik u svakodnevnoj upotrebi</i>: neformalni stil izražavanja. XIV sedmica: Tematska jedinica: 'Life's Great Events!'; Indirektni/neupravni govor; Izjave, pitanja, imperative; Izražavanje žaljenja. XV sedmica: Završno testiranje.
Ishodi učenja:	<i>Znanje:</i> Student posjeduje produbljeno teorijsko znanje iz gramatike i leksike engleskog jezika na nivou srednjeg stepena (intermediate level), te zna voditi konverzaciju na različite teme na engleskom jeziku. <i>Vještine:</i> Student vlada upotrebom odgovarajućeg oblika riječi, odgovarajuće riječi te odgovarajućeg glagolskog oblika na nivou srednjeg stepena poznavanja jezika, te može transformirati rečeničnu konstrukciju u rečenične konstrukcije istog ili sličnog značenja. <i>Kompetencije:</i> Student je integrirao usvojena teorijska znanja u svakodnevni govorni engleski jezik, i samostalno može napredovati u dijelu učenju engleskog jezika.
Metode izvođenja nastave:	Predavanja i vježbe receptivnih i produktivnih jezičkih vještina. Interaktivna nastava.
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Studenti s obavezom pohađanja nastave: Zadaci tokom semestra: 20 bodova Parcijalni pismeni ispit: 30 bodova Završni pismeni ispit: 50 bodova Studenti bez obaveze pohađanja nastave: Parcijalni pismeni ispit: 30 bodova Završni pismeni ispit: 50 bodova
Literatura:	<i>Obavezna:</i> - John and Liz Soars, <i>New Headway – Intermediate</i> (Student's book), the third edition, Oxford University Press. - Dodatne tekstove / vježbe osigurava predmetni nastavnik tokom izvođenja nastave. <i>Dopunska:</i> - <i>New Headway – Intermediate</i> (Workbook), 3rd ed., Oxford University Press. - Gramatika engleskog jezika - Rječnik engleskog jezika

Šifra predmeta: INOP2106		Naziv predmeta: Engleski jezik	
Ciklus: 1	Godina: 2	Semestar: 3	Broj ECTS kredita: 2
Status: Obavezni (Slušanje/pohađanje nastave, obavezano za studente koji na ulaznom ispitu početkom semestra nisu pokazali da vladaju engleskim jezikom na srednjem nivou (<i>Intermediate B1</i>), što odgovara samostalnom korisniku jezika.)		Ukupan broj sati: 45 časova (predavanja 15 + vježbe 15 + lektorske vježbe 15)	
Odgovorni nastavnik/ci	Nastavnici i saradnici izabrani na obast kojoj predmet pripada.		
Preduslov za upis:	/		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Pripremiti studenta, koji u toku svog dotadašnjeg obrazovanja nije postigao odgovarajući nivo engleskog jezika (srednji nivo), za predmet Engleski jezik za posebne namjene (jezik struke) na drugoj godini studija. Cilj je da student stekne/obnovi elementarna znanja engleskog fonetskog sistema, vokabulara, frazeologije i gramatike, da unaprijedi komunikacijske vještine, te da ga se osposobi u samostalnom kretanju prema višem srednjem nivou (upper intermediate level) potrebnom za razvijanje jezika struke (ESP). Težište predmeta je na usvajanju vokabulara potrebnog u svakodnevnoj komunikaciji na engleskom jeziku.		
Tematske jedinice:	Plan predmeta po sedmicama: I sedmica Inicijalni ili ulazni ispit. Objava rezultata ispita i formiranje grupe/a studenata koji će pohađati nastavu. Uvodno predavanje o načinu rada, sadržaju predmeta, te načinu evaluacije postignutih rezultata. Analiza izvedbenog silabusa. II sedmica Tematska jedinica: "It's a Wonderful World!" Gramatika: Pomoćni glagoli <i>do, be, have</i> ; Imenovanje glagolskih vremena <i>Present, Past, Present Perfect</i> ; Korištenje pomoćnih glagola u upitnim i odričnim rečenicama, te u sklopu kratkih odgovora. Vokabular: vrste riječi i značenje, grafija riječi i izgovor, prefiksno-sufiksna tvorba riječi, kolokacije, rad na proširenju vokabulara Vježbe konverzacije: Korisne fraze i izrazi u svakidašnjem govoru. III sedmica Tematska jedinica: "Get Happy!" Gramatika: Sadašnjost uz <i>Present Simple, Present Continuous</i> i <i>Present Passive</i> . Vokabular: Sport i slobodno vrijeme Vježbe konverzacije: brojevi i datumi (novac, razlomci, decimalni brojevi, procenti, datumi telefonski brojevi...)		

IV sedmica

Tematska jedinica: 'Telling Tales'

Naracije: nastaviti/dovršiti započetu priču.

Gramatika: Prošlost uz *Past simple*, *Past Continuous*, *Past Perfect* i *Past Passive*. Upotreba – uobičajene greške. Analiza grešaka.

Vokabular: domena umjetnosti i književnosti, kolokacije

Vježbe konverzacije: načini nuđenja opcija u razgovoru.

V sedmica

Tematska jedinica: 'Doing the Right Thing'

Gramatika: Modalni glagoli - izricanje obaveze i dopuštenja *have (got) to*, *can*, *be allowed to*, *should*, *must*

Vokabular: Riječi nacionalnosti, države i pridjevi

Vježbe konverzacije: zahtjevi i ponude

VI sedmica

Tematska jedinica: 'On the Move'

Gramatika: Oblici za budućnost: *Going to*, *Will*, *Present Continuous* i njihova upotreba.

Vokabular: Vrijeme i vremenski uvjeti

Vježbe konverzacije: Putovanja, korištenje javnog prijevoza, rezervacije u hotelu

VII sedmica

Tematska jedinica: 'I Just Love it!'

Gramatika: Pitanja s upotrebom riječi *like?*; Glagolski obrasci, kolokacije.

Vokabular: Opisivanje hrane, gradova, ljudi uz kolokacije

Vježbe konverzacije: znakovi i zvukovi.

VIII sedmica

Rekapitulacija u svrhu pripreme za polusestrialni ispit

IX sedmica

Tematska jedinica: 'The World of Work'

Gramatike: kontrastiranje glagolskih vremena: *Present Perfect* vs. *Past Simple*; *Present Perfect Passive*

Vokabular: Frazalni glagoli (doslovni i idiomatski, razdvojni i nerazdvojni)

Vježbe konverzacije: telefonski razgovori.

X sedmica

Tematska jedinica: 'Just Imagine!'

Gramatike: Kondicionali: Prvi i Drugi; Vremenske rečenice/klauze.

Vokabular: bazni i jaki pridjevi, modificirajući prilozi

Vježbe konverzacije: davanje prijedloga/predlaganje u svakidašnjoj konverzaciji.

XI sedmica

Tematska jedinica: 'Relationships'

Gramatike: Modalni glagoli nastavak – izražavanje vjerovatnoće pomoću: *must*, *could*, *might*, *can't*, *must have*, *could have*, *might have*, *can't have*.

Vokabular: Pridjevi za opis karakternih crta/karaktera ljudi

Vježbe konverzacije: 'so do I / neither do I' (slaganje s

	potvrđnim i niječnim izjavama i neslaganje) XII sedmica Tematska jedinica: 'Obsessions' Gramatika: <i>Present Perfect Continuous</i>, kontrastiranje glagolskih vremena <i>Present Perfect Simple</i> vs. <i>Present Perfect Continuous</i> Postavljanje pitanja i davanje odgovora Vremenski izrazi. Vokabular: Složenice Vježbe konverzacije: izrazi za kvantitet/količinu XIII sedmica Tematska jedinica: 'Tell me About it!' Gramatika: Indirektna pitanja i Question tags Vokabular: kolokacije glagola i imenica, idiomi Vježbe konverzacije: neformalni stil izražavanja. XIV sedmica Tematska jedinica: 'Life's Great Events!' Gramatika: Indirektni/neupravni govor (indirektne izjave, pitanja, imperativi) Vokabular: rođenje, vjenčanje i smrt Vježbe konverzacije: Izražavanje žaljenja. XV sedmica Priprema za završni/Završni ispit
Ishodi učenja: (Znanje, vještine, kompetencije i vrijednosni stavovi)	Student posjeduje produbljeno teorijsko znanje iz gramatike i leksike engleskog jezika na nivou srednjeg stepena (<i>Intermediate level B</i>), tj. prepoznaje obrađene gramatičke oblike, strukture i obrasce, zna ih navesti, razlikovati i objasniti načine njihove upotrebe, te razumije obrađeni vokabular. Student primjenjuje stečena znanja kako u pisanoj i usmenoj recepciji tako i u pisanoj i usmenoj produkciji. Student u praksi uspješno integrira sve četiri razvijene jezičke vještine za potrebe pismene i usmene komunikacije na engleskom jeziku na srednjem nivou, te može samostalno napredovati u djeljem učenju engleskog jezika. Student pomaže kolegama (u učionici i van učionice) te doprinosi kreiranju pozitivne atmosfere i prostora za aktivno uključivanje ostalih učesnika u nastavu.
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4: Kvalitetno obrazovanje SDG 9: Industrija, inovacije i infrastruktura SDG 10: Smanjenje nejednakosti SDG 16: Mir, pravda i snažne institucije
Oblici i metode izvođenja nastave:	- Predavanja s elementima interaktivne nastave - Vježbe recepcije i produkcije (diskusija, dijalog, jezičke igre, audio-vježbe, metoda radioničke nastave) - Vježbe konverzacije s lektoricom (simulacija stvarnih komunikacijskih situacija) - Samostalni zadaci (zadaci, metoda istraživačkog rada/miniistraživanje za potrebe pisanja zadaci) - Konsultacije - Timski rad

	- E-nastava
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Studenti s obavezom pohađanja nastave: - Zadaci tokom semestra (zadaci) i aktivnost na nastavi: 20 bod. - Polusemestralni pismeni ispit: 30 bod. - Završni pismeni ispit: 50 bod. Studenti bez obaveze pohađanja nastave: - Polusemestralni pismeni ispit: 30 bod. - Završni pismeni ispit: 50 bod.
Literatura:	Obavezna: - John and Liz Soars, <i>New Headway – Intermediate</i> (Student's book), the third edition, Oxford University Press. Dodatne tekstove / vježbe osigurava predmetni nastavnik tokom izvođenja nastave. Dopunska: - <i>New Headway – Intermediate</i> (Workbook), the third edition, Oxford University Press. - Gramatika engleskog jezika - Rječnik engleskog jezika (jednojezični online Learner's Dictionaries)

Šifra predmeta: INOP1106	Naziv predmeta: Engleski jezik		
Ciklus: 1	Godina: 1 (teolozi)	Semestar: 1	Broj ECTS kredita: 2
Status: Obavezni (Slušanje/pohađanje nastave, obavezano za studente koji na ulaznom ispitu početkom semestra nisu pokazali da vladaju engleskim jezikom na srednjem nivou (<i>intermediate B1</i>), što odgovara samostalnom korisniku jezika.)		Ukupan broj sati: 45 (Predavanja 15 + Vježbe 15 + lektorske vježbe 15)	
Odgovorni nastavnik/ci	Nastavnik Engleskog jezika		
Preduslov za upis:	Nijedan.		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Pripremiti studenta, koji u toku svog dotadašnjeg obrazovanja nije postigao srednji nivo engleskog jezika za predmet Engleski jezik za posebne namjene (jezik struke) na drugoj godini studija. Cilj je da student stekne/obnovi elementarna znanja engleskog fonetskog sistema, vokabulara, frazeologije i gramatike, da unaprijedi komunikacijske vještine, te da ga se osposobi u samostalnom kretanju prema višem srednjem nivou (<i>upper intermediate level</i>) potrebnom za razvijanje jezika struke (ESP). Težište predmeta je na usvajanju vokabulara potrebnog u svakodnevnoj komunikaciji na engleskom jeziku.		
Tematske jedinice:	Plan predmeta po sedmicama: I sedmica: Inicijalni ili ulazni ispit. Objava rezultata ispita i formiranje grupe/a studenata koji će pohađati nastavu. Uvodno predavanje o načinu rada, sadržaju predmeta, te načinu evaluacije postignutih rezultata. Analiza izvedbenog silabusa. II sedmica: Tematska jedinica: "It's a Wonderful World!"; Glagolska vremena: Present, Past, Present Perfect; Upitni i odrični oblici; Kratki odgovori; Korisne fraze i izrazi (vježbe kroz dijalog). III sedmica: Tematska jedinica: 'Get Happy!'; Upitni oblici Prezenta prostog i kratki odgovori uz upotrebu pomoćnog glagola <i>do/does</i>; Present trajni; Razlikovanje prezenta prostog (simple) od trajnog (continuous); Present pasiv; <i>Vježbe konverzacije</i>: Sport i slobodno vrijeme; brojevi i datumi. IV sedmica: Tematska jedinica: 'Telling Tales' (naracija); Dovršiti započetu priču. Glagolska vremena za prošlost: Past simple, Past Continuous, Past Perfect i Past Passive. Upotreba – uobičajene greške. Analiza grešaka. <i>Vježbe konverzacije</i>: knjige i film, nudi opcije u razgovoru. V sedmica: Tematska jedinica: 'Doing the Right Thing'; Modalni glagoli - izricanje obaveze i dopuštenja; Have (got) to, can, be allowed to, should, must VI sedmica: Tematska jedinica: 'On the Move'; Oblici za budućnost: <i>going to, will, prezent trajni (continuous)</i> i njihova upotreba. <i>Vježbe konverzacije</i>: Vrijeme, putovanja. VII sedmica: Tematska jedinica: 'I Just Love it!'; Konstrukcija <i>What...like?</i> – značenje i upotreba; Glagolski obrasci, kolokacije. <i>Jezik u svakodnevnoj upotrebi</i>: znakovi i zvukovi. VIII sedmica: Rekapitulacija/Test IX sedmica: Tematska jedinica: 'The World of Work'; Present Perfect vs. Past Simple; <i>Present Perfect Passive</i>; <i>Jezik u svakodnevnoj upotrebi</i>: telefonski razgovori. X sedmica: Tematska jedinica: 'Just Imagine!'. Kondicionali: Prvi i Drugi. Vremenske rečenice/klauze. <i>Jezik u svakodnevnoj upotrebi</i>: davanje prijedloga/predlaganje. XI sedmica: Tematska jedinica: 'Relationships'; Modalni glagoli nastavak – izražavanje vjerovatnoće uz pomoć: <i>must, could, might, can't, must have, could have, might have, can't have</i>. <i>Jezik u svakodnevnoj upotrebi</i>: 'so do I / neither do I' (slaganje) XII sedmica: Tematska jedinica: 'Obsessions'; Present Perfect Continuous; Postavljanje pitanja i davanje odgovora; Vremenski izrazi. <i>Jezik u svakodnevnoj upotrebi</i>: složene imenice i izrazi za kvantitet/količinu.		

	XIII sedmica: Tematska jedinica: 'Tell me About it!'; Indirektna pitanja i Question tags; <i>Jezik u svakodnevnoj upotrebi</i>: neformalni stil izražavanja. XIV sedmica: Tematska jedinica: 'Life's Great Events!'; Indirektni/neupravni govor; Izjave, pitanja, imperative; Izražavanje žaljenja. XV sedmica: Završno testiranje.
Ishodi učenja:	<i>Znanje:</i> Student posjeduje produbljeno teorijsko znanje iz gramatike i leksike engleskog jezika na nivou srednjeg stepena (intermediate level), te zna voditi konverzaciju na različite teme na engleskom jeziku. <i>Vještine:</i> Student vlada upotrebom odgovarajućeg oblika riječi, odgovarajuće riječi te odgovarajućeg glagolskog oblika na nivou srednjeg stepena poznavanja jezika, te može transformirati rečeničnu konstrukciju u rečenične konstrukcije istog ili sličnog značenja. <i>Kompetencije:</i> Student je integrirao usvojena teorijska znanja u svakodnevni govorni engleski jezik, i samostalno može napredovati u dijelu učenja engleskog jezika.
Metode izvođenja nastave:	Predavanja i vježbe receptivnih i produktivnih jezičkih vještina. Interaktivna nastava.
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Studenti s obavezom pohađanja nastave: Zadaci tokom semestra: 20 bodova Parcijalni pismeni ispit: 30 bodova Završni pismeni ispit: 50 bodova Studenti bez obaveze pohađanja nastave: Parcijalni pismeni ispit: 30 bodova Završni pismeni ispit: 50 bodova
Literatura:	<i>Obavezna:</i> - John and Liz Soars, <i>New Headway – Intermediate</i> (Student's book), the third edition, Oxford University Press. - Dodatne tekstove / vježbe osigurava predmetni nastavnik tokom izvođenja nastave. <i>Dopunska:</i> - <i>New Headway – Intermediate</i> (Workbook), 3rd ed., Oxford University Press. - Gramatika engleskog jezika - Rječnik engleskog jezika

Šifra predmeta: INOP 1106		Naziv predmeta: Engleski jezik	
Ciklus: 1	Godina: 1	Semestar: 1	Broj ECTS kredita: 2
Status: Obavezni (Slušanje/pohađanje nastave, obavezano za studente koji na ulaznom ispitu početkom semestra nisu pokazali da vladaju engleskim jezikom na srednjem nivou (<i>Intermediate B1</i>), što odgovara samostalnom korisniku jezika.)		Ukupan broj sati: 45 časova (predavanja 15 + vježbe 15 + lektorske vježbe 15)	
Odgovorni nastavnik/ci	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	/		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Pripremiti studenta, koji u toku svog dotadašnjeg obrazovanja nije postigao odgovarajući nivo engleskog jezika (srednji nivo), za predmet Engleski jezik za posebne namjene (jezik struke) na drugoj godini studija. Cilj je da student stekne/obnovi elementarna znanja engleskog fonetskog sistema, vokabulara, frazeologije i gramatike, da unaprijedi komunikacijske vještine, te da ga se osposobi u samostalnom kretanju prema višem srednjem nivou (upper intermediate level) potrebnom za razvijanje jezika struke (ESP). Težište predmeta je na usvajanju vokabulara potrebnog u svakodnevnoj komunikaciji na engleskom jeziku.		
Tematske jedinice:	Plan predmeta po sedmicama: I sedmica Inicijalni ili ulazni ispit. Objava rezultatata ispita i formiranje grupe/a studenata koji će pohađati nastavu. Uvodno predavanje o načinu rada, sadržaju predmeta, te načinu evaluacije postignutih rezultata. Analiza izvedbenog silabusa. II sedmica Tematska jedinica: "It's a Wonderful World!" Gramatika: Pomoćni glagoli <i>do, be, have</i> ; Imenovanje glagolskih vremena <i>Present, Past, Present Perfect</i> ; Korištenje pomoćnih glagola u upitnim i odričnim rečenicama, te u sklopu kratkih odgovora. Vokabular: vrste riječi i značenje, grafija riječi i izgovor, prefiksarno-sufiksna tvorba riječi, kolokacije, rad na proširenju vokabulara Vježbe konverzacije: Korisne fraze i izrazi u svakidašnjem govoru. III sedmica Tematska jedinica: 'Get Happy!' Gramatika: Sadašnjost uz <i>Present Simple, Present Continuous</i> i <i>Present Passive</i> . Vokabular: Sport i slobodno vrijeme Vježbe konverzacije: brojevi i datumi (novac, razlomci, decimalni brojevi, procenti, datumi telefonski brojevi...) IV sedmica Tematska jedinica: 'Telling Tales' Naracije: nastaviti/dovršiti započetu priču.		

	Gramatika: Prošlost uz <i>Past simple, Past Continuous, Past Perfect i Past Passive</i>. Upotreba – uobičajene greške. Analiza grešaka Vokabular: domena umjetnosti i književnosti, kolokacije Vježbe konverzacije: načini nuđenja opcija u razgovoru. V sedmica Tematska jedinica: 'Doing the Right Thing' Gramatika: Modalni glagoli - izricanje obaveze i dopuštenja <i>have (got) to, can, be allowed to, should, must</i> Vokabular: Riječi nacionalnosti, države i pridjevi Vježbe konverzacije: zahtjevi i ponude VI sedmica Tematska jedinica: 'On the Move' Gramatika: Oblici za budućnost: <i>Going to, Will, Present Continuous</i> i njihova upotreba. Vokabular: Vrijeme i vremenski uvjeti Vježbe konverzacije: Putovanja, korištenje javnog prijevoza, rezervacije u hotelu VII sedmica Tematska jedinica: 'I Just Love it!' Gramatika: Pitanja s upotrebom riječi <i>like?</i>; Glagolski obrasci, kolokacije. Vokabular: Opisivanje hrane, gradova, ljudi uz kolokacije Vježbe konverzacije: znakovi i zvukovi. VIII sedmica Rekapitulacija u svrhu pripreme za polusestrialni ispit IX sedmica Tematska jedinica: 'The World of Work' Gramatike: kontrastiranje glagolskih vremena: <i>Present Perfect vs. Past Simple; Present Perfect Passive</i> Vokabular: Frazalni glagoli (doslovni i idiomatski, razdvojni i nerazdvojni) Vježbe konverzacije: telefonski razgovori. X sedmica Tematska jedinica: 'Just Imagine!' Gramatike: Kondicionali: Prvi i Drugi; Vremenske rečenice/klauze. Vokabular: bazni i jaki pridjevi, modificirajući prilozi Vježbe konverzacije: davanje prijedloga/predlaganje u svakidašnjoj konverzaciji. XI sedmica Tematska jedinica: 'Relationships' Gramatike: Modalni glagoli nastavak – izražavanje vjerojatnoće pomoću: <i>must, could, might, can't, must have, could have, might have, can't have</i>. Vokabular: Pridjevi za opis karakternih crta/karaktera ljudi Vježbe konverzacije: 'so do I / neither do I' (saganje s potvrdnim i niječnim izjavama i nesaganje) XII sedmica Tematska jedinica: 'Obsessions'
--	--

	Gramatika: <i>Present Perfect Continuous</i>, kontrastiranje glagolskih vremena <i>Present Perfect Simple</i> vs. <i>Present Perfect Continuous</i> Postavljanje pitanja i davanje odgovora Vremenski izrazi. Vokabular: Složenice Vježbe konverzacije: izrazi za kvantitet/količinu XIII sedmica Tematska jedinica: 'Tell me About it!' Gramatika: Indirektna pitanja i Question tags Vokabular: kolokacije glagola i imenica, idiomi Vježbe konverzacije: neformalni stil izražavanja. XIV sedmica Tematska jedinica: 'Life's Great Events!' Gramatika: Indirektni/neupravni govor (indirektne izjave, pitanja, imperativi) Vokabular: rođenje, vjenčanje i smrt Vježbe konverzacije: Izražavanje žaljenja. XV sedmica Priprema za Završni ispit
Ishodi učenja: (Znanje, vještine, kompetencije i vrijednosni stavovi)	Student posjeduje produbljeno teorijsko znanje iz gramatike i leksike engleskog jezika na nivou srednjeg stepena (<i>Intermediate level B</i>), tj. prepoznaje obrađene gramatičke oblike, strukture i obrasce, zna ih navesti, razlikovati i objasniti načine njihove upotrebe, te razumije obrađeni vokabular. Student primjenjuje stečena znanja kako u pisanoj i usmenoj recepciji tako i u pisanoj i usmenoj produkciji. Student u praksi uspješno integrira sve četiri razvijene jezičke vještine za potrebe pismene i usmene komunikacije na engleskom jeziku na srednjem nivou, te može samostalno napredovati u deljem učenju engleskog jezika. Student pomaže kolegama (u učionici i van učionice) te doprinosi kreiranju pozitivne atmosfere i prostora za aktivno uključivanje ostalih učesnika u nastavu.
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4: Kvalitetno obrazovanje SDG 10: Smanjenje nejednakosti
Oblici i metode izvođenja nastave:	- Predavanja s elementima interaktivne nastave - Vježbe recepcije i produkcije (diskusija, dijalog, jezičke igre, audio-vježbe, metoda radioničke nastave) - Vježbe konverzacije s lektoricom (simulacija stvarnih komunikacijskih situacija) - Samostalni zadaci (zadaci, metoda istraživačkog rada/mini istraživanje za potrebe pisanja zadaci) - Konsultacije - Timski rad - E-nastava
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Studenti s obavezom pohađanja nastave:

	- Zadaci tokom semestra (zadaci) i aktivnost na nastavi: 20 bod. - Polusemestralni pismeni ispit: 30 bod. - Završni pismeni ispit: 50 bod. Studenti bez obaveze pohađanja nastave: - Polusemestralni pismeni ispit: 30 bod. - Završni pismeni ispit: 50 bod.
Literatura:	Obavezna: - John and Liz Soars, <i>New Headway – Intermediate</i> (Student's book), the third edition, Oxford University Press. Dodatne tekstove / vježbe osigurava predmetni nastavnik tokom izvođenja nastave. Dopunska: - <i>New Headway – Intermediate</i> (Workbook), the third edition, Oxford University Press. - Gramatika engleskog jezika - Rječnik engleskog jezika (jednojezični online Learner's Dictionaries)

Šifra predmeta: INOP 3202		Naziv predmeta: Engleski jezik za imame	
Ciklus: I	Godina: 2	Semestar: IV	Broj ECTS kredita: 4
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 60 Predavanja: 30 Vježbe: 15 Lektorske vježbe: 15	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	Nijedan.		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Predmet ima za cilj: - uvesti studenta u islamsko-imamski žanr na engleskom jeziku s kojim će se u budućnosti susretati te unaprijediti jezičke kompetencije, prije svega u govornoj produkciji studenta kao samostalnog korisnika engleskog jezika prema Zajedničkom evropskom referentnom okviru za jezike (ZEROJ/CEFRL, Common European Framework of Reference for Languages), bez obzira na pojedinačni nivo znanja postignut tokom prethodnog obrazovanja. - Navedeno se postiže obradom tematskih sadržaja u vidu tekstova iz područja islama, s posebnim osvrtom na imamet, kao i korištenjem raznovrsnog autentičnog i aktualnog materijala iz različitih (pisanih i govornih) medija, didaktički prilagođenog upravo s ciljem razvijanja četiriju temeljnih jezičkih vještina (čitanje, slušanje, pisanje i govor), te usvajanjem i proširivanjem specifičnog profesionalnog vokabulara i morfosintaksičkih struktura za efikasno komuniciranje na engleskom jeziku. - Težište predmeta je na receptivnim jezičkim vještinama (čitanje i slušanje), kako bi se olakšalo korištenje stručne literature na engleskom jeziku u svrhu istraživanja, kao i razumijevanje usmenog diskursa iz područja imameta. Nadalje, obaveza održavanja kraćih usmenih prezentacija te sudjelovanje u diskusijama o zadanoj temi relevantnoj za buduće imame imaju za cilj dovesti do određenog razvijanja produktivnih jezičkih vještina (tj. usmeno izražavanje) s ciljem osiguranja temelja za buduće aktivno sudjelovanje u kreiranju nove slike Islama u Zapadnom svijetu, čemu mogu i trebaju doprinijeti svršenci Studijskog programa za imame, hatibe i muallime na FIN-u. - Jedan od važnih ciljeva jeste priprema svršenika, budućih imama, hatiba i muallima, za aktivno učešće u međureligijskom dijalogu izvan granica BiH. Cilj predmeta jeste potaknuti studente da samostalno razvijaju komunikacijske kompetencije i ovladaju vještinama za uspješno vođenje konverzacije u kojoj će biti u stanju da, na osnovu stajališta Islama po određenom pitanju, artikuliraju svoje mišljenje o raznim aktualnim islamskim/imamskim temama.		
Tematske jedinice po sedmicama: (po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)	1. Upoznavanje s planom i koncepcijom vježbi, materijalima te načinom ocjenjivanja. Definiranje ESP-a (<i>English for Specific Purposes / Engleski za posebne namjene</i>). Uvodne vježbe. 2. Tematska jedinica i vokabular iz oblasti: Stubovi Islama: Islamski i imanski šarti I Jezičke vještine u fokusu: Proširivanje proste i sažimanje složene rečenice/teksta. Karakteristike dobrog sažetka. Vježbe indirektnih/direktnih upitnih oblika i glagolskih obrazaca u konverzaciji.		

	Pregled glagolskih vremena 1. 3. Tematska jedinica i vokabular iz oblasti: Stubovi Islama: Islamski i imanski šarti II Jezičke vještine u fokusu: Proširivanje proste i sažimanje složene rečenice/teksta. Karakteristike dobrog sažetka. Vježbe indirektnih/direktnih upitnih oblika i glagolskih obrazaca u konverzaciji. Pregled glagolskih vremena 2. 4. Tematska jedinica: Marriage (wedding traditions, relationship problems) Jezičke vještine u fokusu: ista riječ u različitim kontekstima, složeni glagoli, upotreba kondicionala za izražavanje mogućnosti i vjerovatnoće, nuđenje savjeta, mišljenja Pregled glagolskih vremena 3. 5. Tematska jedinica: Social Relationships in Islam (principles of the Muslim social system, Islamic social institutions, motherhood) Jezičke vještine u fokusu: mind-mapping, objašnjenja i definicije, koncizno zapisivanje uz upotrebu kratica, upotreba rječnika, enciklopedija i Interneta prilikom istraživanja Pregled glagolskih vremena 4. 6. Tematska jedinica: Zapadnjačka kultura mladih (youth culture) vs. islamski odgoj djece. Jezičke vještine u fokusu: Upotreba kondicionala prilikom izražavanja mogućnosti i vjerovatnoće. Poređenje i kontrastiranje. Koherentnost teksta. Pregled kondicionala. 7. Tematska jedinica: The Prophethood of Muhammad (PBUH) Jezičke vještine u fokusu: biografija/životopis, 'flow charts' u svrhu hronološkog prikaza događaja 8. Parcijalni ispit I 9. Tematska jedinica i vokabular iz oblasti: Retorika/govorništvo I (Poslanikova s.a.v.s. retorika, retorika u historijskoj perspektivi, moć retorike). Jezičke vještine u fokusu: Faze pripreme govora (inventio, distributio, elocutio, memoria, actio), metode ubjeđivanja, oslonci u govorništvu (etos, patos, logos), slušanje govora, dizajniranje govora, strategije, kompozicija govora, retoričke figure, argumenti, retoričko-poetske figure/figurativni jezik, neverbalni znakovi, vrste govora / stil govora. Argumentacija, stilska sredstva i stilske figure. 10. Tematska jedinica i vokabular iz oblasti: Retorika/govorništvo II (radionica: držanje kraće hutbe na engleskom) 11. Tematska jedinica: A Healthy Lifestyle (lifestyle choices, healthy living in the Qur'an and modern science, Qur'anic attitudes towards mental and spiritual health)
--	--

	Jezičke vještine u fokusu: organiziranje vokabulara, mind mapping, brzo čitanje za suštinom teksta/za posebnom informacijom - vrste čitanja, planiranje akademskog teksta u smislu teme, strukture i stila. 12. Tematska jedinica: Narrative in Islam (storytelling in the Islamic tradition, characters, plot, themes and morals, the story of Yusuf) Jezičke vještine u fokusu: praćenje priče uz pomoć tragova, ekstenzivno slušanje za općom informacijom, prepričavanje priče na osnovu bilješki, upotreba tempa, ritma, intonacije i naglaska u svrhu efikasnog donošenja priče. 13. Tematska jedinica: Children's Rights (human rights legislation, children's rights in Islam, children's responsibilities to their parents) Jezičke vještine u fokusu: upotreba imeničkih složenica, poređenje različitih mišljenja i stavova, parafraziranje/sažimanje informacije u tekstu 14. Tematska jedinica: Islam and Environment Jezičke vještine u fokusu: parafraziranje informacije, izvještavanje na osnovu sekundarnih izvora, identificiranje funkcije članka/teksta, različiti načini strukturiranja teksta i argumentacije 15. Prezentacije studenata (odabrane islamsko-imamske teme)
Ishodi učenja:	<i>Znanje:</i> Student poznaje ključne pojmove i specifični profesionalni vokabular koji odlikuje islamsko-imamski žanr na engleskom jeziku. <i>Vještine:</i> Student se samostalno koristi autentičnim i aktualnim medijskim materijalom koji tretira različite teme iz oblasti islamskih studija – imameta, te stručnom literaturom na engleskom jeziku u svrhu istraživanja. Sposoban je pripremiti i održati kraću usmenu prezentaciju/hutbu te sudjelovati u diskusijama o navedenim temama. <i>Kompetencije:</i> Student je, prije svega, u svojoj govornoj produkciji, sposoban adekvatno komentirati/tumačiti opća imamska pitanja sa stajališta islama, oslanjajući se pritom na Kur'an i hadis, Poslanikov s.a.v.s. život i praktični život vjernika u svrhu argumentiranog iznošenja vlastitog stava na najpozitivniji mogući način, kako bi doprinio boljem međusobnom razumijevanju muslimana i nemuslimana.
Metode izvođenja nastave:	- Predavanja: kroz prezentacije - Vježbe Vježbe se izvode u stalnoj interakciji nastavnika sa studentima, bez obzira na vrstu nastavne aktivnosti. Vježbe integrisanih vještina čitanje/pisanje, slušanje/govorenje, npr. vježba govorenja po saslušanom predavanju, odnosno vježba izražavanja u pisanoj formi kao odgovor/reakcija na pročitani tekst. Učešće u diskusiji na času. Timski rad. - Konverzacija Vježbe konverzacije se izvode u stalnoj interakciji izvornog govornika (lektora) sa studentima. Zadaci kroz koje će studenti vježbati da govore o prvenstveno islamsko-imamskim temama. Diskusije. Timski rad. - Samostalni zadaci Usmena prezentacija
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	<i>Redovni studenti:</i> Učešće u nastavi 5%,

	Usmeni test iz konverzacije 20%, Parcijalni pismeni ispit 30%, Završni pismeni ispit 45% <i>Vanredni studenti:</i> Usmeni test iz konverzacije : 20%, Parcijalni pismeni ispit 30%, Završni pismeni ispit 50% Student je obavezan na svim pismenim provjerama znanja ostvariti minimalno 55 % od predviđenog broja bodova. Konačna ocjena formira se sabiranjem bodova ostvarenih u okviru različitih provjera znanja.
Literatura:	<i>Obavezna:</i> 1. Odabrani tekstovi i video materijali za vježbe: <i>Engleski jezik za imame</i> <i>Dopunska:</i> 1. Ruqaiyyah Waris Maqsood, <i>Examining Religions - Islam</i> 2. Amna Bedri, Fiona McGarry, <i>English for Islamic Studies</i> 3. Gramatika engleskog jezika 4. Jednojezični rječnik engleskog jezika 5. Murata, Sachiko, Chittick, William C., <i>The Vision of Islam</i>, Suhail Academy, Lahore, 2005. 6. Yusuf Hamza, <i>Purification of the Heart – Signs, Symphoms and Cures of the Spiritual Diseases of the Heart</i>.

Šifra predmeta: INOP 2202		Naziv predmeta: Engleski jezik za pedagoge	
Ciklus: I	Godina: 2	Semestar: IV	Broj ECTS kredita: 5
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 60 Predavanja: 30 Vježbe: 15 Lektorske vježbe: 15	
Odgovorni nastavnik	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	- uvesti studenta u islamski pedagoški žanr na engleskom jeziku s kojim će se u budućnosti susretati te unaprijediti jezičke kompetencije, prije svega u govornoj produkciji studenta kao samostalnog korisnika engleskog jezika prema Zajedničkom evropskom referentnom okviru za jezike (ZEROJ/CEFR, Common European Framework of Reference for Languages), bez obzira na pojedinačni nivo znanja postignut tokom prethodnog obrazovanja. - Navedeno se postiže obradom tematskih sadržaja u vidu tekstova iz područja islamske pedagogije, kao i korištenjem raznovrsnog autentičnog i aktualnog materijala iz različitih (pisanih i govornih) medija, didaktički prilagođenog upravo s ciljem razvijanja četiriju temeljnih jezičkih vještina (čitanje, slušanje, pisanje i govor), te usvajanjem i proširivanjem specifičnog profesionalnog vokabulara i morfosintaktičkih struktura za efikasno komuniciranje na engleskom jeziku. - Težište predmeta je na receptivnim jezičkim vještinama (čitanje i slušanje), kako bi se olakšalo korištenje stručne literature na engleskom jeziku u svrhu istraživanja, kao i razumijevanje usmenog diskursa iz područja islamske pedagogije. Nadalje, obaveza održavanja kraćih usmenih prezentacija te sudjelovanje u diskusijama o zadanoj islamsko-pedagoškoj temi imaju za cilj dovesti do određenog razvijanja produktivnih jezičkih vještina (tj. usmeno izražavanje) s ciljem osiguranja temelja za buduće aktivno sudjelovanje u kreiranju nove slike Islama u Zapadnom svijetu, čemu mogu doprinijeti svršenci Studijskog programa islamske vjeronauke i religijske pedagogije na FIN-u. - Jedan od važnih ciljeva jeste priprema svršenika za aktivno učešće u međureligijskom dijalogu izvan granica BiH. Cilj predmeta jeste potaknuti studente da samostalno razvijaju komunikacijske kompetencije i ovladaju vještinama za uspješno vođenje konverzacije u kojoj će biti u stanju da, na osnovu stajališta Islama po određenom pitanju, artikuliraju svoje mišljenje o raznim aktualnim pedagoškim temama.		
Tematske jedinice po sedmicama: (po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje	4. Upoznavanje s planom i koncepcijom vježbi, materijalima te načinom ocjenjivanja. DefiniranjeESP-a (<i>English for Specific Purposes / Engleski za posebne namjene</i>). Uvodne vježbe. 5. Tematska jedinica: Travelling Abroad, Muslims in non-Muslim countries;		

<i>uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)</i>	Jezičke vještine u fokusu: razumijevanje značenja riječi na osnovu konteksta, rječničke definicije, oblici direktnih i indirektnih upitnih rečenica, glagolski obrasci u konverzaciji. Pregled glagolskih vremena 1 3. Tematska jedinica: Marriage (wedding traditions, relationship problems) Jezičke vještine u fokusu: ista riječ u različitim kontekstima, složeni glagoli, upotreba kondicionala za izražavanje mogućnosti i vjerovatnoće, nuđenje savjeta, mišljenja Pregled glagolskih vremena 2. 4. Tematska jedinica: Islamic Art and Culture (islamic arts and crafts, history of islamic art, islamic music) Jezičke vještine u fokusu: Sinonimija, izvođenje pridjeva iz imenica, izražavanje različitih opcija, slaganja, neslaganja; unaprijeđenje vještine slušanja uz pomoć pretpostavki. Pregled glagolskih vremena 3. 5. Tematska jedinica: Social Relationships in Islam (principles of the Muslim social system, Islamic social institutions, motherhood) Jezičke vještine u fokusu: mind-mapping, objašnjenja i definicije, koncizno zapisivanje uz upotrebu kratica, upotreba rječnika, enciklopedija i Interneta prilikom istraživanja Pregled glagolskih vremena 4. 6. Tematska jedinica: Zapadnjačka kultura mladih (youth culture) vs. islamski odgoj djece. Jezičke vještine u fokusu: Upotreba kondicionala prilikom izražavanja mogućnosti i vjerovatnoće. Poređenje i kontrastiranje. Koherentnost teksta. Pregled kondicionala. 7. Tematska jedinica: The Prophethood of Muhammad (PBUH) Jezičke vještine u fokusu: biografija/životopis, 'flow charts' u svrhu hronološkog prikaza događaja 8. Parcijalni ispiti 9. Tematska jedinica: Islam and Science Jezičke vještine u fokusu: činjenice i mišljenja (objektivno vs. subjektivno), pripreme za učešće u seminaru, pojašnjavanje i traženje pojašnjenja, razlike između neutralnog i emotivnog jezika/registra (stilistika) 10. Tematska jedinica: Financial matters (Islamic finance and economics) Jezičke vještine u fokusu: brojive i nebrojive imenice, različite vrste govornog diskursa, učestvovanje u formalnom razgovoru i debati. 11. Tematska jedinica: A Healthy Lifestyle (lifestyle choices, healthy living in the Qur'an and modern science, Qur'anic attitudes towards mental and spiritual health) Jezičke vještine u fokusu: organiziranje vokabulara, mind mapping, brzo čitanje za suštinom teksta/za posebnom
--	---

	informacijom - vrste čitanja, planiranje akademskog teksta u smislu teme, strukture i stila 12. Tematska jedinica: Narrative in Islam (storytelling in the Islamic tradition, characters, plot, themes and morals, the story of Yusuf) Jezičke vještine u fokusu: praćenje priče uz pomoć tragova, ekstenzivno slušanje za općom informacijom, prepričavanje priče na osnovu bilješki, upotreba tempa, ritma, intonacije i naglasaka u svrhu efikasnog donošenja priče. 13. Tematska jedinica: Children's Rights (human rights legislation, children's rights in Islam, children's responsibilities to their parents) Jezičke vještine u fokusu: upotreba imeničkih složenica, poređenje različitih mišljenja i stavova, parafraziranje/sažimanje informacije u tekstu, priprema i sastavljanje izvještaja 14. Tematska jedinica: Islam and Environment Jezičke vještine u fokusu: parafraziranje informacije, izvještavanje na osnovu sekundarnih izvora, identifikiranje funkcije članka/teksta, različiti načini strukturiranja teksta i argumentacije 15. Prezentacije studenata (odabrane islamsko-pedagoške teme)
Ishodi učenja:	<i>Znanje:</i> Student poznaje ključne pojmove i specifični profesionalni vokabular koji odlikuje islamsko-pedagoški žanr na engleskom jeziku. <i>Vještine:</i> Student se samostalno koristi autentičnim i aktualnim medijskim materijalom koji tretira različite teme iz oblasti islamskih studija – islamske pedagogije, te stručnom literaturom na engleskom jeziku u svrhu istraživanja. Sposoban je pripremiti i održati kraću usmenu prezentaciju te sudjelovati u diskusijama o navedenim temama. <i>Kompetencije:</i> Student je, prije svega, u svojoj govornoj produkciji, sposoban adekvatno komentirati/tumačiti opća pedagoška pitanja sa stajališta islama, oslanjajući se pritom na Kur'an i hadis, Poslanikov s.a.v.s. život i praktični život vjernika u svrhu argumentiranog iznošenja vlastitog stava na najpozitivniji mogući način, kako bi doprinio boljem razumijevanju između muslimana i drugih Evropljana.
Metode izvođenja nastave:	- Predavanja: kroz prezentacije - Vježbe Vježbe se izvode u stalnoj interakciji nastavnika sa studentima, bez obzira na vrstu nastavne aktivnosti. Vježbe integrisanih vještina čitanje/pisanje, slušanje/govorenje, npr. vježba govorenja po saslušanom predavanju, odnosno vježba izražavanja u pisanoj formi kao odgovor/reakcija na pročitani tekst. Učešće u diskusiji na času. Timski rad. - Konverzacija Vježbe konverzacije se izvode u stalnoj interakciji izvornog govornika (lektora) sa studentima. Zadaci kroz koje će studenti vježbati da govore o prvenstveno islamsko-pedagoškim temama. Diskusije. Timski rad. - Samostalni zadaci

	Usmena prezentacija
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	<i>Redovni studenti:</i> Učešće u nastavi 5%, Usmeni test iz konverzacije 20%, Parcijalni pismeni ispit 30%, Završni pismeni ispit 45% <i>Vanredni studenti:</i> Usmeni test iz konverzacije : 20%, Parcijalni pismeni ispit 30%, Završni pismeni ispit 50% Student je obavezan na svim pismenim provjerama znanja ostvariti minimalno 55 % od predviđenog broja bodova. Konačna ocjena formira se sabiranjem bodova ostvarenih u okviru različitih provjera znanja.
Literatura:	<i>Obavezna:</i> 1. Odabrani tekstovi i video materijali za vježbe: <i>Engleski jezik za Program islamske pedagogije</i> <i>Dopunska:</i> 1. Ruqaiyyah Waris Maqsood, <i>Examining Religions - Islam</i> 2. Amna Bedri, Fiona McGarry, <i>English for Islamic Studies</i> 3. Gramatika engleskog jezika 4. Jednojezični rječnik engleskog jezika 5. Murata, Sachiko, Chittick, William C., <i>The Vision of Islam</i>, Suhail Academy, Lahore, 2005. 6. Yusuf Hamza, <i>Purification of the Heart – Signs, Symphoms and Cures of the Spiritual Diseases of the Heart</i>.

Šifra predmeta: INOP 1202		Naziv predmeta: Engleski jezik za teologe	
Ciklus: I	Godina: 2	Semestar: III	Broj ECTS kredita: 4
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 60 Predavanja: 30 Vježbe: 15 Lektorske vježbe: 15	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	- uvesti studenta u islamski teološki žanr na engleskom jeziku s kojim će se u budućnosti susretati te unaprijediti jezičke kompetencije, prije svega u govornoj produkciji studenta kao samostalnog korisnika engleskog jezika prema Zajedničkom evropskom referentnom okviru za jezike (ZEROJ/CEFRL, Common European Framework of Reference for Languages), bez obzira na pojedinačni nivo znanja postignut tokom prethodnog obrazovanja. - Navedeno se postiže obradom tematskih sadržaja u vidu tekstova iz područja islamske teologije, kao i korištenjem raznovrsnog autentičnog i aktualnog materijala iz različitih (pisanih i govornih) medija, didaktički prilagođenog upravo s ciljem razvijanja četiriju temeljnih jezičkih vještina (čitanje, slušanje, pisanje i govor), te usvajanjem i proširivanjem specifičnog profesionalnog vokabulara i morfosintaktičkih struktura za efikasno komuniciranje na engleskom jeziku. - Težište predmeta je na receptivnim jezičkim vještinama (čitanje i slušanje), kako bi se olakšalo korištenje stručne literature na engleskom jeziku u svrhu istraživanja, kao i razumijevanje usmenog diskursa iz područja islamske teologije. Nadalje, obaveza održavanja kraćih usmenih prezentacija te sudjelovanje u diskusijama o zadanoj islamskoj temi imaju za cilj dovesti do određenog razvijanja produktivnih jezičkih vještina (tj. usmeno izražavanje) s ciljem osiguranja temelja za buduće aktivno sudjelovanje u kreiranju nove slike Islama koju Zapadnom svijetu mogu i trebaju ponuditi bosanski teolozi. - Jedan od važnih ciljeva jeste priprema budućih teologa/imamaza aktivno učešće u međureligijskom dijalogu izvan granica BiH. Cilj predmeta jeste potaknuti studente da samostalno razvijaju komunikacijske kompetencije i ovladaju vještinama za uspješno vođenje konverzacije u kojoj će biti u stanju da, na osnovu stajališta islama po određenom pitanju, artikuliraju svoje mišljenje o raznim aktualnim temama.		
Tematske jedinice po sedmicama: (po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)	6. Upoznavanje s planom i koncepcijom vježbi, materijalima te načinom ocjenjivanja. Definiranje ESP-a (<i>English for Specific Purposes / Engleski za posebne namjene</i>). Uvodne vježbe. 7. Tematska jedinica i vokabular iz oblasti: Stubovi Islama: Islamski i imanski šarti I Jezičke vještine u fokusu: Proširivanje proste i sažimanje složene rečenice/teksta. Karakteristike dobrog sažetka. Vježbe indirektnih/direktnih upitnih oblika i glagolskih obrazaca u konverzaciji. Pregled glagolskih vremena 1.		

	8. Tematska jedinica i vokabular iz oblasti: Stubovi Islama: Islamski i imanski šarti II Jezičke vještine u fokusu: Proširivanje proste i sažimanje složene rečenice/teksta. Karakteristike dobrog sažetka. Vježbe indirektnih/direktnih upitnih oblika i glagolskih obrazaca u konverzaciji. Pregled glagolskih vremena 2. 4. Tematska jedinica: Islamic Art and Culture (islamic arts and crafts, history of islamic art, islamic music) Jezičke vještine u fokusu: Sinonimija, izvođenje pridjeva iz imenica, izražavanje različitih opcija, slaganja, neslaganja; unaprijeđenje vještine slušanja uz pomoć pretpostavki. Pregled glagolskih vremena 3. 5. Tematska jedinica: Social Relationships in Islam (principles of the Muslim social system, Islamic social institutions, motherhood) Jezičke vještine u fokusu: mind-mapping, objašnjenja i definicije, koncizno zapisivanje uz upotrebu kratica, upotreba rječnika, enciklopedija i Interneta prilikom istraživanja Pregled glagolskih vremena 4. 6. Tematska jedinica: Zapadnjačka kultura mladih (youth culture) vs. islamski odgoj djece. Jezičke vještine u fokusu: Upotreba kondicionala prilikom izražavanja mogućnosti i vjerovatnoće. Poređenje i kontrastiranje. Koherentnost teksta. Pregled kondicionala. 7. Tematska jedinica: The Prophethood of Muhammad (PBUH) Jezičke vještine u fokusu: biografija/životopis, 'flow charts' u svrhu hronološkog prikaza događaja 8. Parcijalni ispit I 9. Tematska jedinica i vokabular iz oblasti: Retorika/govorništvo (Poslanikova s.a.v.s. retorika, retorika u historijskoj perspektivi, moć retorike). Jezičke vještine u fokusu: Faze pripreme govora (inventio, distributio, elocutio, memoria, actio), metode ubjeđivanja, oslonci u govorništvu (etos, patos, logos), slušanje govora, dizajniranje govora, strategije, kompozicija govora, retoričke figure, argumenti, retoričko-poetske figure/figurativni jezik, neverbalni znakovi, vrste govora / stil govora. Argumentacija, stilska sredstva i stilske figure. 10. Tematska jedinica: Islam and Science Jezičke vještine u fokusu: činjenice i mišljenja (objektivno vs. subjektivno), pripreme za učešće u seminaru, pojašnjavanje i traženje pojašnjenja, razlike između neutralnog i emotivnog jezika/registra (stilistika) 11. Tematska jedinica: A Healthy Lifestyle (lifestyle choices, healthy living in the Qur'an and modern science, Qur'anic attitudes towards mental and spiritual health)
--	--

	Jezičke vještine u fokusu: organiziranje vokabulara, mind mapping, brzo čitanje za suštinom teksta/za posebnom informacijom - vrste čitanja, planiranje akademskog teksta u smislu teme, strukture i stila. 12. Tematska jedinica: Financial matters (Islamic finance and economics) Jezičke vještine u fokusu: brojive i nebrojive imenice, različite vrste govornog diskursa, učestvovanje u formalnom razgovoru i debati. 13. Tematska jedinica: Narrative in Islam (storytelling in the Islamic tradition, characters, plot, themes and morals, the story of Yusuf) Jezičke vještine u fokusu: praćenje priče uz pomoć tragova, ekstenzivno slušanje za općom informacijom, prepričavanje priče na osnovu bilješki, upotreba tempa, ritma, intonacije i naglaska u svrhu efikasnog donošenja priče. 14. Tematska jedinica: Islam and Environment Jezičke vještine u fokusu: parafraziranje informacije, izvještavanje na osnovu sekundarnih izvora, identificiranje funkcije članka/teksta, različiti načini strukturiranja teksta i argumentacije 15. Prezentacije studenata (odabrane islamske teološke teme).
Ishodi učenja:	<i>Znanje:</i> Student poznaje ključne pojmove i specifični profesionalni vokabular koji odlikuje islamski teološki žanr na engleskom jeziku. <i>Vještine:</i> Student se samostalno koristi autentičnim i aktualnim medijskim materijalom koji tretira različite teme iz oblasti islamske teologije/islamskih studija, te stručnom literaturom na engleskom jeziku u svrhu istraživanja. Sposoban je pripremiti i održati kraću usmenu prezentaciju te sudjelovati u diskusijama o navedenim temama. <i>Kompetencije:</i> Student je, prije svega, u svojoj govornoj produkciji, sposoban adekvatno povezivati islam s evropskim kontekstom, oslanjajući se pritom na Kur'an i hadis, Poslanikov s.a.v.s. život i praktični život vjernika u svrhu argumentiranog iznošenja vlastitog stava na najpozitivniji mogući način, kako bi doprinio boljem razumijevanju između muslimana i drugih Evropljana.
Metode izvođenja nastave:	- Predavanja: kroz prezentacije - Vježbe Vježbe se izvode u stalnoj interakciji nastavnika sa studentima, bez obzira na vrstu nastavne aktivnosti. Vježbe integrisanih vještina čitanje/pisanje, slušanje/govorenje, npr. vježba govorenja po saslušanom predavanju, odnosno vježba izražavanja u pisanoj formi kao odgovor/reakcija na pročitani tekst. Učešće u diskusiji na času. Timski rad. - Konverzacija Vježbe konverzacije se izvode u stalnoj interakciji izvornog govornika (lektora) sa studentima. Zadaci kroz koje će studenti vježbati da govore o prvenstveno islamsko-pedagoškim temama. Diskusije. Timski rad. - Samostalni zadaci Usmena prezentacija

Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	<i>Redovni studenti:</i> Učešće u nastavi 5%, Usmeni test iz konverzacije 20%, Parcijalni pismeni ispit 30%, Završni pismeni ispit 45% <i>Vanredni studenti:</i> Usmeni test iz konverzacije : 20%, Parcijalni pismeni ispit 30%, Završni pismeni ispit 50% Student je obavezan na svim pismenim provjerama znanja ostvariti minimalno 55 % od predviđenog broja bodova. Konačna ocjena formira se sabiranjem bodova ostvarenih u okviru različitih provjera znanja.
Literatura:	<i>Obavezna:</i> 2. Odabrani tekstovi i video materijali za vježbe: <i>Engleski jezik za Program islamske teologije.</i> <i>Dopunska:</i> 3. Ruqaiyyah Waris Maqsood, <i>Examining Religions - Islam</i> 4. Amna Bedri, Fiona McGarry, <i>English for Islamic Studies</i> 5. Gramatika engleskog jezika 6. Jednojezični rječnik engleskog jezika 7. Murata, Sachiko, Chittick, William C., <i>The Vision of Islam</i>, Suhail Academy, Lahore, 2005. 8. Yusuf Hamza, <i>Purification of the Heart – Signs, Symphoms and Cures of the Spiritual Diseases of the Heart.</i>

Šifra predmeta: INAR 2111		Naziv predmeta: Arapski jezik za pedagoge I	
Ciklus: Prvi ciklus	Godina: Prva	Semestar: I	Broj ECTS kredita: 5
Status: Obavezni predmet		Ukupan broj sati: 75 Predavanja-30; Vježbe-30; Lektorske vježbe-15	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	- ovladati pravilima arapske grafije kao i osnovama arapske fonetike i morfologije; -ovladati osnovnim jezičkim frazama u svakodnevnoj upotrebi; - ovladati osnovnim sintaksičkim zakonitostima na nivou sintagmi i elementarne imenske rečenice u svakodnevnim primjerima i na korpusu Kur'ani Kerima; - usvajati kontinuirano odgovarajuću jezičku terminologiju; - poticati na samostalno izražavanje, pismeno i usmeno, u okviru programskih sadržaja i predviđenog gramatičkog gradiva uz uvažavanje jezičke stvarnosti standarnog arapskog jezika ; -ovladavati vještinom korištenja rječnika i pripremanje prezentacija u okviru određenih tema; - kontinuirano pripremati studente za provjeru iz konverzacije, gramatike i snalaženja na tekstu;		
Tematske jedinice: <i>(po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)</i>	Plan predmeta po sedmicama: 1. Osvrt na arapski jezik sa stanovišta lingvistike i različitih tipologizacija; mjesto arapskog jezika u odnosu na druge svjetske jezike; arapski jezik kao jezik Kur'ana; 2. Slog, vrste slogova po različitim kriterijima; Naglasak i mjesto naglašenog sloga u riječi; pravila pisanja hemzeta; Stabilno i spojeno hemza u tekstu Kur'ana; dugi vokali- grafija; 3. Riječi i podjela po vrstama; određeni i neodređeni vid imena; (sunčeva i mjesečeva slova); 4. Rod imena: imenice ženskog roda po obliku, značenju i upotrebi; imenice zajedničkog roda; Prepoznavanje roda u odgovarajućim primjerima u tekstu Kur'ana; 5. Pridjevi (vrste i funkcije); atributivna sintagma; podjela prema tipovima komparacije; deklinacija (uopće o padežima); funkcije u rečenici i padežni oblici; atributivna sintagma u tekstu Kur'ana; 6. Broj imena; dvojina i pravilna množina muškog i ženskog roda i njihova padežna promjena; primjeri iz Kur'ana; nepravilna množina, najfrekventnije paradigme; 7. Prosta imenska rečenica; neodređeno ime kao subjekat imenske rečenice; Primjeri imenske rečenice u tekstu Kur'ana; 8. Polusestrialni ispit 9. Brojevi (podjela po vrstama); glavni brojevi do 12, (samo vokabular, bez sintakse); 10. Zamjenice; lične i pokazne zamjenice; lične zamjenice, odvojene i spojene - uz imenicu kao ekvivalent prisvojnoj zamjenici; pokazne zamjenice u sintagmi sa imenicom i kao subjekat imenske rečenice; primjeri ličnih i pokaznih zamjenica u tekstu Kur'ana;		

	11. Pomoćni glagoli كان / ليس u okviru osnovne imenske rečenice i imenske rečenice u inverziji (šibhu-l-ğumla); promjena po licu, forma perfekta; Primjeri glagola كان / ليس u imenskim rečenicama u tekstu Kur'ana; 12. Genitiv i funkcije genitiva; genitivna veza; dijelovi genitivne veze i njihovi dodaci; imenice produžene deklinacije; kvazigenitivna veza; tipične genitivne veze kojima se postiže značenje neko, neki, cio, svi, svaki, i slične; primjeri genitivnih veza u tekstu Kur'anu; 13. Izražavanje glagola <i>imati</i> u arapskom jeziku: prijedložne sintagme sa prijedlozima ل، لدى، عند، مع prepoznavanje ekvivalenata glagolu <i>imati</i> u kur'anskom kontekstu; 14. Glavni i redni brojevi 1-100, sintaksa; primjeri u Kur'anu; računanje vremena i starosne dobi - uvod; nazivi dana; neke upitne zamjenice; upitna rečenica; 15. Rezime;
Ishodi učenja: (znanje, vještine, kompetencije, vrijednosni stavovi)	-interpretiranje osnovnog vokabulara baziranog na standardnom arapskom jeziku i kur'anskoj i hadiskoj leksici; -čitanje, pisanje, slušanje i konverzacija na arapskom jeziku u okviru određenih tema; - samostalno razumijevanje kraćih pisanih tekstova, samostalno usmeno i pismeno izražavanje u okviru određenih tema te razumijevanje na osnovu slušanja; -prepoznavanje konkretnog vokabulara, gramatičkih kategorija (morfoloških i sintaksičkih) u kur'anskom kontekstu; -vođenje jednostavnih dijaloga u okviru određenih tema; -radom u grupama ili parovima i u okviru određenih tema razvijati sposobnosti timskog rada i spremnosti da se pomogne;
Cilj održivog razvoja (SDG):	/
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, prezentacije, rad na tekstu, rad u grupama, prezentiranje studentskih istraživanja u kur'anskom tekstu uz diskusiju, konverzacione vježbe sa lektorom, gramatičke vježbe;
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene :	Provjera znanja organizira se na 4 nivoa: 1- Polusemestralni ispit nosi 25 % od ukupnog broja poena 2- Provjera iz konverzacije na arapskom jeziku u prisustvu lektora nosi 20% 3- Završni ispit nosi 40 % od ukupnog broja poena 4- Kontinuirana provjera znanja tokom semestra nosi 15% od ukupnog broja poena (kvizovi i zadaće) Za prolaznu ocjenu potrebno je ispuniti sve elemente kontinuirane provjere znanja i u konačnici imati min 55 % i na polusemestralnom i završnom ispitu, kao i u ukupnom bodovnom rezultatu.
Literatura:	Obavezna: 1. Jones, Alan Arabic Through The Qur'an, The IslamicTexts Society, Cambridge, PDF

	(link: https://archive.org/details/arabic-through-the-Quran-alan-jones) 2. Mustafa Galajini, Gami'u d-durus al-arabijja, I-II-III, Bejrut, 2005. (link: https://ia802504.us.archive.org/23/items/WAQ33751/01_33751.pdf) 3. Sikirić, Šaćir, Pašić Muhamed, Handžić Mehmed: Gramatika arapskog jezika, I-II, Sarajevo, 1936. 4. Uroosa, Izzath, Learning Arabic Language of the Qur'an, Darussalam, Rijad, 2009. ((link: https://archive.org/details/LearningArabicLanguageOfTheQuran.pdf)) 5. Arapski tekstovi 1. i 2., priredile: Zehra Alispahić i Amira Trnka, Hrestomatija, Fakultet islamskih nauka, Sarajevo, 2008. 6. Muftić, Teufik, Arapsko-bosanski rječnik, El-Kalem, Sarajevo, 2004. Dopunska: 1. Attar, Samar: Modern Arabic – Gramamar In Context, Bejrut, 1998. 2. Kico, Mehmed: Arapska gramatika u vremenu, Dobra knjiga, Sarajevo, 2013. 3. Muftić, Teufik: Gramatika arapskog jezika, Sarajevo, 1998. 4. Tanasković, Darko – Anđelka Mitrović, Gramatika arapskog jezika, Beograd, 2005. 5. Tantavi, Muhammad Sajjid, Mu'gamu i'rabi alfazi al-Qur'ani l-Kerimi, Maktabatu Lubnan naš-irun, 1997; (link: https://media.tafsir.net/ar/books//7663.pdf)
--	--

Šifra predmeta: INAR 2211		Naziv predmeta: Arapski jezik za pedagoge III	
Ciklus: Prvi ciklus	Godina: Druga	Semestar: III	Broj ECTS kredita: 4
Status: Obavezni predmet		Ukupan broj sati: 60 Predavanja: 30; Vježbe: 15; Lektorske vježbe-15	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	- upoznati studente sa osnovama sintakse pravilnih glagola različitih proširenih glagolskih vrsta; - usvajati kontinuirano vokabular (pravilni glagoli proširenih vrsta) te odgovarajuću jezičku terminologiju; - ovladavati osnovnim sintaksičkim zakonitostima na nivou glagolske rečenice u primjerima preuzetim iz odgovarajućih tekstova kao i na korpusu Kur'ani Kerima; - poticati na samostalno izražavanje, pismeno i usmeno, u okviru programskih sadržaja i predviđenog gramatičkog gradiva uz uvažavanje jezičke stvarnosti standarnog arapskog jezika; -ovladavati vještinom korištenja rječnika (prepoznavanje korijena riječi) i pripremanje prezentacija u okviru određenih tema; - kontinuirano pripremati studente za provjeru iz konverzacije, gramatike i snalaženja na tekstu;		
Tematske jedinice: (po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)	Plan predmeta po sedmicama: 1. Ponavljanje I vrste pravilnih glagola kroz sve glagolske oblike obrađene tokom II semestra; 2. Komparacija pridjeva (ponavljanje i proširivanje gradiva komparacijom pridjeva oblika أفعل); 3. Pasiv glagola I vrste, tvorba, značenje i upotreba -ponavljanje الفعل المبني للمجهول; 4. II glagolska vrsta باب التفعيل, tvorba, značenje i upotreba; brojevi preko 100; primjeri u tekstu Kur'ana; 5. III glagolska vrsta, باب المفاعلة, tvorba, značenje i upotreba; primjeri frekventnih glagola u tekstu Kur'ana; brojevi, ponavljanje; 6. IV glagolska vrsta باب الإفعال, tvorba, značenje i upotreba; primjeri frekventnih glagola; masdari (مصدر المرة- مصدر الميم); primjeri u tekstu Kur'ana; 7. V glagolska vrsta, tvorba, značenje i upotreba; باب التفعّل ; Primjeri frekventnih glagola u tekstu Kur'ana; izražavanje starosne dobi i vremena; 8. Polusemestralni ispit 9. VI glagolska vrsta باب التفاعل ; Primjeri frekventnih glagola u tekstu Kur'ana; genitivna veza, proširivanje; 10. VII glagolska vrsta i primjeri frekventnih glagola u tekstu Kur'ana; باب الانفعال; rečenice s dvojnim veznicima; 11. VIII glagolska vrsta, باب الافتعال i primjeri frekventnih glagola u tekstu Kur'ana; karakteristični vezni izrazi koji upućuju na vrijeme realiziranja sadržaja i primjeri u rečenicama; 12. IX i X glagolska vrsta باب الاستفعال و باب الفعلاّل i primjeri frekventnih glagola u tekstu Kur'ana; 13. Realna i irealna pogodbena rečenica; 14. četverokonsonantski glagoli, prva i proširene vrste;		

	15. Rekapitulacija.
Ishodi učenja:	<i>Znanje:</i> Ovladati određenom terminologijom, vokabularom te sintaksom proširenih pravilnih glagola; <i>Vještine:</i> Razvijati vještine samostalnog razumijevanja pisanih tekstova, samostalnog usmenog i pismenog izražavanja u okviru određenih tema te razumijevanja na osnovu slušanja u okviru planirane tematike; <i>Kompetencije:</i> Sposobnost usmenog i pismenog izražavanja u okviru određenih tema, planiranih za obradu tokom semestra.
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, prezentacije, rad na tekstu, prezentiranje studentskih istraživanja u kur'anskom tekstu uz diskusiju, konverzacione vježbe sa lektorom;
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Provjera znanja organizira se na 4 nivoa: 1- Polusestrialni ispit nosi 25 % od ukupnog broja poena 2- Provjera iz konverzacije na arapskom jeziku u prisustvu lektora nosi 20% 3- Završni ispit nosi 40 % od ukupnog broja poena 4- Kontinuirana provjera znanja tokom semestra nosi 15% od ukupnog broja poena (kvizovi i zadaće) Za prolaznu ocjenu potrebno je ispuniti sve elemente kontinuirane provjere znanja i u konačnici imati min 55 % i na polusestrialnom i završnom ispitu, kao i u ukupnom bodovnom rezultatu.
Literatura:	Obavezna: 1. Jones, Alan Arabic Through The Qur'an, The IslamicTexts Society, Cambridge, PDF (link: https://archive.org/details/arabic-through-the-Quran-alan-jones) 2. Mustafa Galajini, Gami'u d-durus al-arabijja, I-II-III, Bejrut, 2005. (link: https://ia802504.us.archive.org/23/items/WAQ33751/01_33751.pdf) 3. Uroosa, Izzath, Learning Arabic Language of the Qur'an, Darussalam, Rijad, 2009. ((link: https://archive.org/details/LearningArabicLanguageOfTheQuran.pdf) 4. Arapski tekstovi 1. i 2., priredile: Zehra Alispahić i Amira Trnka, Hrestomatija, Fakultet islamskih nauka, Sarajevo, 2008. 5. Muftić, Teufik, Arapsko-bosanski rječnik, El-Kalem, Sarajevo, 2004. 6. Muftić, Teufik: Gramatika arapskog jezika, Sarajevo, 1998. Dopunska: 1. Attar, Samar: Modern Arabic – Gramamar In Context, Bejrut, 1998. 2. Kico, Mehmed: Arapska gramatika u vremenu, Dobra knjiga, Sarajevo, 2013. 3. Kico, Mehmed: Arapska jezikoslovna znanost, Fakultet islamskih nauka, Sarajevo, 2003. 4. Muftić, Teufik: Gramatika arapskog jezika, Sarajevo, 1998. 5. Tanasković, Darko – Anđelka Mitrović, Gramatika arapskog jezika, Beograd, 2005. 6. Tantavi, Muhammad Sajjid, Mu'gamu i'rabi alfazi al-Qur'ani l-Kerimi, Maktabatu Lubnan naš-irun, 1997; (link: https://media.tafsir.net/ar/books//7663.pdf)

Šifra predmeta: INAR 2221		Naziv predmeta: Arapski jezik za pedagoge IV	
Ciklus: Prvi ciklus	Godina: Druga	Semestar: IV	Broj ECTS kredita:5
Status: Obavezni predmet		Ukupan broj sati: 60 Predavanja-30; Vježbe-15; Lektorske vježbe-15	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	- upoznati studente sa osnovama sintakse nepravilnih glagola prve i različitih proširenih glagolskih vrsta te sa različitim tipovima akuzativa u arapskom jeziku, njihovom semantikom i sintaksičkim zakonitostima unutar konteksta; - ovladavati osnovnim sintaksičkim zakonitostima na nivou glagolske rečenice u primjerima preuzetim iz odgovarajućih tekstova kao i na korpusu Kur'ana Časnog; - usvajati kontinuirano vokabular (nepravilni glagoli proširenih vrsta) te odgovarajuću jezičku terminologiju; - poticati na samostalno izražavanje, pismeno i usmeno, u okviru programskih sadržaja i predviđenog gramatičkog gradiva uz uvažavanje jezičke stvarnosti standarnog arapskog jezika; -ovladavati vještinom korištenja rječnika (prepoznavanje korijena riječi) i pripremanje prezentacija u okviru određenih tema; - kontinuirano pripremati studente za provjeru iz konverzacije, gramatike i snalaženja na tekstu;		
Tematske jedinice: (po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)	Plan predmeta po sedmicama: 1.Modalni / pomoćni glagoli (كان و أخواتها – أفعال المقاربة – أفعال الرجاء –) (أفعال الشروع);Primjeri u tekstu Kur'ana; 2. Nepravilni glagoli – المضعف ; primjeri prve i proširenih vrsta ovog tipa glagola, upotreba u kontekstu; analiza primjera iz Kur'ana; 3. Polupravilni glagoli- المهموز ; primjeri prve i proširenih vrsta ovog tipa glagola, upotreba u kontekstu; analiza primjera iz Kur'ana; 4. Nepravilni glagoli- المثال primjeri prve i proširenih vrsta ovog tipa glagola, upotreba u kontekstu; analiza primjera iz Kur'ana; 5. Nepravilni glagoli – الأجوف ; primjeri prve i proširenih vrsta ovog tipa glagola, upotreba u kontekstu; analiza primjera iz Kur'ana; 6. Nepravilni glagoli – الناقص ; Dvostruko nepravilni اللفيف glagoli; primjeri prve i proširenih vrsta ovih glagola, upotreba u kontekstu; analiza primjera iz Kur'ana; 7. Glagoli kojima se hvali ili kudi, بنس نعم- بنس;Prijedlozi – pravi i imenički; Sintaksa prijedloga; Glagoli kojima se iskazuje čuđenje, admirativ, forma – ما أفعال 8. Polsemestralni ispit 9. Prelazni i neprelazni glagoli; Akuzativ objekta - المفعول به ; primjeri upotrebe prelaznih glagola u kontekstu; analiza primjera iz Kur'ana; 10. Akuzativ uzroka - المفعول لأجله - ; upotreba u kontekstu; analiza primjera iz Kur'ana; 11. Apsolutni akuzativ- المفعول المطلق ; upotreba u kontekstu; analiza primjera iz Kur'ana; 12. Akuzativ stanja (hal); Halija rečenica; analiza primjera akuzativa hala i halija rečenice iz Kur'ana; 13. Prilozi (akuzativi) mjesta i vremena – ظرف الزمان و المكان ; akuzativ pridruženosti - المفعول معه analiza primjera iz Kur'ana;		

	14. Akuzativ specifikacije - التمييز; analiza primjera iz Kur'ana; 15. Rekapitulacija.
Ishodi učenja:	<i>Znanje:</i> Ovladati određenom terminologijom, vokabularom, sintaksom nepravilnih glagola prve i proširenih vrsta; <i>Vještine:</i> Razvijati vještine samostalnog razumijevanja pisanih tekstova, samostalnog usmenog i pismenog izražavanja u okviru određenih tema te razumijevanja na osnovu slušanja u okviru planirane tematike; <i>Kompetencije:</i> Sposobnost usmenog i pismenog izražavanja u okviru određenih tema, planiranih za obradu tokom semestra;
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, prezentacije, rad na tekstu, prezentiranje studentskih istraživanja u kur'anskom tekstu uz diskusiju, konverzacione vježbe sa lektorom;
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Provjera znanja organizira se na 4 nivoa: 1- Polusestrialni ispit nosi 25 % od ukupnog broja poena 2- Provjera iz konverzacione na arapskom jeziku u prisustvu lektora nosi 20% 3- Završni ispit nosi 40 % od ukupnog broja poena 4- Kontinuirana provjera znanja tokom semestra nosi 15% od ukupnog broja poena (kvizovi i zadaće) Za prolaznu ocjenu potrebno je ispuniti sve elemente kontinuirane provjere znanja i u konačnici imati min 55 % i na polusestrialnom i završnom ispitu, kao i u ukupnom bodovnom rezultatu.
Literatura:	Obavezna: 1. Jones, Alan Arabic Through The Qur'an, The IslamicTexts Society, Cambridge, PDF (link: https://archive.org/details/arabic-through-the-Quran-alan-jones) 2. Mustafa Galajini, Gami'u d-durus al-arabijja, I-II-III, Bejrut, 2005. (link: https://ia802504.us.archive.org/23/items/WAQ33751/01_33751.pdf) 3. Uroosa, Izzath, Learning Arabic Language of the Qur'an, Darussalam, Rijad, 2009. ((link: https://archive.org/details/LearningArabicLanguageOfTheQuran.pdf) 4. Arapski tekstovi 1. i 2., priredile: Zehra Alispahić i Amira Trnka, Hrestomatija, Fakultet islamskih nauka, Sarajevo, 2008. 5. Muftić, Teufik, Arapsko-bosanski rječnik, El-Kalem, Sarajevo, 2004. Dopunska: 1. Attar, Samar: Modern Arabic – Gramamar In Context, Bejrut, 1998. 2. Kico, Mehmed: Arapska gramatika u vremenu, Dobra knjiga, Sarajevo, 2013. 3. Kico, Mehmed: Arapska jezikoslovna znanost, Fakultet islamskih nauka, Sarajevo, 2003. 4. Muftić, Teufik: Gramatika arapskog jezika, Sarajevo, 1998. 5. Tanasković, Darko – Anđelka Mitrović, Gramatika arapskog jezika, Beograd, 2005.

	6. Tantavi, Muhammad Sajjid, Mu'gamu i'rabi alfazi al-Qur'ani l-Kerimi, Maktabatu Lubnan naš-irun, 1997; (link: https://media.tafsir.net/ar/books//7663.pdf)
--	--

Šifra predmeta: INAR 2121		Naziv predmeta: Arapski jezik za pedagoge II	
Ciklus: Prvi ciklus	Godina: Prva	Semestar: II	Broj ECTS kredita:5
Status: Obavezni predmet		Ukupan broj sati: 60	
		Predavanja-30; Vježbe-30; Lektorske vježbe-15	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	- usvajati kontinuirano vokabular (pravilni glagoli prve vrste) te odgovarajuću jezičku terminologiju; - ovladati osnovnim sintaksičkim zakonitostima na nivou glagolske rečenice u svakodnevnom primjerima i na korpusu Kur'ani Kerima; - poticati na samostalno izražavanje, pismeno i usmeno, u okviru programskih sadržaja i predviđenog gramatičkog gradiva uz uvažavanje jezičke stvarnosti standardnog arapskog jezika; -ovladavati vještinom korištenja rječnika (prepoznavanje korijena riječi) i pripremanje prezentacija u okviru određenih tema; - kontinuirano pripremati studente za provjeru iz konverzacije, gramatike i snalaženja na tekstu;		
Tematske jedinice: (po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)	Plan predmeta po sedmicama: 1. Osnovna imenska rečenica, ponavljanje; čestice tipa INNA- إِنَّ وَأَخَوَاتِهَا; Primjeri u tekstu Kur'ana; 2. Perfekat glagola I vrste, tvorba i upotreba; negacija perfekta partikulom MĀ -مَا; Primjeri glagola u formi perfekta u tekstu Kur'ana; 3. Prezent glagola; glagolska rečenica; glagolsko-imenska rečenica; primjeri glagolske rečenice u tekstu Kur'ana; koroborativi KULL- كُلْ , نَفْس - نَافْس , جميع - 'ĠAMĪ', primjeri u Kur'anu; 4. Glavni brojevi od 11-99, sintaksa, ponavljanje; redni brojevi (1-100) 5. Imperativ; particip aktivni i particip pasivni; Vokativ; primjeri u Kur'anu; 6. Odnosne zamjenice; odnosna rečenica; spojene lične zamjenice uz prijedloge; način izražavanja zamjenica svi, svaki; primjeri u Kur'anu; 7. Glagolski način konjunktiv; 8. Polusestrialni ispit 9. Glagolski način jusiv; upotreba jusiva u značenju negacije perfekta, zabrane ili prohibitiva, imperativa za treće lice; primjeri jusiva u tekstu Kur'ana; 10. Pasiv perfekta, tvorba i upotreba u rečenici; primjeri u tekstu Kur'ana; 11. Pasiv prezenta, tvorba i upotreba u rečenici; Zbirne imenice; primjeri u tekstu Kur'ana; 12. Odnosni pridjevi; deminutiv; masdar; 13. Komparacija pridjeva; komparacija pridjeva oblika أَفْعَلْ; primjeri u tekstu Kur'ana; 14. Složena glagolska vremena; 15. Rekapitulacija;		

Ishodi učenja: (znanje, vještine, kompetencije, vrijednosni stavovi)	- interpretiranje vokabulara pravilnih glagola prve vrste, terminologije u okviru odgovarajućih gramatičkih pravila, jezičkih principe na nivou glagolske rečenice; -samostalno razumijevanje kraćih pisanih tekstova, samostalno usmeno i pismeno izražavanja te razumijevanje na osnovu slušanja u okviru određene tematike; - usmeno i pismeno izražavanje u okviru određenih tema planiranih za obradu tokom semestra; - razvijanje sposobnosti timskog rada i spremnosti da se pomogne;
Cilj održivog razvoja (SDG):	/
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, prezentacije, rad na tekstu u grupama i parovima, prezentiranje studentskih istraživanja u kur'anskom tekstu uz diskusiju, konverzacione vježbe sa lektorom;
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Provjera znanja organizira se na četiri nivoa: 1- Polusestrialni ispit nosi 25 % od ukupnog broja poena 2- provjera iz konverzacije na arapskom jeziku u prisustvu lektora nosi 20% 3- Završni ispit nosi 40 % od ukupnog broja poena 4- Kontinuirana provjera znanja tokom semestra nosi 15% od ukupnog broja poena (kvizovi, zadaće, prezentiranje istraživanja u Kur'anu) Za prolaznu ocjenu potrebno je ispuniti sve elemente kontinuirane provjere znanja i u konačnici imati min 55 % i na polusestrialnom i završnom ispitu, kao i u ukupnom bodovnom rezultatu. Student koji nije ostvario minimum prisustva prema pravilima studiranja i ne ovjeri časove potpisom jednog od nastavnika na nivou predmeta neće moći polagati završni ispit u tekućoj akademskoj godini;
Literatura:	Obavezna literatura 1. Jones, Alan Arabic Through The Qur'an, The Islamic Texts Society, Cambridge, PDF (link: https://archive.org/details/arabic-through-the-Quran-alan-jones) 2. Mustafa Galajini, Gami'u d-durus al-arabijja, I-II-III, Bejrut, 2005. (link: https://ia802504.us.archive.org/23/items/WAQ33751/01_33751.pdf) 3. Sikirić, Šaćir, Pašić Muhamed, Handžić Mehmed: Gramatika arapskog jezika, I-II, Sarajevo, 1936. 4. Uroosa, Izzath, Learning Arabic Language of the Qur'an, Darussalam, Rijad, 2009. ((link: https://archive.org/details/LearningArabicLanguageOfTheQuran.pdf) 5. Arapski tekstovi 1. i 2., priredile: Zehra Alispahić i Amira Trnka, Hrestomatija, Fakultet islamskih nauka, Sarajevo, 2008. 6. Muftić, Teufik, Arapsko-bosanski rječnik, El-Kalem, Sarajevo, 2004. Dopunska: 1. Attar, Samar: Modern Arabic – Gramamar In Context, Bejrut, 1998. 2. Kico, Mehmed: Arapska gramatika u vremenu, Dobra knjiga, Sarajevo, 2013. 3. Muftić, Teufik: Gramatika arapskog jezika, Sarajevo, 1998.

	4. Tanasković, Darko – Anđelka Mitrović, Gramatika arapskog jezika, Beograd, 2005. 5. Tantavi, Muhammad Sajjid, Mu'gamu i'rabi alfazi al-Qur'ani l-Kerimi, Maktabatu Lubnan naš-irun, 1997; (link: https://media.tafsir.net/ar/books//7663.pdf)
--	--

KRAJ DOKUMENTA.